

ДЕТСКИЙ ФОНД «ВИКТОРИЯ»

Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Методические материалы
для специалистов детских учреждений
для детей-сирот

Москва
2009

УДК 316.6:37.047

ББК 72.2

Г68

Рецензенты

И. Е. Кузьмина — кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник СПбНЦЭПР им. Альбрехта;
В. Б. Бойкова — педагог-воспитатель школы-интерната № 1
г. Санкт-Петербурга

Гордиевская Е. О., Старобина Е. М.

Г68 Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. — 96 с.
ISBN 978-5-9971-0020-9

В сборник включены методические материалы, раскрывающие особенности и основные направления профессиональной ориентации подростков-сирот. Представлена обобщенная схема профессиональной ориентации воспитанников интернатных учреждений с описанием задач и мероприятий профориентации для основных возрастных групп и профориентационных этапов. Раскрыты методические подходы к реализации профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации, включая требования к их организации; предлагаются конкретные варианты использования практических проб для оценки тонкой моторики, общетрудовых и специальных профессионально важных качеств для ориентации на профессии предпринимательства и бизнеса, народно-прикладного творчества.

УДК 316.6:37.047

ББК 72.2

© Детский фонд «Виктория», 2009

© Институт педагогического
образования РАО, 2009

ISBN 978-5-9971-0020-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Особенности воспитанников детских учреждений для детей-сирот, предопределяющие специфику их профессионального выбора ...	7
1.1. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения воспитанников	7
1.2. Особенности личностного развития воспитанников детских учреждений для детей-сирот, влияющие на их профессиональный выбор	9
Глава 2. Профессиональная ориентация воспитанников детских учреждений для детей-сирот	15
2.1. Основные направления профориентационной работы	15
2.2. Особенности профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот	18
2.3. Основные этапы профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот	20
2.4. Особенности профориентационной диагностики детей-сирот	27

Глава 3. Профессиональная проба как средство профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот	37
3.1. Основные характеристики профессиональных проб	37
3.2. Общие условия и требования к осуществлению профессиональных проб	43
Список литературы	48
Приложения	51
1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности учащегося	53
2. Оценка общетрудовых профессионально важных качеств на примере изготовления коллажа	58
3. Использование практических проб для оценки тонкой моторики	67
4. Специальные профессиональные пробы на профессии предпринимательства и бизнеса, народно-прикладного творчества	72



ВВЕДЕНИЕ

Учитывая широкое признание важности и необходимости профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных учреждений, большое количество публикаций по данной проблеме, можно констатировать, что адекватность профессионального выбора подростками — будущими работниками является одной из важнейших приоритетных задач, представляющих особую важность как на индивидуально-личностном, так и на государственном уровне. Особое значение решение данной проблемы имеет для молодых людей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, в первую очередь — в силу особенностей их социализации, обусловленных спецификой их статуса, воспитания и развития.

Успешность решения указанной проблемы в значительной степени определяется учетом целого комплекса факторов и решением вытекающих из их рассмотрения задач — начиная с первых шагов пребывания ребенка в интернате.

В книге рассматривается круг основных проблем, обуславливающих успешность профессионального выбора, будущего трудоустройства и профессиональной самореализации воспитанников детских учреждений для детей-сирот. В качестве действенного средства адекватного профессионального самоопределения подростков-сирот предлагается использование профессиональных проб. Для успешного применения предлагаемых практик раскрыты методические подходы к реализации профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации, включая требования к их организации. Предлагаются конкретные варианты использования практических проб

для оценки тонкой моторики, общетрудовых и специальных профессионально важных качеств в процессе ориентации на профессии предпринимательства и бизнеса, народно-прикладного творчества.

Авторы надеются, что представленные методические материалы окажут помощь специалистам детских учреждений для детей-сирот, чья социальная, общепедагогическая и профессиональная компетентность является залогом успешной постинтернатной адаптации воспитанников детских домов и интернатов, их эффективной профессиональной самореализации как важного фактора становления активной и гармоничной личности, полноценного члена социума — состоявшегося профессионала.



Глава I

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

1.1. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения воспитанников

Главным компонентом социальной ситуации развития старшеклассников — воспитанников детских учреждений для детей-сирот, как и молодых людей этого возраста, проживающих в семьях, является проблема потребности в самоопределении, рассматриваемом как мотивационный центр, определяющий их деятельность, поведение и отношение к окружающему [5; 6; 10]. При этом для данных подростков, в силу специфики условий их воспитания и развития, связанной с постоянным пребыванием в детском учреждении для детей-сирот, особенную остроту приобретает потребность в самоопределении и выборе «будущего пути, нахождения своего места в труде, в обществе» [3, с. 380], «поиске цели и смысла своего существования» [3, с. 381], необходимости осознать себя членом общества, конкретизирующейся в новой общественно значимой позиции [1; 5, с. 241]; в способности действовать в соответствии со своими внутренними ценностями, которые одновременно являются и ценностями коллектива в контексте группового взаимодействия [25].

Именно те воспитанники, у которых сформированы представления о своем будущем месте в жизни, которые проявляют устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности, и те, кто достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться по окончании школы, как правило, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей [5, с. 330].

В современной литературе профессиональное самоопределение трактуется как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности, как самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности. Оно рассматривается и как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития, профессионального становления человека, и как его критерий [2, с. 252]. Для воспитанника детского учреждения для детей-сирот эффективное профессиональное самоопределение приобретает чрезвычайную значимость в плане включения в социум, утверждения себя как самостоятельного, полноценного члена общества.

Когда же закладываются те основы, опираясь на которые подросток или молодой человек совершает столь значимый выбор — определение собственного профессионального будущего, делает свой первый шаг в профессию?

Как отмечал в своем известном фундаментальном труде «Профессиональная педагогика» академик РАО С.Я. Батышев, «эмбрионы» профессиональной педагогики реализуются еще в детстве, когда у маленького человека развиваются те качества, на основе которых строятся его взаимоотношения с окружающим миром, формируется его личность, ее своеобразие. То есть те качества, которые и находят, в конечном счете, выражение в отношении к труду в целом, в эмоционально-ценностном отношении к своей профессии, в становлении

профессионала, ценящего и любящего свою работу и стремящегося максимально реализовать в ней.

Соответственно, можно говорить о том, что будущий профессиональный выбор воспитанника детского учреждения для детей-сирот начинает формироваться с первых шагов его пребывания в интернате, и чем раньше этот процесс приобретет целенаправленность, тем более адекватным и осознанным будет в дальнейшем выбор конкретного вида профессиональной деятельности, совершаемый воспитанником.



1.2. Особенности личностного развития воспитанников детских учреждений для детей-сирот, влияющие на их профессиональный выбор

Рассматривая факторы, влияющие на профессиональный выбор, можно выделить их отдельные группы, играющие существенную роль в профессионализации воспитанника. К ним можно отнести:

— **возрастные**: психологические, психофизиологические и иные особенности, характерные для возраста, в котором осуществляется профессиональный выбор;

— **индивидуальные**: субъективно-личностные особенности конкретного человека;

— **социально-экономические**: потребности общества в специалистах определенного профиля, характеристики рынка труда, возможности профессионального обучения (наличие соответствующих образовательных учреждений, их профиль, доступность) и так далее.

Своеобразие личностного развития воспитанников формируется уже с первых шагов пребывания ребенка в детском учреждении для детей-сирот и затрагивает практически все стороны его психики: интеллектуальную и эмоциональную

сферы, систему личностных отношений, характерологические и личностные особенности, — проявляясь (в различной степени) в задержке или искажении интеллектуального и личностного развития на всех возрастных этапах. При этом наиболее выраженные негативные изменения у воспитанников претерпевают *коммуникативная и эмоциональная сферы*. Для таких детей характерны затруднения при усвоении навыков продуктивного общения, формировании постоянной привязанности, установлении контактов с окружающими; снижение активности в сотрудничестве, эмоциональной насыщенности и содержательности контактов.

В качестве ведущей причины психического своеобразия таких детей в первую очередь можно назвать дефицитарность развития, сказывающуюся на их не только психическом, но и физическом и социальном благополучии. Как отмечает А. М. Прихожан, последствия сенсорного голода, который испытывает ребенок, с младенчества пребывающий в детском учреждении для детей-сирот и лишенный удовлетворения социальной потребности общения с матерью и полноценного взаимодействия с окружающей средой, если оценивать их по уровню и характеру психического развития ребенка, сравнимы с последствиями глубоких сенсорных дефектов [23].

Констатируются нарушения социальной адаптации воспитанников детских учреждений для детей-сирот, высокую вероятность изменений их речевого развития, коммуникационной сферы в целом. Также отмечается высокая вероятность проявления нарушений адаптации в виде значимых негативных изменений психоэмоциональной сферы, вегетативной регуляции, формирования нервно-психологических расстройств, перенапряжения регуляторных механизмов и снижения функциональных возможностей организма.

Указанные негативные деформации психической сферы могут существенно затруднить, а в ряде случаев в дальнейшем стать противопоказаниями к профессиональной деятельности, связанной с активным социальным взаимодействием, установ-

лением контактов, интенсивным общением, с высоким уровнем интеллектуальных нагрузок.

Одним из значимых факторов формирования психики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в вынужденной ситуации ограничения социального опыта, является существенная недостаточность эталонных норм отношений, затрудняющая адекватное социальное развитие и формирование ценностно-мотивационной сферы. Последнее способно проявляться и на уровне отношения к деятельности, в том числе (в дальнейшем) к профессиональной. Указанные проявления могут наблюдаться уже на ранних этапах профессионализации — на этапе предварительного профессионального выбора, когда ребенок (подросток) делает первые шаги в знакомстве с миром профессий, требованиями профессий к работнику, в сопоставлении с ними собственных способностей и возможностей. Также следует подчеркнуть вынужденное ограничение у таких детей знакомства с миром профессий по сравнению с детьми, воспитывающимися в семьях. Это связано с пребыванием в среде, не предполагающей возможностей «соприкосновения» с различными видами и типами профессиональной деятельности, хотя бы путем неформального общения с представителями разных профессий, как это происходит в полноценных семьях, члены которых включены в более активное социальное взаимодействие с окружающим миром, социумом.

По данным В. С. Мухиной [18, с. 7—11], у воспитанников интернатных учреждений наблюдаются искажения структуры самосознания, проявляющиеся, в числе прочего, в затруднениях адекватной самооценки — в негативном отношении к собственной личности, соотнесении себя настоящего с собой в прошлом и будущем, искажении ожиданий и смутном представлении о будущих ролевых функциях.

Подростки-сироты зачастую испытывают затруднения в адекватной оценке собственных возможностей применительно к определенному виду деятельности, а также к выбору из существующего спектра профессий. Они также часто характери-


зуются высокоамбициозными требованиями, прежде всего к материально-экономической составляющей будущей профессиональной деятельности, на фоне пассивности и заниженных потребностей в самостоятельной жизни и деятельности.

Проведение профориентационных мероприятий для детей-сирот обязательно должно подразумевать, наряду с учетом индивидуального своеобразия каждого подростка и общих условий воспитания в детском учреждении, также учет общевозрастных особенностей подросткового периода. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникновение новых образований, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Одним из важных моментов в развитии личности подростка является формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании. Однако наряду с этим можно отметить и неравномерность, противоречивость и сложность психического развития в подростковом возрасте. Подросток постоянно пытается попробовать, чего он может добиться, противопоставляет себя другим, часто негативно. В результате он нередко оскорбляет окружающих людей только потому, что хочет почувствовать собственную независимость. Как отмечает Д. И. Фельдштейн, негативизм, упрямство, желание настоять на своем, очень свойственные этому периоду, могут быть своего рода попытками осознания своих возможностей [33; 34].

Рассматривая психологические особенности воспитанников интернатных учреждений, способных оказывать существенное влияние на возможности их профессиональной самореализации в дальнейшем, считаем необходимым обратить внимание на возможные негативные проявления. Подросток — воспитанник интернатного учреждения в силу вынужденного ограничения социальных контактов, прежде всего со взрослыми, способен испытывать недостаток общения. Следствием

данного обстоятельства может быть психологический дискомфорт, напряженные отношения с окружающими, что, в свою очередь, может способствовать закреплению отрицательных форм поведения и переходу их в черты характера. И если это произойдет, то неизбежны трудности в овладении социальными функциями, конфликты с окружающими людьми либо «внутренний разлад» (Б. Ф. Ломов), способные сказываться в дальнейшем и на выполнении профессиональных обязанностей в рамках избранного вида трудовой деятельности. В этот период особую роль играют социальные, поведенческие эталоны значимого окружения, общение со значимым взрослым. Известно, что взрослые играют совершенно исключительную роль в развитии личности детей-сирот. В детских учреждениях интернатного типа дефицит общения ребенка со взрослыми приводит к гипертрофии, сверхценности этой потребности, к практически полной зависимости эмоционального благополучия воспитанника от отношения к нему взрослого.


На фоне напряженной потребности в общении со взрослым и одновременно повышенной зависимости от взрослого возможны агрессивные проявления ребенка по отношению к нему. Казалось бы, с учетом особенностей жизни в детском учреждении для детей-сирот, где воспитанники поневоле находятся в ситуации постоянного контакта со взрослыми и сверстниками, следует ожидать эффективного формирования навыков общения, умения решать коллективные задачи, находить выход из конфликта. Однако исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в таких условиях, менее успешны в разрешении конфликтов как со взрослыми, так и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Отмечаемые частые проявления агрессивности, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину свидетельствуют о неспособности продуктивно решить конфликт, найти конструктивный выход из сложившейся ситуации. И в таких случаях чрезвычайно возрастает роль значимого взрослого, в качестве которого, как правило, выступают воспитатель, педа-



гог учреждения интернатного типа. Существенное значение приобретает позиция взрослого, предполагающая корректную, но принципиальную и строгую оценку негативных поведенческих проявлений подростка, умение взрослого показать цепь дальнейших последствий подобных проявлений для воспитанника, найти и показать ему конструктивный выход из создавшейся конфликтной ситуации. Это представляется особо важным и в силу того, что в подростковом возрасте происходит «актуализация деятельности по усвоению норм и способов человеческих взаимоотношений» (Б. Ф. Ломов), на основании которых в дальнейшем подросток будет строить свои отношения с окружающими и миром в целом.

Подобный подход будет способствовать формированию и усвоению ценностно-нормативных ориентиров, способствующих адаптивности подростка в обществе, в учебном, а потом в рабочем коллективе, его эффективной самореализации в профессиональной деятельности, формированию и развитию личностных качеств, определяющих общекультурную основу становления и развития профессионала в избранной деятельности.

Таким образом, последствия развития и воспитания в рамках детского учреждения для детей-сирот оказывают на подростка огромное воздействие, затрагивая не только его психические, но и психофизиологические качества, формируя определенные личностные особенности. Данные обстоятельства способны влиять на характер, определять специфику профвыбора и самореализации в определенных видах профессиональной деятельности на дальнейших возрастных этапах.



Глава II

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

2.1. Основные направления профориентационной работы

Профессиональная ориентация — это система психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих человеку, стоящему на пороге профессионального выбора, своевременно выбрать профессию с учетом объективных потребностей общества и своих индивидуальных особенностей.

Профориентационная работа необходима в силу того, что между людьми существуют принципиальные индивидуально-психологические различия свойств и качеств, определяющих эффективное выполнение того или иного вида трудовой деятельности. Одинаково эффективное выполнение любой профессиональной деятельности каждым человеком попросту невозможно.

Профориентационная работа должна проводиться с учетом как индивидуальных профессиональных предпочтений, психофизиологических и личностных качеств, так и объективной потребности социума в кадрах.

Важнейшими направлениями профориентации являются [21]:

— **профессиональная информация** — ознакомление профориентируемого с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

— **профессиональная консультация** — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом своих психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

— **профессиональный подбор** — предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

— **профессиональный отбор** — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

— **профессиональная, производственная и социальная адаптация** — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная диагностика, включающая психологическую, медицинскую, психофизиологическую диагностику, — это исследование и оценка индивидуальных особенностей и перспектив развития человека в целях выявления его пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности.

Профессиональная консультация проводится с учетом индивидуальных особенностей, общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными профессиями. Ее цель — на основе профессиографических сведений и результатов профессиональной диагностики дать человеку совет, рекомендацию о выборе профессии, предпочтительного вида деятельности.

С учетом общей структуры профессиональной ориентации в ее содержании можно выделить три взаимосвязанных функциональных аспекта: информационный (просветительский), диагностический, воспитательный.

Информационный аспект профориентации связан с необходимостью обеспечить молодежь всесторонней информацией о существующих профессиях и специальностях на основе профессиографических данных. По мнению Е. А. Климова [11], все школьные учебники должны содержать профессиографическую информацию, ибо знания о мире профессий — условие воспитания у молодежи уважения к труду и готовности к выбору своей профессии [11].

Диагностический аспект профориентации предусматривает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств, состояния здоровья и физического развития человека в процессе выбора профессии. Помимо определения пригодности к конкретной профессии целесообразно подбирать ряд смежных, резервных профессий, в которых он также смог бы работать с необходимой эффективностью и надежностью.

Воспитательный аспект — ведущий в структуре профориентации, предполагает формирование у подростков профессиональной направленности, выработку у них интереса и стремления к выбору определенных профессий, осуществление психологической подготовки к предстоящему профессиональному обучению и практической деятельности.

2.2. Особенности профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот

Для подавляющего большинства подростков выбор профессии — первое наиболее важное жизненное решение. Его значимость еще выше для детей, лишенных попечения родителей и проживающих в детских домах. Это обусловлено многими причинами, но важнейшие из них заключаются в том, что в силу специфических, недостаточно благоприятных социальных условий проживания и воспитания у этих подростков объективно повышен риск неадекватного профессионального выбора.

Неадекватный профессиональный выбор в свою очередь может провоцировать регресс психического развития, приводить к затруднениям при взаимодействии с окружением, к резкому ухудшению социальной адаптации, вплоть до асоциальных проявлений, к ухудшению состояния здоровья и иным негативным последствиям.

В силу объективных условий воспитания и развития сами возможности профессионального выбора у воспитанников ограничены, а жизненных психофизиологических резервов для исправления сделанных ошибок часто оказывается значительно меньше, чем у детей, воспитывающихся в полноценных семьях.

При осуществлении профориентационной работы с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот необходимо учитывать ряд особенностей, связанных с условиями ее реализации и способных непосредственно влиять на итоговую результативность этой работы.

Так, особенности профориентационной деятельности с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот обусловлены специфическими условиями: круглосуточностью пребывания и обучения в интернате, оторванностью от семьи или ее отсутствием [32].

Следует подчеркнуть важность как можно более раннего начала профориентационной работы с воспитанниками, первоначально — в рамках трудового обучения и воспитания, общевоспитательного процесса, с целью (в числе прочего) формирования и развития личностных качеств, профессионально важных и значимых в процессе осуществления будущей профессиональной деятельности. Профориентационное консультирование должно начинаться не позднее 5—6-го класса, задолго до окончания общеобразовательной школы, осуществляться на протяжении практически всего периода получения общего образования.

Важным является также и социально-экономический аспект профессиональной ориентации, который предполагает в первую очередь учет местных (региональных) особенностей развития производства, наличия рабочих мест и потребностей в рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда, возможности профессионального обучения и трудоустройства). Соответственно, данный аспект предопределяет общую направленность профориентационных мероприятий, ориентацию подростков прежде всего на востребованные виды профессиональной деятельности, с учетом их возможностей получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в соответствии с социально-экономическими характеристиками конкретного региона проживания.

Существенной особенностью профориентационной работы с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот является необходимость привлечения сторонних учреждений и организаций, опыт и возможности которых способны расширить круг представлений подростков о мире профессий, о характере и особенностях трудового процесса, осуществлении конкретных операций в определенных видах труда. Указанная деятельность, например, может быть успешно реализована не только в рамках осуществления экскурсионно-ознакомительных посещений предприятий, но и в сотрудничестве с привле-

чением шефских организаций, при проведении практики воспитанников на конкретных рабочих местах и т. д.

2.3. Основные этапы профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот

Профориентационная работа с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот начинается гораздо раньше, чем ребенок достигнет возраста, в котором для него актуальным становится профессиональный выбор. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала.

Развитие качеств будущего профессионала начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда формируется понимание необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполняемой работы и любви к ней. Работа начинается с привития базовых навыков самообслуживания и общественно-полезного труда, постепенно становящихся привычными и необходимыми для ребенка.

Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым (подготовительным) этапом профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот. Начиная с младших классов, педагоги стимулируют интерес воспитанника к собственной личности с ее индивидуальными возможностями, достоинствами и недостатками.

Формы профориентационной работы с детьми-сиротами младшего школьного возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов. Беседа часто дополняется рассказом с демонстрацией фотографий. Необходимо использовать и такие

мероприятия, как встречи с представителями различных профессий. Могут быть созданы кружки «Фабрика игрушек», «Юный техник», «Свободная мастерская», музыкальный, рисования, лепки и др.

В качестве основных видов мероприятий профориентационной работы в рамках детских учреждений для детей-сирот на этапе младшего школьного возраста (7—10 лет) можно назвать:

- *педагогические* — формирование навыков общения, ручной и бытовой труд, обучение элементам ведения домашнего хозяйства, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями;

- *медицинские* — диагностика психического и физического развития;

- *психологические* — диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование;

- *социальные* — расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

На данном этапе может быть предложен довольно широкий перечень **кружков**: столярный, мягкой игрушки, вышивки, макраме, выпиливания, выжигания, изобразительного искусства и др. В кружках есть возможности создать все условия для творческого развития способностей: изобразительных, конструкторских и т. д. В контексте осуществления профориентационной работы на данном этапе следует достичь решения следующих задач:

- формирование общей положительной установки на труд;
- психическое и физическое развитие в соответствии с возрастом;

- формирование адекватной оценки и адекватного отношения к способностям и склонностям ребенка со стороны персонала учреждения (как без преуменьшения, так и без преувеличения его возможностей, избегая нереалистичных либо спорных прогностических высказываний в отношении будущего ребенка, например: «Ну ты, видимо, будешь великой ак-

трисой... художником... политиком», «Ничего путного из тебя не выйдет» и т. п.). Это остается актуальным на всех этапах профориентационной работы с воспитанниками, вне зависимости от их возраста.

На этапе среднего школьного возраста (11—13 лет) дети-сироты включаются в общественно-полезный и учебный труд, у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду (видам) трудовой деятельности, знания о профессиях расширяются.

Можно рассказывать о значении профессий в современном производстве; об истории развития, содержании труда по профессиям; предметах и орудиях труда, выпускаемой продукции; знакомить с условиями труда, объемом специальных, общетрудовых и общетехнических знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть рабочий данной профессии; гигиенической характеристикой профессии; психофизическими требованиями к человеку, выполняющему ту или иную работу, системой оплаты, льготами.

Основное внимание в трудовой подготовке уделяется подведению к сознательному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования. На данном этапе у детей должны быть сформированы умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности. Это период начала проведения трудовых ориентирующих проб.

К основным задачам профориентационной работы на данном этапе следует отнести:

- формирование трудового стереотипа,
- общетрудовая подготовка,
- стимулирование психического и физического развития,
- выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших адекватных профессиональных планов.

Основными видами мероприятий профориентационной работы в рамках детского учреждения для детей-сирот на данном этапе можно назвать:

- *педагогические* — формирование навыков общения, трудовое обучение — общетрудовая подготовка, трудовые пробы, выявление склонностей, общественно-полезный труд, ознакомление с кругом предпочтительных профессий, условиями труда и производством, формирование трудовой дисциплины, общетрудовых умений и навыков;

- *медицинские* — диагностика развития применительно к трудовой деятельности, к физическим и нервно-психическим нагрузкам, рекомендации по режиму и характеру учебного труда, контроль учебно-трудовых нагрузок, профессиональные рекомендации;

- *психологические* — выявление интересов, склонностей, способностей и ознакомление с ними ребенка, стимулирование и коррекция (в случае необходимости) психического развития, формирование адекватной самооценки, психологическое консультирование и информирование;

- *социальные* — расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

На следующем возрастном этапе (13—15 лет) основное внимание должно быть обращено на социально-профессиональную направленность выбора профессии с учетом психических и физических возможностей и склонностей воспитанников.

К основным задачам профориентационной работы данного этапа следует отнести:

- формирование общетрудовых умений и навыков,
- формирование профессиональных планов,
- более тесное индивидуальное взаимодействие с педагогами (воспитателями) по формированию профпланов ребенка.

К основным видам мероприятий профориентационной работы в рамках интернатных учреждений на данном этапе следует относить:

- *педагогические* — предпрофильная трудовая подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; общественно-полезный и производительный труд; ознакомление с профессиями, условиями труда и производством; фор-

мирование трудовой культуры, навыков делового общения; организация бытового труда, ведения домашнего хозяйства с ориентировкой на его самостоятельное осуществление;

- *медицинские* — диагностика психического и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; определение оптимального режима и характера учебно-производственного труда; контроль за учебно-трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; профессиональные рекомендации;

- *психологические* — профессиональная психодиагностика; развитие гибкости психических функций и навыков; формирование навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций; профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности; формирование и коррекция профессиональных планов;

- *социальные* — расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентировка; консультирование по вопросам профессионального обучения и трудоустройства; содействие в профориентации, профобучении — помощь в выборе места профобучения.

В этот период проводятся трудовые пробы, которые предполагают попробовать воспитанника в различных видах труда непосредственно в учебных мастерских.

На заключительном школьном возрастном этапе (15—17/18 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- формирование адекватных профессиональных планов;
- предпрофессиональная подготовка;
- тесное индивидуальное взаимодействие с воспитанником по формированию адекватных профпланов.

К основным видам мероприятий профориентационной работы на данном этапе относятся:

- *педагогические* — организация бытового труда по ведению домашнего хозяйства; общественно-полезный и произво-

длительный труд; предпрофессиональная подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; осуществление ориентирующих и целевых профессиональных проб; ознакомление с интересующими профессиями, условиями труда и производством; формирование трудовой культуры, навыков делового общения;


- *медицинские* — диагностика психического и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда; контроль за трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; разработка профрекомендаций;

- *психологические* — профессиональная психодиагностика; развитие психических функций и навыков; формирование и развитие навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций; профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профдеятельности; формирование и коррекция профпланов;

- *социальные* — расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентировка; консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства; содействие в профориентации, выборе профессии, профобучении, трудоустройстве.

Основные задачи педагога на данном этапе — на основе ранее полученных подростками знаний о профессиях сформировать у них отношение к правильному выбору профессии, обрисовать характерные ошибки при выборе профессии. Можно расширить знания воспитанников о способностях, типах личности и характера, особенностях здоровья — свойствах, способных выступать как профессионально значимые в выбранных профессиях. Для этого используются специальные схемы распределения профессий по типам учебных заведений, справочники для поступающих.

Целесообразно рассмотреть треугольник «могу — хочу — надо», разъяснить воспитанникам эти понятия. «Хочу» — это



интересы и склонности, которые часто определяют выбор, возможность их развития и распознания. В понятие «могу» входят: физическое развитие, состояние здоровья, способности. Здесь важно подчеркнуть необходимость учета состояния здоровья при решении вопроса о будущей профессии. Понятие «надо» — это потребности общества и особенности экономического развития данного региона, которые также учитываются при выборе профессии.

Особое место в профориентации старших подростков занимает курс «Основы производства и выбор профессии», который представляет собой часть трудовой подготовки и одновременно тесно связан со всей профориентационной работой. Цель курса — формирование обобщенной системы знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

На занятиях подростки составляют план подготовки к выбору профессии, получают профессиональную консультацию, осуществляют выбор и обосновывают его. Содержание работы должно быть конкретизировано с учетом производственного окружения, особенностей специализированных предприятий, потребностей города (населенного пункта) в рабочих кадрах.

Эффективности проведения занятий способствуют экскурсии на учебно-производственные комбинаты, в учебные заведения профессионального образования, на предприятия, в организации, в службу занятости. Можно пригласить для беседы взрослых — представителей различных профессий, добившихся значительных успехов в жизни, чтобы они рассказали о своем трудовом становлении.

При этом воспитанники прежде всего должны на практике понять себя, свои сильные и слабые стороны, интересы, ценности, уровень способностей и возможностей, раскрыть для себя перспективы трудовой и взрослой жизни в целом, узнать возможности в сфере профессионального образования, занятости и трудоустройства, осуществить переход из детского дома, школы-интерната (которая для них в данный момент — изо-

лированный «остров» в океане жизни) на следующую жизненную ступень — профессионального обучения, работы или безработицы.

Следует иметь в виду по меньшей мере пять аспектов в развитии воспитанника и, соответственно, пять задач профессионального самоопределения в процессе обучения:

- *«я»* — знание себя, своих качеств, возможностей (как психических, так и физических), способностей, потенциала, объективных потребностей, сильных и слабых сторон своей личности, выработка системы ценностей, отношения к людям;

- *«роль»* — позиция и ожидания по отношению к семье, обществу, будущим коллегам по работе, труду и занятости в целом;

- *«работа»* — собственные трудовые возможности и их использование на открытом рынке труда, в других сферах, в обществе, дома;

- *«карьера»* — осознание карьеры как последовательной смены видов деятельности, специальностей, профессий, мест работы в течение жизни, как достижения личного успеха и удовлетворенности трудом;

- *«переход»* — развитие качеств и навыков, которые необходимы, чтобы приспособиться к изменениям, связанным с переходом на следующую профессиональную ступень, то есть приспособляемость, гибкость, способность принимать оптимальные решения и конструктивно решать личные проблемы.



2.4. Особенности и требования к профориентационной диагностике детей-сирот

Цель профессиональной диагностики состоит во всестороннем обеспечении обоснованного профессионального выбора на основе изучения актуальных индивидуальных возмож-

ностей человека. В ее ходе решаются задачи по выявлению индивидуальных способностей и возможностей учащихся освоить те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационная диагностика — это многоплановая работа, включающая в себя элементы медицинской, психологической и психофизиологической, социальной диагностики, отражающей основные аспекты профорientационной работы, поскольку практически любая трудовая деятельность предъявляет те или иные требования именно к этим системам человека.

В рамках *медицинского аспекта профессиональной диагностики*, осуществляемой специалистом-медиком, проводятся следующие мероприятия:

- оценка состояния здоровья профорientируемого, его психофизических возможностей как в отношении профессиональной деятельности в целом, так и применительно к конкретным видам труда;
- выявление противопоказаний к определенным профессиям;
- оценка толерантности к нагрузкам, работоспособности и иных характеристик, значимых в плане эффективной профессиональной самореализации;
- составление трудового прогноза и рекомендаций по профессиональному выбору исходя из здоровьесберегающих приоритетов.

Отечественные авторы подчеркивают, что для воспитанников детских учреждений для детей-сирот проблема психического и физического здоровья представляется особо актуальной в силу ряда причин. Указывается, что основная часть детей, воспитывающихся в таких учреждениях, имеет неоспоримо негативную наследственность, в частности наследственную отягощенность алкоголизмом, а в последние годы и наркоманией: происходит постоянное увеличение количества сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией. Значительную часть воспитанников составляют «отказные» дети, чаще всего имеющие врожденные физические и психические аномалии как следствие их зачатия в со-

стоянии алкогольного опьянения или использования будущей матерью различных средств для прерывания беременности (Л. М. Шипицына). Кроме того, по данным Л. М. Шипицыной [37] и Е. А. Стребелевой [9], одной из первостепенных причин отказа от ребенка является психопатологическая наследственность, различные генетические заболевания, способные проявиться в разном возрасте. Это приводит к искажениям жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком во время его внутриутробного развития, к нарушению сенсорных, обменных, гуморальных связей между ними. Последнее способно повлечь за собой патологию родовой деятельности, невынашиваемость, что, в конечном счете, пагубно сказывается на здоровье ребенка, провоцируя разнообразные церебральные нарушения, приводящие в итоге к нервно-психической патологии, отставанию в психическом развитии от ровесников, растущих в семьях, нарушению психического и физического здоровья на всех ступенях развития [9; 37].

Все вышесказанное подчеркивает важность и актуальность в контексте профориентационной работы с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот такого ее аспекта, как медицинский. А именно — необходимость расширения клинико-функциональной составляющей профориентации воспитанников, когда рациональность, адекватность профессионального выбора должна изначально определяться с учетом объективной ограниченности доступных для ребенка видов профессиональной деятельности. А эта ограниченность регламентируется главным образом системой медицинских противопоказаний и показаний к различным видам труда, переносимостью физических и нервно-психических нагрузок в процессе трудовой деятельности, ее условиями и так далее.

В рамках *педагогического аспекта* профессиональной диагностики осуществляется диагностика потенциальных и актуальных возможностей к профессиональному обучению. Проводится отслеживание качественных изменений, происходящих в процессе воспитательных (педагогических) воздействий. На основе педагогической диагностики определяются наиболее оптимальные пути педагогического воздействия и

формулируется педагогический прогноз в отношении, в числе прочего, дальнейшего уровня профессионального образования (начальное, среднее, высшее).

Педагогическая профориентационная диагностика призвана ответить на следующие вопросы: чему, каким образом и где обучаться в ходе обретения профессии, по каким показателям оценивать успешность профобучения, какими педагогическими методами пользоваться, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности воспитанника

Психологический аспект профориентационной диагностики ориентирована прежде всего на выявление склонностей, способностей и индивидуальных предпочтений в отношении выбираемой и рекомендуемой профессиональной деятельности, дальнейшего профессионального обучения, а также на выявление своеобразия развития психики воспитанника, возможных нарушений психических функций и особенностей личности, которые могут затруднять освоение профессии, стать противопоказанием к определенным видам деятельности.

В ходе профориентационной психодиагностики психолог пользуется набором психодиагностических методик — как правило, достаточно традиционных, например: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климов), «Карта интересов», тест Голланда и другие методики, акцентированные на выявление показателей и характеристик, значимых при выборе и осуществлении профессиональной деятельности.

При этом следует подчеркнуть, что психодиагностический инструментарий, применяемый при профориентационной психодиагностике детей из полноценных семей, не всегда оказывается адекватным для исследования аналогичных функций у детей-сирот. Так, Е. А. Стребелева указывает на то, что ограниченность жизненного опыта воспитанников детских учреждений для детей-сирот может вносить существенные искажения в понимание и исполнение тестовых заданий и способна существенным образом ограничить возможности применения традиционных тестовых психодиагностических методов. Вос-

питанник может не знать некоторых слов, неправильно понимать их смысл, может быть не осведомленным об элементарных вещах [9, с. 123]. Учитывая данное обстоятельство, профориентацию лучше строить на выявлении природных возможностей и способностей воспитанника, используя диагностические методы, дающие представление о резервах психического развития такого подростка и позволяющие проводить адекватную коррекционную работу и поставить задачи саморазвития на основе доверительного и уважительного общения с подростком, шадящего его самолюбие и соматическое благополучие.

В ходе психологической профориентационной диагностики воспитанников детских учреждений для детей-сирот определяются и оцениваются следующие параметры:

— специфика развития психических функций (интеллекта, восприятия, памяти, внимания, мышления, психомоторики, динамики психической работоспособности, истощаемости и т. п.);

— особенности личности подростка с акцентом на диагностике системы личностных отношений, невротоподобных и психопатоподобных расстройств; особенности его поведения, характерологические особенности;

— особенности эмоционально-мотивационной сферы (эмоциональной устойчивости, уровня тревожности и т. п.).

В ходе психологической профориентационной диагностики воспитанника также оцениваются те особенности его психологического развития, которые могут существенно затруднять освоение им профессии и последующую профессиональную самореализацию. В их число входят:

— особенности усвоения навыков общения, уровень коммуникативной активности;

— адекватность уровня притязаний, самооценки, критики;

— широта круга интересов, структура ценностных ориентаций;

— степень зависимости от ближайшего окружения, социальный инфантилизм и т. п.

Также определяются психологические противопоказания и показания к условиям профессионального обучения и профдеятельности на основе оценки соответствия психологическо-

го статуса подростка требованиям выбранной профессии; потребности подростка-воспитанника в психокоррекционных мероприятиях в рамках профессиональной ориентации и последующего профессионального обучения и трудоустройства.

С учетом широкого спектра оцениваемых показателей, значимых при осуществлении профориентационной психодиагностики, она должна носить углубленный характер, охватывать все стороны психической деятельности воспитанника, ориентироваться как на выявление сохранных сторон его психики, так и на диагностику возможных нарушений, негативных проявлений различных сторон психической сферы, могущих иметь значение в профессиональном обучении и профессиональной деятельности.

Данный подход к психодиагностике подразумевает возможность ее поэтапного осуществления — первоначально в минимальном, сокращенном варианте, в последующем — в более расширенном, предполагающем углубленное исследование тех психологических характеристик, особенностей личности подростка и психодиагностических показателей, которые при первичном (минимальном) обследовании оказались спорными в отношении профвозможностей воспитанника (с точки зрения психолога). Спектр и широта применяемых в ходе обследования методик определяются предпочтениями, уровнем квалификации специалиста-психолога, тактическими и стратегическими целями и задачами профориентационного диагностического обследования.

Для проведения минимального профориентационного психодиагностического обследования воспитанников детских учреждений для детей-сирот можно применять следующие методики:

— для оценки функций внимания, истоцаемости, динамики психической работоспособности: таблицы Шульте, корректурная проба (различные модификации), счет по Крепелину, тест Мюнстерберга;

— для оценки функций памяти: тест зрительной ретенции Бентона, шкала памяти Векслера, запоминание 10 слов;

— для оценки мыслительной деятельности: исключение лишнего (как вербальный, так и невербальный варианты), аналогии, понимание смысла пословиц, пиктограммы;

— для оценки личностных особенностей: тест «Мини-мульти», тест Голланда.

Как подчеркивает Е. А. Стребелева [9], психодиагностику воспитанников детских учреждений для детей-сирот также целесообразно осуществлять с применением хорошо зарекомендовавших себя у данных обследуемых «открытых» вербальных методик, где испытуемому предоставлен выбор слов: проективное интервью, неоконченные предложения, тесты типа Розенцвейга и ТАТ (в сокращенном варианте), короткие сочинения на заданную тему, тест продуктивности вербальной памяти и т. д.

Следует подчеркнуть, что важная психодиагностическая информация может быть получена специалистом-психологом в ходе наблюдения за воспитанником в процессе выполнения им предлагаемых заданий, а также по ходу проведения психодиагностической профориентационной беседы, являющейся одним из основных диагностических инструментов в осуществлении профориентационной психодиагностики с воспитанниками. В ряде случаев данный метод исследования может стать если не единственным, то основным — в силу индивидуальных особенностей обследуемых.

Для детей-сирот психологом С. М. Булатовым разработаны психологические методики, предназначенные для оценки основных элементов профессиональной направленности — интересов и склонностей [6; 24]. По образцу предлагаемых методик психолог может создавать свои версии опросников, содержащих столько шкал, сколько видов профессиональной деятельности потенциально имеется «в распоряжении» воспитанников данного учреждения по его окончании.

Опросник коммуникативных и организаторских склонностей разработан В. А. Синявским и Б. А. Федоришиным [22; 28]. Он предназначен для оценки способностей воспитанников к установлению эффективных межличностных отношений по «вертикальной» и «горизонтальной» составляющим. Умение

устанавливать деловые и неформальные контакты с товарищами и руководством необходимо в любой профессиональной деятельности. Ограничение (недостаточность) способностей к общению, коммуникативному развитию должны учитываться в качестве важного фактора при выборе профессии.

Для оценки профессиональной мотивации воспитанника можно использовать опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности, нацеленный на исследование четырех основных групп мотивов: собственно труда, социальной значимости труда, самоутверждения в труде, профессионального мастерства (см. приложение 1).

В ходе психодиагностического обследования воспитанника психолог должен убедиться, что опрашиваемый правильно понимает смысл вопросов анкеты, а также смысл предлагаемых заданий, что они соответствуют уровню восприятия и понимания подростка. Подбор диагностического арсенала должен производиться исходя из конкретных индивидуально-психологических его особенностей.

Главный результат, который должен быть получен на завершающем этапе психолого-педагогического консультирования по результатам профориентационной диагностики, — это основной и запасной (альтернативный) варианты профессионального выбора, сформулированные самим воспитанником. Для некоторых воспитанников возможна проработка трех и более «версий» профессионального выбора.

В ходе *психолого-педагогической профориентационной диагностики* воспитанников детских учреждений для детей-сирот также целесообразно использовать профориентационную карту воспитанника либо другие заменяющие ее документы.

Профориентационная карта предназначена для сбора и систематизации сведений о воспитаннике, его интересах, склонностях, проявившихся на начальных этапах профессионального развития.

Профориентационная карта воспитанника включает следующие разделы:

— анкетные данные;

- данные о состоянии здоровья, нарушениях развития;
- сведения о развитии и изменениях интересов;
- сведения о личности (темпераменте, характере, способностях, отклонениях в поведении), развитии коммуникационных навыков;
- сведения о профессиональных планах и опыте трудовой деятельности.

Примерный перечень наиболее значимых в психолого-педагогической профориентационной диагностике параметров, фиксируемых в профориентационной карте воспитанника, приводится ниже.

Краткий перечень основных итоговых данных психолого-педагогической профориентационной диагностики подростка-воспитанника детского учреждения для детей-сирот

1. Нарушения психических функций

Функции	Сохранны	Нарушены		
		незначительно	умеренно	выраженно
Интеллектуально-мнестические: память (слуховая, зрительная); внимание; мышление				
Эмоционально-волевые (указать конкретно: эмоциональная лабильность, устойчивость, тревожность, иные _____)				
На уровне личности: акцентуации; неврозоподобные; психопатоподобные (указать тип)				

2. Мотивационная профессиональная направленность (оценка трудовых установок (положительные, отрицательные, не сформированы), ведущие мотивы выбора профессии и т. д.): _____

3. Оценка профессиональных интересов, предпочтений (сформированность, адекватность, широта, конкретная направленность и т. д.): _____

4. Профессиональные склонности и способности: _____

5. Психологические противопоказания и показания к условиям профессионального обучения и профдеятельности на основе оценки соответствия психологического статуса подростка требованиям профессии: нет ___ есть ___ (кратко указать, в чем заключаются) _____

6. Потребность воспитанника детского учреждения для детей-сирот в психокоррекционных мероприятиях в рамках профессиональной ориентации: нет ___ есть ___ (указать: психотерапия, психокоррекция, консультирование) _____

7. Необходимость индивидуальной образовательной профориентационной программы: да ___ нет ___

Приоритетная направленность индивидуальной образовательной профориентационной программы: формирование системы знаний, служащих основой профессионального выбора, развитие мышления, формирование эмоционального, мотивационно-ценностного отношения к труду, профессиональной деятельности, конкретной профессии; иное: _____



Глава III

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

3.1. Основные характеристики профессиональных проб

Проведение комплекса специальных мер содействия подроску (старшекласснику учреждения для детей-сирот) в профессиональном самоопределении и дальнейшем выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, интересов и возможностей, реализуемое в рамках профориентационного процесса, должно осуществляться с учетом объективных факторов, к которым в первую очередь относятся особенности социально-экономической ситуации на рынке труда [21], а также на основе результатов оценки субъективных составляющих профессионального самоопределения воспитанников. В качестве инструмента оценки и эффективного формирования этого самоопределения в числе прочего могут выступать и практические трудовые испытания — *профессиональные пробы* [35], способные стать эффективным практическим звеном профориентационной работы.

В настоящее время профессиональная проба рассматривается как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенную форму, способствующая сознательному, обоснованному выбору профес-

сии [17]. В процессе профпроб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профиля дальнейшего обучения [30].

Профессиональные пробы, являясь практическим элементом профессиональной ориентации, могут быть реализованы в различных формах:

- в виде практикумов, уроков технологии;
- на базе разнообразных рабочих мест (в каникулярное время);
- в процессе практико-ориентированного обучения в форме проектной деятельности, с подготовкой и реализацией творческих проектов в различных сферах деятельности.

Формы проектной деятельности могут быть различными, включая индивидуальную, групповую, коллективную [17; 30];

- в виде трудового задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса;
- в виде серии последовательных имитационных игр;
- в виде заданий исследовательского характера и др. [35].

По мнению М. В. Ретивых и В. Д. Симоненко, в качестве результатов профессиональных проб, в той или иной степени моделирующих будущую профессиональную деятельность учащихся, в процессе выполнения *творческого проекта «Мой выбор»*, могут выступать:

- материальные изделия,
- информационные продукты,
- доклады,
- номера художественной самодеятельности,
- воспитательные мероприятия [27].

Как показывают А. Н. Татарников и Т. Б. Корнеева [13], в настоящее время возможно осуществление профессиональных проб с применением компьютерных технологий. *Виртуальные профессиональные пробы* могут принимать игровую форму, моделируя элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

С точки зрения коллективности-индивидуальности профессиональной пробы могут осуществляться в различных формах: индивидуальной, групповой, а также предполагать реализацию одновременно обеих форм.

В качестве профессиональной пробы также может выступать практическое выполнение отдельных трудовых операций конкретной профессии (различных уровней сложности). Данная форма может реализовываться как непосредственно на рабочих местах организаций и предприятий, так и в рамках трудовых мастерских, действующих на базе учебных заведений и учебно-производственных комбинатов.

В учебно-производственных мастерских, кабинетах и классах образовательного учреждения при проведении профессиональных проб могут быть реализованы следующие профессиональные профили.

- *Информационно-экономический* (компьютерный класс) — секретарь, юрист, менеджер, коммерсант, индивидуальный предприниматель (профессии типа «человек — человек»), оператор ЭВМ, наборщик, корректор, бухгалтер, экономист, переводчик, программист, журналист, писатель (профессии типа «человек — знаковая система»).

- *Социальный* (кабинет социального педагога, психолога) — психолог, специалист по социальной работе, педагог, диспетчер, оператор на телефоне (профессии типа «человек — человек»).

- *Швейный* (швейная мастерская) — швея, портной (профессии типа «человек — техника»), изготовитель художественных изделий, модельер (профессии типа «человек — художественный образ»).

- *Технический* (мастерская кружка юного техника) — монтажник радиоаппаратуры, механик по ремонту бытовой техники, часовщик, инженер, конструктор (профессии типа «человек — техника»).

- *Столярный* (столярная мастерская) — столяр-краснодеревщик, реставратор, изготовитель художественных изделий (профессии типа «человек — художественный образ»).

- *Рукоделие* (мастерская кружка рукоделия) — изготовитель художественных изделий, вязальщица, вышивальщица, цветовод-декоратор, дизайнер (профессии типа «человек — художественный образ»).

- *Художественный* (художественная мастерская, класс рисования, музыки) — изготовитель художественных изделий, художник-оформитель, модельер, дизайнер, музыкант (профессии типа «человек — художественный образ»).

- *Медицинский* (кабинет врача, зал ЛФК) — врач, тренер лечебной физкультуры (профессии типа «человек — человек»), ветеринар, микробиолог, селекционер (профессии типа «человек — природа»).

В приложении 2 приведена *методика оценки общетрудовых профессионально важных качеств на примере изготовления коллажа*, а в приложении 3 — методика использования практических проб для оценки тонкой моторики, разработанные авторами совместно с педагогами Новокузнецкого гуманитарно-технического колледжа-интерната [31].

Возможно также проведение профессиональных проб в виде *элективных курсов* — системы исследовательских заданий, которые учащиеся выполняют в рамках базовых курсов, но по собственному выбору [15; 27; 29].

Широкое разнообразие видов и форм реализации профессиональных проб подчеркивает их пластичность и динамичность, а также обеспечивает широкие возможности по включению их в образовательный процесс, в процесс профессиональной ориентации, формирования профессионального самосознания. При этом конкретная форма реализации профпроб определяется в числе прочего и характером детского учреждения для детей-сирот, на базе которого происходит их осуществление, и имеющейся материально-технической базой, и наличием и оснащением трудовых мастерских, и т. д.

Основные задачи профессиональных проб:

- ознакомление воспитанников с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда;

- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы [10].

Профессиональные пробы являются средством развития интереса и проверки способности воспитанников к конкретной профессиональной деятельности [14], они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия и задания, проверить правильность сделанного им профессионального выбора. *Пробы выступают диагностическим и развивающим средством*: в ходе их выполнения воспитанник «примеривает» на себя деятельность, которую хочет освоить, продолжая образование. Важнейшие педагогические требования к выполнению проб: они должны носить характер завершенных действий, иметь творческий потенциал, быть непродолжительными.

П. С. Лернер [16] указывает, что в качестве *поля профессиональных проб* можно рассматривать *учебную деятельность воспитанников* в каждой предметной области. Выполнение *профессионально-технологических проб* дает представление о «сумме видов деятельности», или «сумме технологий», используемых людьми в их преобразовательной (продуктивной) деятельности, которую условно можно назвать трудовой.

Таким образом, *принципиальными базовыми характеристиками профессиональных проб* являются: законченность (завершенность), конкретность в отношении определенных видов профессиональной деятельности, познавательная и практическая направленность.

В качестве ведущего направления конкретной реализации профпроб выделяется их моделирующая функция в отношении основных элементов разных видов деятельности, а в качестве специфики данного средства, по сравнению с иными методами воздействия в процессе профессиональной ориентации, выделяется их характер как испытания, проверки.

В качестве принципиальной цели профпроб на этапе предпрофильной подготовки отечественными авторами указывается первичная профессионализация подростков, склонных к профессиям конкретного типа.

Таким образом, профессиональные пробы позволяют:

— *соотнести образ «Я» с образом профессии* в ходе выполнения трудовых операций при осуществлении профессиональных проб (С. Н. Чистякова);

— *создать условия для осознания обучающимися своих возможностей*, интересов, предпочтений (С. Н. Чистякова, П. С. Лернер), осуществить апробацию своих способностей в предметной деятельности (М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко);

— *развить у обучающихся потребность испытать себя в различных видах деятельности* и получить опыт соответствующей профессиональной деятельности;

— *уточнить собственные профессиональные намерения*;

— *определить* тот вид деятельности, в котором с наибольшей степенью удовлетворенности реализуется имеющийся у подростка психофизический потенциал;

— *осознать себя субъектами трудовой деятельности* и сформировать базовые в реализации профессиональной деятельности качества, в том числе овладеть элементами общей технологической и трудовой культуры.

По мнению авторов концепции профильного обучения (Институт содержания и методов обучения РАО), отличительной особенностью профессиональных проб на этапе предпрофильной подготовки является «преобладание познавательно-оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений, навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментом к познанию сфер профессиональной деятельности» [12].

3.2. Общие условия и требования к осуществлению профессиональных проб

Исходя из основных характеристик и особенностей профессиональных проб, можно говорить о том, что рациональный и качественный подход к их осуществлению предполагает соблюдение ряда условий и требований к реализации профпроб.

Прежде всего, специфика условий реализации профессиональной пробы зависит от ее типа (вида). Так, проведение профессиональных проб, предполагающих осуществление *конкретных трудовых операций определенных видов профессиональной деятельности*, требует наличия соответствующих материалов, оборудования, инструментария — полноты представленности орудий труда по соответствующим профессиям; специально оборудованных помещений — классов, мастерских. Проводить профессиональные пробы должен педагог — мастер производственного обучения, знающий основы конкретной профессиональной деятельности.

Реализация профессиональной пробы в форме *элективных курсов* предполагает возможность ее осуществления в обычном классе с привлечением имеющихся педагогических средств, библиотечных ресурсов. В оптимальном варианте данная форма профпробы должна проводиться в кабинете, оборудованном компьютерной техникой, видео- и аудиоаппаратурой (мультимедийный проектор, экран и т. п.) с целью дополнительного привлечения и эффективного использования информационных ресурсов.

Осуществление профессиональных проб по ряду профессий может столкнуться с трудностями, связанными с отсутствием специалистов различных направлений. В данном случае неоценимую помощь может оказать привлечение ресурсов ближайшего социального окружения — шефских и иных предприятий, учреждений профессионального образования, то

есть использование модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, их совместной деятельности, обеспечивающей воспитанникам возможность осваивать предметные и ориентационные курсы в рамках нескольких (двух и более) образовательных учреждений; обмениваться опытом с иными общеобразовательными учреждениями и т. п.

Важным условием качественной и эффективной реализации профессиональной пробы выступает обязательность ее осуществления на основе предварительно разработанной программы. Данная программа включает такие составляющие, как содержательная характеристика профпробы, описание комплекса теоретических и практических занятий, характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, описание критериев оценки результативности пробы.

Профессиональные пробы целесообразно осуществлять (при возможности) по максимально широкому спектру профессий, входящих в основные профессиональные сферы: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — художественный образ», «человек — знаковая система».

В приложении 4 приведено описание методик проведения специальных профессиональных проб на профессии сферы предпринимательства и бизнеса и народно-прикладного творчества; эти методики разработаны авторами совместно с педагогами Новокузнецкого гуманитарно-технического колледжа-интерната [31].

При организации профессиональных проб, наряду с учетом объективных факторов — в первую очередь возможностей учебного заведения или детского учреждения для детей-сирот, на базе которого осуществляются профпробы, — следует исходить и из субъективных факторов, влияющих на продуктивность выполнения профессиональных проб. К данным факторам относятся индивидуальные психофизиологические особенности воспитанников, их готовность к выполнению профессиональных проб, профессиональной деятельности в целом.

Специфика индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников детских учреждений для детей-сирот, как это указывалось выше, затрагивает широкий спектр свойств и качеств, способных выступать в роли профессионально важных. Данное обстоятельство предполагает проведение профессиональной психодиагностики, предваряющей организацию профессиональных проб, в соответствии с требованиями и принципами, изложенными в соответствующем разделе настоящей работы.

При подготовке к проведению профессиональной пробы необходимо привлечение психолога, педагога, медика. Эти специалисты привлекаются как на этапе осуществления предварительной диагностики (осуществляемые ими задачи и функции описаны ранее) — для выявления противопоказаний, оценки возможности осуществления и результативности трудовых операций в контексте проведения профессиональной пробы, так и на этапе выполнения профпроб для оказания необходимой коррекционно-консультативной поддержки. При этом нужно постоянное тесное взаимодействие специалистов, задействованных в осуществлении профориентационной работы (практического психолога, педагога, медика, учителя труда, воспитателя), с воспитанниками.

При проведении профессиональных проб также следует учитывать, что они сами могут рассматриваться как поэтапный процесс, подлежащий структурированию. Выделяются следующие *этапы в ходе реализации профпроб*: подготовительный, который делится на диагностическую и обучающую части; практический (исполнительный) и итоговый (оценочный) с оформлением результатов выполнения профессиональной пробы [19; 20].

В качестве *итоговой составляющей профессиональной пробы* могут, например, выступать: эвристическая контрольная, состоящая из практико-ориентированных вопросов, различающихся по содержанию и сложности и нацеленных на проверку образовательного потенциала воспитанников и их

творческих способностей; проектная работа по уточнению профессиональных намерений, в которой обосновываются дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями. Проектная работа должна отвечать на вопросы, в числе прочего касающиеся ценностно-смысловой составляющей и приоритетных целей профессионального образования для обучающегося, количества вариантов предварительного профвыбора и его направленности, информированности о ситуации на рынке труда, востребованности конкретных профессий, возможностях самопрезентации; характеризовать общий профессиональный кругозор воспитанника и т. п. [7].

При организации профессиональных проб целесообразно предусмотреть возможность выполнения заданий различного уровня сложности на каждом из этапов. Это позволит ознакомиться с осуществлением трудовых операций в рамках конкретной профессии воспитанникам с различными потенциальными возможностями, что будет способствовать достижению ими максимально возможной степени самореализации, более адекватной самооценке собственных профессионально важных качеств в каждом конкретном случае.

Обязательна предварительная проработка критериев оценки результативности профпробы. В их роли, например, могут выступать показатели сформированности качеств и свойств воспитанника, представляющиеся профессионально важными, значимыми при осуществлении профессиональной деятельности: установка на труд — положительное отношение к работе, оригинальность, самостоятельность, качество итогового продукта деятельности, адекватность самооценки и др. Как подчеркивает П. С. Лернер, важнейшими критерием эффективности проб является расширение кругозора, любознательности, круга интересов и чтения, активизация целенаправленной познавательной деятельности, в том числе при поисках себя и своего места в жизни.

Профессиональная проба как средство профессиональной ориентации

Таким образом, профессиональные пробы, логично вpleтненные в образовательный процесс детских учреждений для детей-сирот, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, базовых принципов профориентационной работы, соблюдения основных условий и требований к реализации профпроб, могут стать действенным практико-ориентированным средством, нацеленным на адекватный осознанный профессиональный выбор подростков, на формирование качеств и свойств, способствующих будущему становлению их как профессионалов, в конечном счете — на их общую адаптацию, интеграцию в общество как активных, полноценных членов социума, ответственных за собственное будущее, и реализацию имеющегося, в том числе профессионального, потенциала.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абульханова-Славская К.А.* О субъекте психической деятельности. — М.: Наука, 1973.
2. *Балакирева Э.В.* Профессиологический подход к педагогическому образованию: монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968.
4. *Божович Л.И.* Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков: сб. ст. / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. — М., 1972. — С. 7—44.
5. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. — 2-е изд. / под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
6. *Булатов С.М., Оганян К.М.* Диагностика индивидуально-психологических качеств личности в процессе общения: учеб. пособие. — М.: ГАСБУ, 1995.
7. *Гапоненко А.В.* [и др.]. Методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха». — М.: Просвещение, 2004.
8. *Гинзбург М.Р.* Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психологии. — 1988. — №2. — С. 19—26.
9. *Дети-сироты: консультирование и диагностика развития* / под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Полиграф-сервис, 1998.
10. *Едигарян Р.А.* Формирование положительной мотивации при выборе профессии // Педагогические исследования: идеи и реальность: сб. ст. — Волгоград, 2006.
11. *Климов Е.А.* Психология профессионала. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
12. *Комплект программ профессиональных проб школьников, 5—9 классы: метод. пособие.* — М.: Филология, 1996.
13. *Корнеева Т.Б., Татарников А.Н.* Развитие профессиональных компетенций старшеклассников в условиях прохождения виртуальной допрофессиональной пробы (на примере профессии «Адми-

нистратор локальной сети»). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910—17.htm>

14. *Кушнир С.В.* Образовательная область «Технология» как средство актуализации социально-профессионального самоопределения школьников. [Электронный ресурс]. URL: http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=468&Itemid=30

15. *Лернер П.С.* Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. — 2005. — №6. — С. 76—86.

16. *Лернер П.С.* «Технология» в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1303

17. *Мелехина С.И., Серебренников Л.Н.* Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие. — Киров: КИПК и ПРО, 2006.

18. *Мухина В.С.* Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях // Воспитание и развитие детей в детском доме: хрестоматия / ред.-сост. Н.П. Иванова. — М.: Изд-во педагогического общества России, 1996.

19. *Напалков А.В.* Элективный курс «Резьба по дереву». Программа профессиональных проб и краткие методические рекомендации по их проведению. Пояснительная записка. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vipkro.wladimir.ru/elkursy/html/technolog/Na-palkov.htm>

20. *Педагогический* проект «Формирование профессиональной мотивации школьников в процессе обучения биологии». МОУ гимназия №89. Моя педагогическая концепция. [Электронный ресурс]. URL: <http://school-89.narod.ru/rogacheva/projekt.htm>

21. *Положение* о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: приложение к постановлению №1 Минтруда России от 27.09. 1996 г. // Карьера. — 2003. — №8. — С. 7.

22. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты:* учеб. пособие. — Самара: Изд. дом «Бахрах», 1998.

23. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства. — СПб.: Питер, 2005.

24. *Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированных учреждений: метод. рекомендации / сост. Т.З. Волкова [и др.] / Мин. труда и соц. развития РФ. — М., 1997.*

25. *Психологическая теория коллектива* / под ред. А. В. Петровского. — М.: Педагогика, 1979.
26. *Психологическая энциклопедия*. [Электронный ресурс]. URL: http://mirslovarej.com/content_psy/PROFESSIONALNAJA-PROBA-40462.html
27. *Ретивых М.В., Симоненко В.Д.* Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». — Брянск: Изд-во БИПКРО, 2005.
28. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. — М.: ВЛАДОС, 1996.
29. *Родичев Н. Ф.* [и др.]. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 кл. — М.: Академия, 2004.
30. *Серебренников Л.Н.* Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников // Школа и производство. — 2006. — №5. — С. 6—10.
31. *Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов* / под ред. Е. М. Старобиной / Минтруда России. — СПб., 2008.
32. *Фаткуллин Р.Р.* Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в условиях учреждений интернатного типа // Вестник Башкирского университета. — 2007. — Т. 12, №4. — С. 246—249.
33. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии / Междунар. пед. акад. — М., 1995.
34. *Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студ.* / под ред. Д. И. Фельдштейна. — Изд. 2-е, доп. / Институт практической психологии. — М., 1996.
35. *Чистякова С.Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. — М.: Академия, 2005.
36. *Шалаева И.М.* Слагаемые выбора профиля обучения // Открытая школа: лицей №49: сб. метод. материалов / науч. ред. Л. В. Сыроватко / Центр «Молодежь за свободу слова». — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. — С. 19—30 (Сер. «Открытая школа». — Вып. 5).
37. *Шитицына Л.М.* Психология детей-сирот: учеб. пособие. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.



ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОПРОСНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ¹

Инструкция: предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончаний выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

1. Мне нравится:

а) выполнять любую работу, если знаю, что мой труд не пропадет даром;

б) учиться всему новому для того, чтобы достигнуть поставленной в жизни цели;

в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.

2. Я думаю, что:

а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни;

б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же;

в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.

3. Я люблю:

а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем;

¹ Приводится по: *Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: учеб. пособие* / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. — С. 27—31.

б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено;

в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим.

4. Я считаю, что:

а) главное в любой работе то, что она приносит пользу окружающим;

б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем;

в) в жизни главное — это постоянно учиться всему новому.

5. Мне приятно:

а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу;

б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе;

в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно.

6. Меня привлекает:

а) процесс приобретения новых знаний и навыков;

б) выполнение любой работы на пределах моих возможностей;

в) процесс той работы, которая приносит явную пользу окружающим.

7. Я уверен в том, что:

а) любая работа интересна людям тогда, когда она важна и ответственна;

б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу;

в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить.

8. Мне нравится:

а) быть мастером своего дела;

б) делать что-то самому, без помощи взрослых;

в) постоянно учиться чему-то новому.

9. Мне интересно:

а) учиться;

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профдеятельности

б) делать все то, что заметно окружающим;

в) работать.

10. Я думаю, что:

а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим;

б) в любой работе важен результат;

в) необходимо скорей овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать все, что хочется.

11. Мне хочется:

а) заниматься только тем, что мне приятно;

б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать его действительно хорошо;

в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.

12. Мне интересно:

а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать немногие;

б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше;

в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.

13. Я люблю:

а) делать то, что очень всеми ценится;

б) делать любое дело, если мне не мешают;

в) когда мне есть чем заняться.

14. Мне хочется:

а) выполнять любую работу, так как мне интересен ее результат;

б) выполнять ту работу, которая приносит пользу;

в) выполнять ту работу, которая мне нравится.

15. Я считаю, что:

а) в любой работе самое интересное — это ее процесс;

б) в любой работе самое интересное — это ее результат;

в) в любой работе самое интересное — это то, насколько она важна для других людей.

16. Мне приятно:

а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни;

б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно;

в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.

17. Меня привлекает:

а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы;

б) то, что после учебы я стану нужным человеком;

в) в учебе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том, что:

а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится;

б) мне всегда будет нравиться учиться;

в) после учебы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

а) когда результаты моей работы видны окружающим;

б) когда я выполняю свою работу мастерски;

в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать немногие.

20. Мне интересно:

а) когда я качественно выполняю порученное мне дело;

б) делать все то, что заметно для окружающих;

в) если все знают, что я делаю на своей работе.

Обработка результатов

Среди мотивов профессиональной деятельности условно выделены 4 основные группы:

1 — мотивы собственного труда,

2 — мотивы социальной значимости труда,

3 — мотивы самоутверждения в труде,

4 — мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1...2.6 и т. д. Однако в различных группах мотивов выделено

1. Опросник для изучения ведущих мотивов профдеятельности

неодинаковое количество. Для их сравнения суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

Лист для ответов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1а	4б	9в	10б	7а	8б
2в	5в	13в	14а	14б	11а
13а	13б	15а	15б	15в	14в
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1б	4в	9а	10в	7б	8в
3а	6а	16в	12б	17б	17в
16а	16б	18б	17а	18в	18а
	3.1	3.2	3.3	3.4	
	1в	5а	7в	8а	
	2а	6б	12а	19в	
	3б	11б	19б	20а	
	4.1	4.2	4.3	4.4	
	2б	4а	9б	10а	
	3в	5б	12б	19а	
	11в	6в	20в	20б	

2. ОЦЕНКА ОБЩЕТРУДОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ НА ПРИМЕРЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОЛЛАЖА

Задание: изготовление коллажа.

Назначение профпробы: оценка глазомера, точности движений, аккуратности, тремора, сенсомоторной координации, координации движений рук, умения работать по образцу, дифференциальной чувствительности зрительных анализаторов, понимания инструкции.

Оборудование и материалы:

— линейка, ножи, ножницы, кисти, краски, карандаши, иголки, нитки, винты, гайки, шило;

— цветной картон, бумага цветная и белая, клей, трафареты, калька, ксерокопия рисунка коллажа.

Инструкция:

Вам предлагается изготовить, используя находящиеся перед Вами материалы, коллаж-аппликацию по предложенному образцу. Цвет бумаги и картона выбирается произвольно, желательное учитывать сочетаемость цветов. Применяйте свою фантазию. Материалы расходуйте экономно.

Перед Вами на стенах и стендах находятся образцы. Ознакомьтесь, пожалуйста, с операциями, которые Вы должны будете выполнить; с инструментом и оборудованием; с инструкциями по выполнению работ. Не начинайте выполнять задание прежде, чем ознакомитесь с техникой безопасности выполнения работ на данном рабочем месте. Не спешите. В случае возникновения трудностей можете проконсультироваться с мастером.

Последовательность работы:

1. Выбрать образец.

2. Оценка общетрудовых профессионально важных качеств

2. Найти ксерокопию выбранного образца.
 3. Подготовить листы картона и бумаги тех цветов, которые Вы считаете оптимальными по цветовому сочетанию.
 4. Подготовить шаблоны для изготовления элементов коллажа (используя ксерокопию выбранного образца).
 5. Измерить и вырезать из картона основу для изготовления изделия (должен получиться квадрат с длиной сторон 17 см).
 6. Подготовленные Вами шаблоны положить на лист цветной бумаги, обвести карандашом и вырезать по намеченным линиям.
 7. Вырезанные Вами из цветной бумаги фигуры расположить на подготовленном листе цветного картона так, чтобы расположение их максимально соответствовало выбранному Вами образцу.
 8. Приклеить детали на соответствующие места.
 9. В случае необходимости подправить расположение деталей.
 10. Сравнить полученное изделие с образцом.
 11. Оценить полученное изделие.
 12. Рассчитать расход материала на изготовление 12 подобных изделий и определить их стоимость (в рублях). Расчет производится с использованием таблицы. Форма оформления расчета произвольна.
 13. Подготовить рекламу Вашего изделия и его презентацию.
- Оценка.* Оценивается точность и аккуратность выполнения задания, удачность подбора цвета основы и наклеиваемого изображения. Обращается внимание на ровность и пластичность вырезанных линий, на аккуратность наклеивания цветной бумаги и идентичность расположения изображения образцу.
- Мастером заполняется бланк с анализом выполнения работ.

**Анализ работы по изготовлению коллажа-аппликации
по предложенному образцу**

Критерий (ПВК)	Применение ПВК при выполнении коллажа	Оценка
Внимание (концентрация, объем, распределение и переключение)	Быть способным сосредоточить свое внимание на четком выполнении технологической цепочки работ в соответствии с полученной инструкцией, правильно выполнять последовательность и вид операций, не нарушая технику безопасности нахождения в мастерской	
Зрительная память	Учитывая предложенные в инструкции рекомендации и заданные цели, представлять себе целостную картину выполненного задания на всех этапах его исполнения	
Долговременная память	На каждом этапе выполнения работ согласно технологической цепочке помнить конечную цель задания, применять в случае необходимости ранее полученные знания и постоянно соблюдать технику безопасности	
Оперативная память	После ознакомления с очередным пунктом инструкции правильно и четко выполнить его	

Продолжение табл.

Критерий (ПВК)	Применение ПВК при выполнении коллажа	Оценка
Математические умения	Производить измерения с помощью линейки и угольника, рассчитывать необходимое для работы количество используемого материала и его стоимость на основе заданных величин при вырезании заготовки из цветного картона, окантовки изображения из цветной бумаги и расчета стоимости используемого материала	
Языковые, текстовые способности	Читать и понимать письменные и устные инструкции. По ходу работы уметь делать необходимые записи, формулировать вопросы и ответы	
Обучаемость в процессе выполнения предложенной работы	Быть способным понимать инструктаж и главные принципы работы, давать оценку своим действиям и делать выводы, добиваясь максимально результативного исполнения технологической цепочки работ. Выполнение последующих аналогичных изделий в более быстром темпе и с более высоким качеством	
Вербальные способности	При необходимости давать устные комментарии, выполняя какой-либо пункт инструкции. Задавать уточняющие вопросы	

Продолжение табл.

Критерий (ПВК)	Применение ПВК при выполнении коллажа	Оценка
Конструктивное мышление и пространственное воображение	<p>Способность соединять отдельные части в единое, логически обоснованное изделие.</p> <p>Правильно выполнять заданные действия и применять инструмент по назначению.</p> <p>Уметь повторять операции по способам, предложенным преподавателем.</p> <p>Уметь видеть детали, их особенности и возможные дефекты.</p> <p>Быть способным сравнивать и давать оценку конечному результату работы</p>	
Технические навыки	<p>Правильно выполнять заданные действия и применять инструмент по назначению; точно работать ножницами.</p> <p>Уметь повторять операции по способам, предложенным преподавателем.</p> <p>Отдавать себе отчет о ситуации в помещении для работы</p>	
Координация движений	<p>Быть способным выполнять согласованные движения, направленные на достижение конечного результата. Все свои действия и движения выполнять согласно технике безопасности нахождения в мастерской. Быть способным работать по образцу</p>	

Продолжение табл.

Критерий (ПВК)	Применение ПВК при выполнении коллажа	Оценка
Навыки работы пальцами рук	Уметь выполнять работы пальцами рук	
Навыки работы руками	Уметь работать инструментами и перемещать руками отдельные предметы	
Координация синхронного использования органов зрения и рук	Быть способным при выполнении всех работ одновременно использовать органы зрения и руки, включая кисти	
Умение различать цвета	Быть способным различать цвета и их оттенки при подборе цветного картона и цветной бумаги	
Художественные способности	Быть способным выполнять задание с художественным вкусом, мыслить художественными образами	
Умение работать по образцу	Сопоставлять свое изделие с образцом, находить их идентичными	
Требования по физической нагрузке		
Физическая сила	Быть способным к легкой малоподвижной работе. При работе с некоторыми инструментами применять некоторую силу кистей рук и выносливость мышц спины	
Равновесие	Быть способным удерживать равновесие при выполнении работ (в том числе отдельных операций)	

Продолжение табл.

Критерий (ПВК)	Применение ПВК при выполнении коллажа	Оценка
<i>Требования по физической нагрузке</i>		
Работа в наклонном положении тела	Быть способным выполнять действия в наклонном положении тела при выполнении работ (в том числе отдельных операций)	
Умение тянуться	Быть способным дотянуться до необходимого предмета при выполнении работ (в том числе отдельных операций)	
Уметь удерживать предметы в руках	Быть способным удерживать предметы в руках при выполнении работ (в том числе отдельных операций)	
Выполнять мелкие движения пальцами	Быть способным выполнять мелкие движения пальцами при выполнении работ (в том числе отдельных операций)	
Тактильная чувствительность	С помощью осязания чувствовать различия в используемых материалах и инструментах	
Умение видеть на близком расстоянии	Быть способным видеть на близком расстоянии	
Умение видеть на дальнем расстоянии	Быть способным видеть на дальнем расстоянии	
Глазомер	Быть способным оценивать расстояние между инструментами, материалами и прочими предметами, находящимися в мастерской	

Окончание табл.

Критерий (ПВК)	Применение ПВК при выполнении коллажа	Оценка
Требования по физической нагрузке		
Аккомодационная способность	Уметь видеть особенности предметов, удаленных на разное расстояние от глаз	
Поле зрения	Иметь поле зрения, достаточное для обзора окружающей обстановки, чтобы не пораниться самому и не поранить других	

Оценка осуществляется в приведенной ниже последовательности.

1. Соответствие образцу созданной композиции аппликации:
 - как организована плоскость квадрата листа;
 - как согласованы между собой все компоненты изображения;
 - удалось ли выразить идею и содержание изображения.
2. Характер формы предметов:
 - степень сходства изображения объектов с оригиналом.
3. Качество конструктивного построения:
 - как выражена конструктивная основа формы;
 - как связаны детали объекта между собой и с общей формой.
4. Владение техникой:
 - принимается во внимание умение пользоваться карандашом, линейкой, ножницами;
 - аккуратность в наклеивании фрагментов;
 - точность в соблюдении инструкции.


5. Общее впечатление от работы:

- возможности (способности) испытуемого;
- особенности его цветового восприятия;
- темп работы;
- оценка работы самим испытуемым.

Каждый из перечисленных пунктов оценивается по трехбалльной системе:

- высокая степень соответствия — 2 балла;
- средняя степень соответствия — 1 балл;
- низкая степень соответствия — 0 баллов.

Таким образом, максимально возможное количество набранных баллов — 10, минимальное — 0 баллов, среднее количество набранных баллов равняется 5.



3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТОНКОЙ МОТОРИКИ

Тестирование по моторике предполагает оценку тонкой моторики испытуемого, точность движения рук при выполнении заданий, способность к выполнению мелкой работы, темп работы.

Предлагается выполнить следующие задания:

- Измерение отрезков разной длины.
- Изготовление пирамидки.
- Наклеивание фигурок с заданным интервалом.
- Изготовление закладок.
- Изготовление шахматной доски.
- Изготовление коробочки.

При тестировании по моторике испытуемым предлагается выполнить ряд заданий с цветной бумагой, картоном, клеем, ножницами (например: вырезать фигурки по образцу и наклеить с заданным интервалом). Испытуемый получает инструкционную карту, или мастер при объяснении демонстрирует образец.

Во время тестирования педагог наблюдает за выполнением операций испытуемым, анализирует, есть ли у него навык работы с измерительным инструментом, ножницами, нарушена ли его моторика, способен ли он работать с мелкими деталями, справляется ли с тестами, требующими мышечных усилий. Тесты подобраны от самых простейших — измерение линейкой отрезков заданной длины до более сложных — работа с плотной бумагой, картоном (изготовление коробочки).

Результаты тестирования по общим пробам сводятся в итоговую таблицу:

Критерий	Показатель	Результат выполнения теста						
		1	2	3	4	5	6	Σ
К1 — точность движения рук	5 — точность высокая, 3 — соблюдение точности требует усилий, 1 — точность очень низкая							
К2 — координация движений рук и глаз	5 — координация хорошая, 3 — координация движений требует особых усилий, 1 — нет координации							
К3 — использование инструментов	5 — уверенно использует инструменты, 3 — инструменты использует неуверенно, необходимы подсказки, 1 — инструментами пользоваться не умеет							
К4 — внимательность	5 — испытуемый хорошо концентрируется, внимателен в работе, почти не допускает ошибок, 3 — способен периодически концентрироваться на выполняемой работе, время от времени отвлекается, иногда ошибается, 1 — слабая концентрация внимания, постоянно отвлекается, делает очень много ошибок							

3. Использование практических проб для оценки тонкой моторики

Продолжение табл.

Критерий	Показатель	Результат выполнения теста						
		1	2	3	4	5	6	Σ
К5 — самостоятельность	5 — самостоятельно выполняет работу и выбирает наиболее рациональные пути, 3 — недостаточно самостоятелен при выполнении работы, 1 — несамостоятелен, требуется постоянная помощь							
К6 — темп работы	5 — быстрый темп, достигает оптимальных результатов при малых затратах времени, 3 — умеренный темп работы, испытуемый практически всегда укладывается в отведенное время, 1 — медленный темп, испытуемый не укладывается в отведенное время							
К7 — точность выполнения инструкции, задания	5 — задания выполнены точно, 3 — задания выполнены достаточно точно, иногда бывают незначительные недочеты и отклонения, 1 — задания выполнены с грубыми недочетами, имеется явное отклонение от образца, инструкции							

Продолжение табл.

Критерий	Показатель	Результат выполнения теста						
		1	2	3	4	5	6	Σ
К8 — усидчивость	5 — испытуемый усидчив даже при монотонной работе, не прекращает работы до наступления перерыва, 3 — в основном находится на рабочем месте, но часто отвлекается, 1 — не может долго усидеть на одном месте, не склонен к выполнению одной и той же работы							
К9 — аккуратность	5 — поддерживает порядок на рабочем месте, общий вид выполненных тестов аккуратный, 3 — не может поддерживать порядок на рабочем месте, выполненные тесты не всегда аккуратны, 1 — не приучен к порядку, требует частых напоминаний о необходимой аккуратности, тесты выполнены неаккуратно							
К10 — время выполнения	5 — задание выполняет быстрее средних нормативов, 3 — укладывается в средние нормативы, 1 — не укладывается в нормативы							

3. Использование практических проб для оценки тонкой моторики

Окончание табл.

Критерий	Показатель	Результат выполнения теста						
		1	2	3	4	5	6	Σ
К11 — утомляемость	5 — способен работать в течение дня в темпе группы, дополнительных перерывов не требуется, 3 — в целом работает в темпе группы, но к концу занятий усталость, легкое недомогание, 1 — быстро устает при работе, необходимы частые перерывы, испытывает недомогание, слабость, головные боли							

$K1 + K2 < 6$ — не рекомендуется работа, требующая ручной сноровки.

$\Sigma K1 - 11 < 33$ — к профессиональному обучению и трудовой деятельности не готов, необходимо прохождение подготовительного курса.

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Специальные профессиональные пробы проводятся в мастерских в рамках профильного обучения. Эти пробы включают в себя погружение в профессию в процессе освоения профессионально важных умений и выполнение работ, характерных для будущей профессии. При этом оцениваются: легкость освоения профессионально важных специальных умений, наличие профессиональных компетенций, необходимых для данной профессии, мотивация к данной профессии после прохождения пробы. Оценка усвоения профессионально важных специальных умений не является определяющей, так как даже если умения осваиваются с некоторыми трудностями, требуют более длительного (но допустимого) времени, освоение профессии возможно. Но если освоение умений сопряжено с большими затруднениями, обучение по этой профессии может быть не рекомендовано.

Успешность тестирования зависит от организации занятий, качества составления заданий и их вариативности, оснащения рабочего места испытуемого необходимыми материалами и инструментами, разработанности норм и критериев оценки.

Пробы на профессии предпринимательства и бизнеса

Проведение практических проб на профессии предпринимательства и бизнеса ставит своей задачей выявление уровня школьных знаний с учетом требований программы базовой школы по русскому языку и основам экономических знаний; физических и интеллектуальных возможностей воспитанника; определения его предрасположенности к предпринимательской деятельности в соответствии с требованиями профкарт для последующей рекомендации обучения по данной профессии.

Программа состоит из 7 блоков.

1. Работа на калькуляторе — оценка сенсомоторики, уровня организации труда, умения пользоваться возможностями калькулятора, уровня концентрации внимания, уровня знаний по математике (процентное соотношение, разряды), способы арифметических действий с крупными числами с учетом времени на выполнение этих действий.

2. Набор текста на ПК — проверка способности и физической возможности работать на клавиатуре ПК, одновременного ориентирования в трех направлениях (монитор — клавиатура — мастер), оценка уровня памяти, концентрации внимания, сенсомоторики (работа на русском регистре клавиатуры компьютера с использованием трехуровневой программы «новичок — кандидат — мастер»).

3. Русский язык — выявление широты кругозора, уровня школьных знаний, орфографической грамотности.

4. Оформление простейших форм деловых бумаг — определение уровня знаний по русскому языку, интуиции, компетентности-осведомленности, умения конкретизировать задание (написание заявления, автобиографии, характеристики, снятие копии с какого-либо документа, оформление выписки из какой-либо статьи).

5. Основы экономических знаний — определение уровня общих знаний об экономической системе, о роли экономики в жизнедеятельности людей (вопросы подобраны из раздела школьных курсов «Социальное и экономическое развитие общества», «История и сущность денег», «Домашняя экономика»); проверка интеллектуальных умений — умений анализировать, обобщать, делать выводы, конкретизировать; экономического стиля мышления: умения осуществлять несложные экономические расчеты, предрасположенности к предпринимательству, умения поставить перед собой задачу и нахождения оптимального пути ее решения, последовательности принимаемых решений (деловые игры).

6. Бухгалтерские тесты — выявление уровня концентрации внимания, переключаемости внимания, умения выполнять

арифметический счет в уме (сложение, вычитание, умножение и деление) с учетом времени выполнения задания, оценка уровня развития словесного, образного, логического мышления, памяти (практический метод проверки на ПК в контролирующем и обучающем режимах).

7. Компьютерный рисунок — выявление уровня творческого начала, художественного воображения, уровня организации труда, неординарности мышления (работа на ПК в программе «Pint Brush»).

Критерии оценки на профессии предпринимательства и бизнеса

Критерий	Показатели
<i>1. Работа на калькуляторе</i>	
1.1. Сенсомоторика (возможность работать на калькуляторе — нажатие клавиш)	5 — работает легко, 3 — работает с некоторыми трудностями, 1 — работает с большими трудностями
1.2. Умение пользоваться возможностями калькулятора	5 — пользуется легко, 3 — пользуется с некоторыми трудностями, 1 — пользуется с большими трудностями
1.3. Освоение умений работы на калькуляторе (если ранее не умел на нем работать)	5 — освоены легко, 3 — освоены с некоторыми трудностями, 1 — освоены с большими трудностями
1.4. Умение строго следовать инструкции, выполнять алгоритм действий	5 — строго следует инструкции, выполняет алгоритм, 3 — не всегда строго следует инструкции, выполняет алгоритм, 1 — инструкцию (алгоритм) не соблюдает

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
<i>1. Работа на калькуляторе</i>	
1.5. Уровень знаний по математике (процентное соотношение, разряды)	5 — в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы
1.6. Способы арифметических действий с крупными числами	5 — в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы
1.7. Внимание	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
1.8. Память	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
1.9. Темп работы	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
1.10. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
1.11. Уровень организации труда	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
<i>2. Набор текста на ПК</i>	
2.1. Сенсомоторика (возможность работать на ПК, пишущей машинке — нажатие клавиш, использование мыши)	5 — работает легко, 3 — работает с некоторыми трудностями, 1 — работает с большими трудностями

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
<i>2. Набор текста на ПК</i>	
2.2. Умение набирать и редактировать текст на компьютере («новичок — кандидат — мастер»)	5 — работает на уровне мастера, 3 — работает на уровне кандидата, 1 — работает на уровне новичка
2.3. Освоение умений работы на ПК (если ранее не умел на нем работать)	5 — освоены легко, 3 — освоены с некоторыми трудностями, 1 — освоены с большими трудностями
2.4. Умение строго следовать инструкции, выполнять алгоритм действий	5 — строго следует инструкции (алгоритму), 3 — не всегда строго следует инструкции (алгоритму), 1 — инструкцию (алгоритм) не соблюдает
2.5. Темп работы	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
2.6. Память (оперативная)	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
2.7. Внимание	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
2.8. Распределение внимания (монитор — клавиатура — мастер)	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
2.9. Усидчивость	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
<i>3. Русский язык</i>	
3.1. Широта общекультурного кругозора	5 — умеет анализировать информацию, 3 — анализирует с некоторыми затруднениями, 1 — анализировать не умеет
3.2. Уровень школьных знаний	5 — в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы
3.3. Речь письменная — грамотность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
3.4. Речь устная — словарный запас	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
3.5. Речь устная — свобода изъяснения	5 — изъясняется свободно, 3 — изъясняется с некоторыми трудностями, 1 — изъясняется с большими трудностями
3.6. Речь устная — косноязычность	5 — речь правильная, 3 — речь не всегда правильная, 1 — косноязычен
3.7. Внимательность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
3.8. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
<i>3. Русский язык</i>	
3.8. Коммуникативность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
<i>4. Оформление простейших форм деловых бумаг</i>	
4.1. Грамотность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
4.2. Письменное изложение своих мыслей	5 — излагает легко, 3 — излагает с некоторыми трудностями, 1 — излагает с большими трудностями
4.3. Аккуратность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
4.4. Легкость освоения умений по составлению деловых бумаг на ПК	5 — освоены легко, 3 — освоены с некоторыми трудностями, 1 — освоены с большими трудностями
4.5. Соблюдение инструкции, стандартов	5 — строго следует инструкции, выполняет алгоритм действий, 3 — не всегда строго следует инструкции, выполняет алгоритм, 1 — инструкцию (алгоритм) не соблюдает
4.6. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
4.7. Время выполнения	5 — быстрее нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы
<i>5. Основы экономических знаний (обществоведение)</i>	
5.1. Уровень экономических знаний	5 — в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы
5.2. Умение анализировать (обобщать, делать выводы)	5 — умеет анализировать, 3 — анализирует с некоторыми затруднениями, 1 — анализировать не умеет
5.3. Умение конкретизировать	5 — умеет конкретизировать, 3 — конкретизирует с некоторыми затруднениями, 1 — конкретизировать не умеет
5.4. Умение излагать свои мысли в разговоре, объяснять, доказывать	5 — умеет излагать свои мысли, 3 — излагает мысли с некоторыми затруднениями, 1 — излагать мысли не умеет
5.5. Общеэкономический кругозор	5 — кругозор широкий, 3 — кругозор на уровне школьной программы, 1 — кругозор очень узкий
5.6. Уровень экономического мышления	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
5.7. Находчивость	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
5.8. Организованность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
5.9. Участие (активное, пассивное)	5 — активное, 3 — недостаточно активное, 1 — пассивное
5.10. Планирование деятельности и ее реализация	5 — хорошо планирует, 3 — планирует с затруднениями, 1 — не умеет планировать
5.11. Темп работы	5 — быстрее нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы
5.12. Уверенность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
5.13. Коммуникативность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
5.14. Мотивация на профессию	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
<i>6. Бухгалтерские тесты</i>	
6.1. Умение выполнять расчеты (с учетом времени)	5 — выполняет легко, 3 — с некоторыми трудностями, 1 — с большими трудностями
6.2. Умения выполнять арифметический счет в уме	5 — выполняет легко, 3 — с некоторыми трудностями, 1 — с большими трудностями

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
6.3. Умение строго следовать инструкции, формулам	5 — строго следует инструкции, формулам, 3 — не всегда строго следует инструкции, формулам, 1 — инструкцию (формулы) не соблюдает
6.4. Концентрация внимания	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
6.5. Память	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
6.6. Мышление	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
6.7. Самоконтроль (умение находить свои ошибки и исправлять их)	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
6.8. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
6.9. Темп работы	5 — выше нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы
<i>7. Рисунок на компьютере</i>	
7.1. Сенсомоторика (возможность работать на ПК — нажатие клавиш, использование мыши)	5 — работает легко, 3 — работает с некоторыми трудностями, 1 — работает с большими трудностями

Окончание табл.

Критерий	Показатели
7.2. Умение работать в программе «Pint Brush» (если ранее умел)	5 — работает на уровне мастера, 3 — работает на уровне кандидата, 1 — работает на уровне новичка
7.3. Освоение программы «Pint Brush» (если ранее не умел работать в этой программе)	5 — освоена легко, 3 — освоена с некоторыми трудностями, 1 — освоена с большими трудностями
7.4. Художественные способности	5 — высокие, 3 — средние, 1 — низкие
7.5. Образное мышление	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
7.6. Темп работы	5 — выше нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы

**Результаты тестирования на профессии
предпринимательства и бизнеса**

Критерий	Максимальная сумма баллов	Результаты тестирования	Рекомендации
Сенсомоторика	1.1, 2.1, 7.1 Σ 15		<9 — обучение по этой специальности не рекомендовано

Продолжение табл.

Критерий	Максимальная сумма баллов	Результаты тестирования	Рекомендации
Освоение новых умений	1.3, 2.4, 4.4, 7.3 Σ 20		< 12 — будут большие трудности в обучении
Следование инструкции	1.4, 2.5, 4.5, 6.3 Σ 20		< 12 — будут большие трудности в обучении
Умения пользователя ПК	2.3, 7.2 Σ 10		< 6 — необходимы дополнительные занятия по обучению работе на ПК
Уровень знаний по математике	1.5, 1.6, 6.1, 6.2 Σ 20		< 12 — необходимы дополнительные занятия по математике
Уровень знаний по русскому языку	3.2, 3.3, 4.1, 4.2 Σ 20		< 12 — необходимы дополнительные занятия по русскому языку
Уровень знаний по экономике	5.1, 5.5, 5.6, 5.7 Σ 20		< 12 — необходимы дополнительные занятия по основам экономических знаний
Речь устная	3.4, 3.5, 3.6, 5.4 Σ 20		< 12 — необходимы дополнительные занятия по развитию устной речи
Общий кругозор	3.1 Σ 5		< 3 — необходимо расширять общий кругозор

Продолжение табл.

Критерий	Максимальная сумма баллов	Результаты тестирования	Рекомендации
Художественные способности	7.4 Σ 5		<3 — будут трудности в обучении и работе
Внимание	1.7, 2.8, 2.9, 3.7, 6.4 Σ 25		<15 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Память	1.8, 2.7, 6.5 Σ 15		<9 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Мышление	5.2, 5.3, 6.6, 7.5 Σ 20		<12 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Самостоятельность	1.10, 3.8, 4.6, 6.8 Σ 20		<12 — необходимо развитие самостоятельности
Самоконтроль	6.7 Σ 5		<3 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Коммуникативность	3.9, 5.13 Σ 10		<6 — необходимо развитие навыков общения

Окончание табл.

Критерии	Максимальная сумма баллов	Результаты тестирования	Рекомендации
Активность	5.9 Σ 5		<3 — коррекционные занятия с психологом: повышение мотивации к обучению, расширение
Темп работы	1.9, 2.6, 5.11, 6.9, 7.6 Σ 25		<15 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Аккуратность	4.3 Σ 5		<3 — необходимо развитие аккуратности
Организация труда	1.11, 5.8, 5.10 Σ 15		<9 — необходимо развитие навыков организации труда
Мотивация на труд и профессию	5.14 Σ 5		<3 — необходимо повышение мотивации

Пробы на профессии народно-прикладного творчества

Сфера декоративного народно-прикладного творчества может включать следующие профессии: вышивальщица, кружевница, портной легкого платья, ювелир, мастер резьбы по дереву, модистка головных уборов, швея по пошиву обуви,

мастер ручного вязания, гравер, скорняк, вышивальщица на машине.

Цель практических проб — выявление уровня сформированности творческого мышления, знаний, умений и навыков испытуемых с учетом требований программы базовой школы по курсу «Технология», художественных способностей, физических возможностей для последующей рекомендации профессии.

Пробы включают несколько заданий: эскизирование, увеличение и уменьшение рисунка по клеткам, построение графического образа, работа с акварельными красками и цветными карандашами, аппликация, шитье, плетение, вышивание, лепка, моделирование из бумаги.

Для проведения проб необходим следующий материал: бумага, карандаши, цветные карандаши, цветная бумага, картон, акварельные краски, гуашь, кисточки, клей, глина или пластилин, чертежные и измерительные инструменты, лекала, ножницы.

1. Эскизирование.

Цель: проверить умение выполнять эскизы, проверить мелкую моторику и глазомер, концентрацию внимания.

Все тесты выполняются от руки, без линейки и ластика.

Задания:

- провести горизонтальные, вертикальные и наклонные линии;
- нарисовать квадрат, разделенный на мелкие части наклонными линиями;
- провести волнистые линии;
- нарисовать правильные геометрические фигуры;
- разделить отрезок на части;
- дополнить поверхности.

2. Увеличение и уменьшение рисунка по клеткам.

Цель: проверить умения и навыки работы с чертежными и измерительными инструментами, правильно выбирать масштаб; проверить технику и точность выполнения рисунка.

Задания:

- увеличить рисунок животного по клеткам в масштабе 1,3 : 1; 2 : 1;
- увеличить растительный орнамент по клеткам в масштабе 1,5 : 1, 2 : 1;
- уменьшить рисунок животного по клеткам в масштабе 1 : 1,5; 1 : 2;
- уменьшить растительный орнамент по клеткам в масштабе 1 : 1,5; 1 : 2.

3. Построение графического образа.

Цель: проверить уровень развития и гибкость творческого мышления, умение выразить посредством графики свои идеи и намерения; приемы работы с цветными карандашами.

Задания:

- придумать название предметам к каждой схеме;
- придумать название каждому рисунку;
- дорисовать незавершенные рисунки и раскрасить их цветными карандашами.

Примечание. Показателем творческих способностей служат: оригинальность рисунков, смысловая завершенность сюжета. Среди рисунков выделяют неоригинальные, часто повторяющиеся изображения (повторяются более чем у 5% испытуемых); малооригинальные (повторяются у 2—5%); оригинальные или очень оригинальные (повторяются у 1%). Главный показатель творческого мышления — это количество идей, воспроизведенных тестируемым. Следует обратить внимание на количество изображенных предметов, тем. Каждая новая тема оценивается новым баллом. Итоговый результат определяется по таблице.

4. Работа с акварельными красками и цветными карандашами.

Цель: выявить основы понимания композиции рисунка и сочетания цвета, умения и навыки работы с цветными карандашами и красками, умение выполнять эскизы рисунка, уровень развития творческого и пространственного мышления, художественные способности.

Задания:

- выполнить рисунок на свободную тему;
- нарисовать растительный орнамент;
- раскрасить картинку.

5. Аппликация.

Цель: выявить основы понимания композиции и сочетания цвета, художественные способности, творческое мышление; проверить технику выполнения, умение самостоятельно выбирать наиболее рациональные пути выполнения полученного задания, умение работать с чертежными и режущими инструментами; проверить моторику.

Задания:

- придумать композицию из геометрического орнамента и наклеить на различных геометрических формах: полосе, круге, квадрате;
- составить и выполнить композицию на тему «Ваза с фруктами» или «Корзина с овощами»;
- наклеить аппликацию и оформить кантом некоторые части узора;
- изготовить поздравительную открытку по рисунку-схеме.

6. Шитье.

Цель: проверить умения и навыки работы с чертежными и измерительными инструментами; моторику; умение снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи швейного изделия, выполнять простые изделия, выполнять отделку изделия; знание назначения, технологию выполнения и графического изображения ручных швов, умение выполнять ручные швы; правильно подбирать материал, инструмент для выполнения изделия; умение самостоятельно выбирать наиболее рациональные пути выполнения полученного задания; технику исполнения.

Задания:

- построить чертеж выкройки фартука;
- изготовить прихватку;
- изготовить игрушку-самоделку;

4. Специальные профессиональные пробы

- изготовить игольницу.

7. Плетение.

Цель: проверить умение выполнять простые плетеные изделия; умение самостоятельно выбирать наиболее рациональные пути выполнения полученного задания; моторику рук; наглядно-образное и пространственное мышление.

Задания:

- сплести пояс в 4 пряди;
- сплести закладку в 6 прядей;
- изготовить закладку по рисунку-схеме.

8. Вышивание.

Цель: проверить умение вышивать различными техниками; моторику рук; умение выполнять эскизы рисунка; знание назначения, технологии выполнения и графического изображения ручных швов; умение выполнять ручные швы; правильно подбирать материал и сочетание цветов, инструмент для изготовления изделия; умение выполнять отделку изделия; умение использовать цветовое решение для оформления изделия.

Задания:

- вышить закладку для книги;
- выполнить декоративные ручные швы по рисунку-схеме;
- выкроить столовую салфетку и вышить ее простым декоративным швом;
- перенести рисунок на ткань и вышить «тамбурным» или «стебельчатым» швом.

9. Лепка.

Цель: проверить умение лепки простых изделий; уровень развития пространственного и творческого мышления; умение использовать цветовое решение для оформления изделия; умение передавать объем и пропорции; художественное восприятие; чувство материала; моторику рук.

Задания:

- вылепить фигурный пряник;
- вылепить корзину с фруктами или овощами;
- вылепить композицию из двух фигур животных;

- вылепить жар-птицу;
- вылепить фигуру барышни.

10. Моделирование из бумаги.

Цель: проверить уровень развития пространственного мышления; чувство объема; умение использовать цветное решение для оформления изделия; технику исполнения; моторику рук.

Задания:

- склеить фонарик из 20 кругов;
- изготовить предмет бумажной пластики.

Критерии и показатели оценки

Критерий	Показатели
1.1. Передача пропорций предмета в изображении	5 — пропорции предмета соблюдаются, 3 — есть незначительные искажения, 1 — пропорции предмета переданы неверно
1.2. Композиция — расположение на листе	5 — по всему листу, 3 — на полосе листа, 1 — не продумана, носит случайный характер
1.3. Характер линии	5 — линия прерывистая, 3 — слитная, 1 — дрожащая (жесткая, грубая)
1.4. Нажим линии	5 — сильный, энергичный (иногда продавливающий бумагу), 3 — средний, 1 — слабый

Продолжение табл.

Критерий	Показатели
1.5. Регуляция силы нажима	5 — регулирует силу нажима, 3 — недостаточно регулирует силу нажима, 1 — не регулирует силу нажима
1.6. Моторика	5 — хорошая, 3 — удовлетворительная, 1 — неудовлетворительная
1.7. Глазомер	5 — хороший, 3 — удовлетворительный, 1 — плохой
1.8. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
1.9. Использование инструментов	5 — работает умело, 3 — работает неуверенно, 1 — работает впервые
1.10. Понимание задания, инструкции	5 — быстро схватывает суть задания, инструкции, 3 — суть задания понимает медленно и частично, 1 — не понимает суть задания даже после неоднократного инструктажа
1.11. Темп работы	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
1.12. Внимание	5 — высокий уровень, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий уровень

Окончание табл.

Критерий	Показатели
1.3. Планирование работ	5 — высокий уровень, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
1.4. Аккуратность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
1.5. Коммуникабельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
1.16. Мотивация на труд	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
1.17. Отношение к оценке мастера	5 — адекватная, 3 — не вполне адекватная, 1 — неадекватная
1.18. Оценка испытуемым своей работы	5 — адекватная, 3 — не вполне адекватная, 1 — неадекватная
1.19. Усидчивость	5 — усидчив даже при монотонной работе, 3 — усидчивость средняя, 1 — неусидчив
1.20. Работоспособность	5 — способен продуктивно работать в течение рабочего времени, 3 — к концу занятий испытывает усталость и легкое недомогание, 1 — быстро утомляется

4. Специальные профессиональные пробы

Оценивается не только оригинальность образного решения, но и качество выполнения рисунка (разнообразие цветовой гаммы, тщательность выполнения изображения: нарисованы характерные детали или испытуемый ограничился лишь передачей общей формы; какова техника рисования и закрашивания), общее количество созданных испытуемыми индивидуальными изображениями.

При оценке результатов проб выделяется оригинальность созданных изображений. Это выражается в умении увидеть в стандартной ситуации нестандартное решение, образ (один из показателей творчества); в способности активизировать образы-представления, имеющиеся в опыте, соотнося их с поставленной задачей; в готовности увидеть общее в частном и частное в общем (общность формы различных предметов и характерные особенности каждого из этих предметов: цвет, детали, дополняющие основную форму и позволяющие отличить общее от частного).

Результаты тестирования сводятся в итоговую таблицу:

Критерий	Сумма результатов тестирования по всем заданиям	Максимальная сумма баллов	Рекомендации при сумме баллов менее среднего значения
Передача пропорций предмета в изображении			Необходима индивидуальная работа
Композиция — расположение на листе			Необходима индивидуальная работа
Характер линии			Будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано

Продолжение табл.

Критерий	Сумма результатов тестирования по всем заданиям	Максимальная сумма баллов	Рекомендации при сумме баллов менее среднего значения
Нажим линии			Будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Регуляция силы нажима			Будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Моторика			Будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Глазомер			Необходимо развитие глазомера
Самостоятельность			Необходимо развитие самостоятельности
Использование инструментов			Будут большие трудности в обучении
Понимание задания, инструкции			Будут большие трудности в обучении
Темп работы			Будут большие трудности в обучении
Внимание			Будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано

4. Специальные профессиональные пробы

Окончание табл.

Критерий	Сумма результатов тестирования по всем заданиям	Максимальная сумма баллов	Рекомендации при сумме баллов менее среднего значения
Планирование работ			Необходимо развитие навыков организации труда
Аккуратность			Необходимо развитие аккуратности
Коммуникабельность			Необходимо развитие навыков общения
Мотивация на труд			Необходимо повышение мотивации
Отношение к оценке мастера			Необходимо развитие адекватного отношения к внешней оценке
Оценка испытуемым своей работы			Необходимо развитие адекватной самооценки
Усидчивость			Будут трудности в обучении

Учебное издание

**Елена Олеговна Гордиевская
Елена Михайловна Старобина**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ**

**Методические материалы
для специалистов детских учреждений для детей-сирот**

Редактор Л. Г. Ванцева. Корректор Л. Г. Владимирова
Оригинал-макет подготовлен Г. И. Винокуровой

Подписано в печать 27.10.2009 г.

Бумага офсетная. Формат 60×90¹/₁₆.

Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 4,1.

Тираж 500 экз. Заказ 265.

Издательство Российского государственного университета им. И. Канта
236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14