



Технология социального проектирования в деятельности педагогов интернатных учреждений

Сборник научно-методических материалов



ФОНД ПОМОЩИ ОБЕЗДОЛЕННЫМ ДЕТЯМ И ДЕТЯМ,
ЛИШЕННЫМ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛАСКИ – ДЕТСКИЙ ФОНД «ВИКТОРИЯ»

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Серия «Социальная адаптация детей-сирот»

**Технология социального проектирования
в деятельности педагогов
интернатных учреждений**

Сборник научно-методических материалов

Москва
2009

УДК 371.48(07)

ББК 60.5

Т38

Рецензенты:

Егорова Алла Васильевна – кандидат педагогических наук, заместитель начальника Управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» Федерального агентства по образованию

Литвак Римма Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», директор Института культуры детства, академик Академии социального образования

Трус Ирина Юрьевна – кандидат педагогических наук, руководитель программы «Содействие социальной адаптации детей-сирот» Фонда помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детский фонд «Виктория»

Т38

Технология социального проектирования в деятельности педагогов интернатных учреждений: Сборник научно-методических материалов / Науч. ред.-сост. к.с.н. И.Н. Медведева, к.п.н. Г.Г. Николаев, д.п.н. С.В. Тетерский. – М., «Издательство «Проспект», 2009. – 288 с.

ISBN 978–5–98597–129–3

Сборник включает в себя описание технологии социального проектирования, ответы на часто задаваемые вопросы участников курсов повышения квалификации и их проекты, направленные на совершенствование системы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируются результаты реализации программы повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений» в 2007 и 2008 годах.

Сборник рекомендован руководителям и специалистам в области воспитания, обучения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также исследователям, интересующимся данным вопросом.

УДК 371.48(07)

ББК 60.5

ISBN 978–5–98597–129–3

© Фонд помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детский фонд «Виктория»
ООО «Профессиональный проект»

Все права защищены.

Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Содержание

Технология социального проектирования	4
Проекты участников курсов повышения квалификации «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений»	30
Исследовательские проекты	30
Прикладные проекты	72
Информационные проекты	172
Ролевые (игровые) проекты.....	203
Программа повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений»	236
Результаты реализации программы повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений «Инновационные технологии социально- педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений» в 2007 и 2008 годах.....	277
Сведения об авторах	285

Технология социального проектирования

Многие специалисты интернатных учреждений ощущают потребность инновационно мыслить, совершать открытия, делать гуманитарные изобретения. Они ищут поддержку, отклик на свои эксперименты. Именно поэтому степень гражданской включенности, участия в деятельности государственных и общественных институтов, рост уровня востребованности реализации потенциала каждого обусловлены современным развитием системы образования в стране. Но в то же время стратегия личного и профессионального роста и развития специалиста стимулируется открытием ранее не востребованных резервов, инновационными подходами в организации своей жизнедеятельности.

Инновация – это новшество, отрицание или замена обычного, направленность на решение, которое способствует созиданию новых способов и форм жизни.

Предлагаемая технология социального проектирования – всего лишь один из способов достижения личного и профессионального успеха своей жизненной стратегии развития, который способствует закреплению инновационного стиля мышления и поведения, свободе применения интеллектуальных инноваций в повседневной деятельности. Каждый владеющий данной технологией может:

- придавать большую значимость постоянному совершенствованию, развитию, обучению и самоосознанию;
- формулировать (корректировать) личные цели, а следовательно, иметь систему сбалансированных показателей своей результативности в личной и профессиональной жизненной стратегии;
- стать заинтересованным и высокомотивированным на реализацию коллективных целей, основанных на собственной жизненной цели каждого;
- демонстрировать ответственность как за свой личный вклад в работу коллектива, за общие результаты, так и за результаты развития своих воспитанников.

Одним из важных показателей формирования личности ребенка, воспитывающегося в школе-интернате, а следовательно, результатом работы специалистов, является его самоопределение в жизни. Специалисты интернатных учреждений могут способствовать формированию качеств, благодаря которым дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, способны решать возникающие проблемы, совершать осознанный выбор профессии и адаптироваться в новых жизненных ситуациях, иметь ценностное представление об окружаю-

щем мире. Среди таких качеств можно назвать автономность, информированность, соотнесение информации со своими потребностями и особенностями, поисковую активность, предприимчивость, самостоятельность в планировании, положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор и принять решение.

Метод проектов позволяет воспитанникам, сталкиваясь с затруднениями в реальных жизненных ситуациях, находить пути их разрешения с помощью инстинктов и привычек, а также тех знаний, необходимых для достижения конкретной практической цели и полученных в процессе обучения, (авторы – Дж. Дьюи и Э. Тордайк).

Метод проектов обеспечивает развитие инициативности и самостоятельности, способствует осуществлению непосредственных связей между приобретенными знаниями и умениями и применением их в решении практических задач (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т. 1 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БРЭ, 1993. С. 568).

Что такое проект?

Проект – это целостное представление о должном или идеальном, с разработанным механизмом реализации в конкретной жизненной ситуации, включающее ресурсное обоснование и оценочный аппарат. Особенность проектного метода – конструирование целенаправленной деятельности по нахождению (определению) ресурсов, позволяющих реализовать инициативу.

Проект – это логическая совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей, с установленным бюджетом, графиком работ и качественных показателей.

Каковы шаги планирования проекта?

Шаги планирования проекта:

- формулировка проблемы (желательно обосновать ее с использованием каких-либо цифр), а из нее – цели проекта;
- выбор основной стратегии, ведущей к достижению цели;
- разбивка проекта на отрезки или шаги;
- определение качественных критериев выполнения проекта для каждого шага;
- определение временных затрат на осуществление каждого шага;
- определение последовательности выполнения шагов и сведение этой информации в единый план-график всего проекта;

- анализ рисков (что будет способствовать, а что препятствовать) реализации проекта;
- просчет издержек для каждого шага и сведение этой информации в единый бюджет проекта;
- определение исполнителей проекта, включая их количество, требуемые должности, а также их обязанности и уровень ответственности;
- дополнительная подготовка или обучение привлеченных людей;
- определение партнеров проекта (государственные, коммерческие структуры, НКО). Выработка необходимых процедур и политики.

Каким требованиям должны отвечать проекты?

Проекты должны отвечать трем основным требованиям.

Во-первых, проект – это план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных задач местного сообщества.

Во-вторых, проект – это способ привлечения дополнительных ресурсов (людских, материальных, информационных и т.п.). Проект – не жалоба, не мольба, а психолого-педагогическое и материально-экономическое обоснование способов решения конкретных проблем и потребностей.

В-третьих, проект – это исследовательская работа, прогноз конечного результата предпринятых усилий, вносимых изменений. Грамотно спланированный проект становится убедительным аргументом идей и теорий его разработчиков.

В плоскости достижения личного успеха выделяют проекты *личностные*, а в области решения задач местного сообщества – *социальные*. На стыке решения личных и социальных задач средством достижения результата могут быть *бизнес-проекты*.

Что такое личностный проект?

Личностный проект – это зафиксированный на бумаге индивидуальный маршрут удовлетворения потребностей и достижения личной цели (целей), включающий ресурсы (прежде всего временные) и препятствия на пути достижения цели.

Потребность порождает мотив, мотив ведет к действию, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходит усвоение личностью социального опыта, т.е. развитие.

Потребность в самореализации — это намерение построить свое счастье; стремление использовать весь свой потенциал, все возможно-

сти, полученные от природы и приобретенные в опыте; достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение; стать тем, кем хочешь. Реализуя себя, свои стремления, используя свои возможности, строя свою жизнь, человек растет, развивается, формирует свою личность. А значит, реализует на «все сто» свои желания и мечты. Ф. Шиллер говорил: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели».

Механизм удовлетворения своих потребностей – познание, испытание и реализация своих возможностей – играет роль главного мотива в учебной, творческой, созидательной, профессиональной, духовной деятельности человека. Знание своих потребностей, умение их удовлетворять в команде единомышленников – единственный способ самостоятельного, независимого личностного развития.

Эффективно реализуя себя в личной жизни, человек талантливо и инновационно действует и в профессиональной сфере, используя тот же метод проектов.

Что такое бизнес-проект?

Бизнес-проект рассматривают как предварительный план мероприятий по организации (созданию) какой-либо экономической деятельности, осуществляемой впервые.

Бизнес-проект в том или ином виде может иметь следующие составляющие:

- прогноз рыночной ситуации;
- перечень необходимого оборудования;
- график выхода на проектную мощность;
- план (прогноз) цены и качества;
- план по сбыту (целевая группа потребления результатов проекта);
- план продвижения продукции (реклама);
- план расстановки кадров;
- финансовый план (бизнес-план).

Часто бизнес-проект существует в виде плана-графика вложений и возвратности средств, составленного на основе прогноза затрат, объемов сбыта (потребления), отпускных цен. Иногда это вообще просто идея (уникальная, инновационная), для которой не делалось даже предварительных выкладок (в этом случае следует говорить скорее о рыночной востребованности).

Примеры бизнес-проектов, которые могут быть реализованы современными образовательными учреждениями и педагогами: модельное агентство, лаборатории вэб-дизайна (создание сайтов и реклама в

сети «Интернет»), салон красоты (макияж, парикмахерская, мода), театральные постановки, выпуск журнала (газеты) и т.д.

Что такое социальный проект?

Социальный проект – это зафиксированный на бумаге путь решения социальных задач (проблем), удовлетворение социальных потребностей самих участников или других социальных групп.

Социально-педагогическая ценность социального проектирования

Технология социального проектирования рассматривается нами как способ инновационной организации социальной адаптации детей и подготовки их к самостоятельной жизни.

Навыки коллективной деятельности, столь необходимые для жизни в современном обществе, легче всего получить выполняя различные практические дела в кругу своих единомышленников, участвуя в деятельности коллектива. Ребенок, подросток, вовлекаясь в деятельность, соответствующую его интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл, получает удовлетворение не столько от самой деятельности, сколько от осознания своей нужности, полезности для других людей.

Выбирая или самостоятельно разрабатывая социальный проект, инициативная группа детей принимает на себя общее задание, будь то разбивка цветника, концерт для воинов-инвалидов, уход за огородом ветерана и т.п.

Это работа выполняется сообща, где каждый дополняет свои усилия усилиями другого, где все озабочены производством общего продукта. Наставник только определяет задачу, руководит общей работой, помогая своим советом и трудом там, где работа застопорилась, но не дает образца, который все должны повторять. В этом случае создается нечто новое, до того не существовавшее.

Какие группы социальных проектов можно выделить?

Проекты могут быть сгруппированы по четырем группам: исследовательские, прикладные, информационные, игровые (ролевые).

Исследовательский проект направлен на решение творческой задачи с заранее неизвестным решением и содержит этапы, характерные для научного исследования: выявление и постановка проблемы исследования; выдвижение гипотезы; определение способов и методов исследования; организация групп воспитанников;

планирование исследовательских действий; сбор данных; обмен информацией в группах (сопоставление данных, проверка); определение форм отчетности, подготовка сценария защиты проекта, подготовка сообщений для защиты; защита проекта; переосмысление результатов в ходе возможной дискуссии на защите; формулирование выводов.

Прикладной проект направлен на выполнение задания, имеющего точно определенный результат. Это может быть, к примеру, проект по благоустройству территории, оборудованию кабинета, музея, комнаты отдыха, спальни и т.д., развитию подсобного хозяйства. Прикладной проект должен иметь структуру: постановка цели; планирование этапов выполнения; определение функций каждого из участников; оформление результатов; презентация проекта; внешняя оценка проекта.

Информационный проект направлен на поиск и обобщение информации о каком-либо объекте. Участники проекта собирают информацию, проводят ее анализ, обобщают и представляют для широкой аудитории. Структура проекта: определение цели проекта и его актуальности; определение источников информации (научная и научно-популярная литература, СМИ, Интернет, опрос местных жителей и пр.); определение методов обработки информации; сбор информации; обработка информации; презентация проекта.

В ходе **ролевого (игрового) проекта** его участники проигрывают определенные роли, при этом имитируется какая-либо социальная ситуация. Результат проекта предполагается заранее, но окончательно определяется только на завершающем этапе.

Социальные проекты дают воспитанникам возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, учителя, воспитатели, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, страны в целом. В ходе реализации проектов участники активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

Каковы этапы социального проектирования?

1. Выявление актуальных задач и формулирование названия проекта.
2. Создание инициативной группы.
3. Формулирование цели.
4. Постановка задач.

5. Создание проектной группы.
6. Разработка проекта (план, этапы, реализация, ответственные, бюджет и т.п.).
7. Анализ рисков.
8. Фандрайзинг.
9. Реализация проекта.
10. Подготовка отчета.

Этап 1. Выявление актуальных задач и формулирование названия проекта

Результаты подробного исследования социального окружения могут послужить почвой для широкой поддержки проекта, позволяют организаторам проекта найти свою устойчивую «нишу» в спектре потребностей детей, активизировать их, опираясь на личные интересы и проблемы.

Опросы проводятся для уверенности в прогнозах, для взгляда в будущее, позволяют выделить 3–4 проблемы, к которым следует привлекать внимание массового сознания.

Предлагаемый опросник поможет в правильном формулировании основополагающих положений. Он может быть заполнен как молодежью, так и взрослыми участниками. Полученные ответы станут основой для обсуждения и дискуссии.

Что вы можете сделать для улучшения жизни?

Что вы любите делать?

Чем бы вы хотели заниматься, какой опыт приобрести?

Если бы у вас была возможность изменить в себе что-то, что бы это было?

Каковы две наиболее важные потребности детей и подростков нашего интерната?

Какие возможности есть в интернате, которые вы можете использовать для своего развития?

Если бы в вашем распоряжении остался бы только один день жизни, как бы вы его заняли, что сделали?

Какие способности и таланты есть у детей и подростков нашего интерната?

Важная функция взрослого в социальном проектировании – превращать сложные вещи в очень простые, понятные ребенку. Названия проекта должны быть простыми (на житейском уровне) и прямыми, отвечающими действительности. Ребенку трудно показать процесс принятия сложных стратегических решений, поскольку мысль вообще

не является зрелищной, зато ему понятны простые действия и реакции (смех, радость, горе, гнев). Поэтому названия проектов, их цели, задачи, планируемые результаты должны быть переписаны с официально-научного языка на житейский, повседневный, легкодоступный.

Название проекта – это его лицо, визитная карточка. Оно должно быть кратким (не более семи слов), отражающим содержание предполагаемой деятельности, привлекательным, ярким, запоминающимся (например¹: «Чистое общежитие», «Театр на колесах», «Мебель для малышки», «Сад будущего», «Наряд для Золушки», «Дом под зонтом», «Улыбнитесь, ветераны!», «Снежная фантазия», «Молодые мастера», «Золотые ручки», «Передай добро по кругу», «Сломанный цветок», «Весна для всех», «Выбери – жизнь!», «Чужих детей не бывает», «Сильный поддержит сильного», «Пять добрых дел», «Долой сырость и унылость!», «Пусть будет здесь по-настоящему тепло», «Зеленым по грязному», «Помнить, чтобы жить», «ЭТАЖ (экспериментальная творческая ассоциация жителей)»).

Название не должно:

* быть «заигранным» (типа: «Красота (доброта, милосердие и т.п.) спасет мир», «Помоги ближнему», «Рука помощи», «Служить добру», «Гражданский долг», «Поможем кому-то или чему-то», «Спешите делать добрые дела (творить добро)», «Семья и детство», «Дети – детям (молодые – молодым)», «Наш (мой) двор», «Радость детям (семье, пожилым, ветеранам и т.д.)», «Город надежд», «Школа (университет, академия, лицей) успеха (лидерства, счастья, удачи и т.п.)»);

* быть «расплывчатым» (типа: «Волонтеры (добровольцы) века (тысячелетия)», «Чистая душа», «Игрушки», «Память», «Моя профессия», «Сострадание», «Молодежный клуб (центр)», «Содружество», «Спортплощадка», «Детский праздник», «Калейдоскоп»);

* содержать в себе краткое описание предстоящей деятельности (типа: «Создание молодежного спортивного центра (игровой комнаты, музея и т.п.)», «Косметический ремонт чего-то», «Обустройство (оборудование, восстановление, реконструкция, озеленение и т.п.) чего-то», «Обучение чему-то», «Внедрение чего-то куда-то»).

Самый лучший способ придумывания названия проекта – «мозговой штурм» предпринятый всеми участниками проектирования.

¹ Примеры названий проектов взяты из архивных материалов конкурса «Добровольная помощь населению» Межрегионального общественного фонда «Новые перспективы»

Известно, что когда происходит привыкание к вещи, возникает автоматизм ее восприятия, в результате чего мы перестаем ее замечать. Вывести вещь из автоматизма восприятия – искусство. Чтобы привлечь внимание к объекту, следует показать его с новой, никогда до этого не виданной стороны. Например, полуразрушенное здание, мимо которого ежедневно проходили сотни людей, станет объектом всеобщего внимания после красочной надписи «Отремонтируйте меня, пожалуйста!».

Руководители Агентства социальной информации в своей книге «РРодвинутая молодежь: брошюра для молодежных общественных организаций о деятельности по связям с общественностью» дают советы по составлению слогана (рекламного девиза) инициативной группы, которые вполне применимы и для формулирования названия социального проекта:

* Слоган должен быть ярким, запоминающимся, привлекательным, даже «кричащим», но при этом еще и верным по сути. Если вы раскрутите отличный слоган, но слова не будут совпадать с делами, есть опасность, что вас «высекут» вашим же хлестким «шедевром».

* В структуре слогана обязательны ключевые для проекта или организации слова (могут быть позаимствованы из миссии, целей и пр.). Точность в назывании важна (следовательно, никаких «полутонов»). Мы чаще всего усваиваем информацию и классифицируем ее по ключевым словам, а слоган должен сразу заноситься услышавшим или увидевшим его в определенную (нами!) «систему координат». Поэтому подумайте, какие два-три слова сыграют в вашем случае роль подобного рода «маячков».

* Придумывайте лаконичные, легко произносимые и запоминающиеся слоганы. Здесь не место сложным синтаксическим и смысловым конструкциям (поэтому попытайтесь использовать больше глаголов, недлинных слов, знаков). В идеале слоган – нечто вроде детской считалочки, которая немедленно застревает в голове, ритмична и воспринимается как данность.

* Старайтесь не копировать другие слоганы. Даже однократное повторение – уже штамп. Конечно, в слоганах возможны «переосмысленные» цитаты, расхожие фразы, но будьте с ними аккуратней.

* Слоган должен обязательно вызывать эмоциональную реакцию. Иначе, говорят маститые пиарщики, «это уже не девиз, а приглашение на свадьбу: прилично, приятно и неинтересно». Хотя именно эмоциональной насыщенности в пиаре чаще всего опасаются. Итак, стре-

митесь к этому, но, памятуя, что здесь проще всего перегнуть палку и создать слоган смешной, неадекватный, истеричный или даже неприемлемый для широкой публики. И все же главная заповедь хорошей рекламы и пиара – быть «не такими, как все».

Этап 2. Создание инициативной группы

Создавая инициативную группу, важно, прежде всего:

- определить, какие дети и подростки должны быть в нем представлены;
- определить функции каждого ребенка;
- определить, с какой частотой будут проводиться встречи;
- составить план ориентации для каждого ребенка.

Создавая инициативную группу проекта, необходимо помнить о двух подходах к его формированию: мужском и женском, – поскольку стремление к объединению по-разному проявляется у мальчиков и девочек, юношей и девушек. По данным психологических исследований, мужчины любого возраста сначала включаются в деловое или игровое взаимодействие, а уже потом проявляют духовную тягу друг к другу. Содержание совместной деятельности и собственный успех для них значат больше, чем симпатия к другим участникам. Мужское общество скорее предметно и инструментально, чем экспрессивно. Женщины, наоборот, выбирают тех, кто им больше нравится, содержательная сторона для них сравнительно второстепенна. Мальчики тяготеют к более экстенсивному, а девочки – к более интенсивному общению, мальчики предпочитают в деятельности большие группы, девочки – малочисленные. Девочки в групповом общении чаще пассивны, но более избирательны. Знание половых предпочтений также позволяет сделать работу продуктивней.

Иногда наиболее трудная часть проектирования состоит в решении вопроса о том, кто еще должен быть привлечен к деятельности. Многие предпочитают полагаться на людей, организации, учреждения, которые хорошо известны и пользуются доверием. Это хорошая отправная точка, но социальное проектирование может превратиться в «очередное мероприятие», если не поможет сплотить людей новыми способами.

Объединение совместных усилий, привлечение новых людей – не легкие задачи, поэтому необходимо располагать информацией о том, для кого в интернате социальное проектирование может быть ценным. Кого лучше всего привлечь? Кто обычно вовлекается в социально зна-

чимую деятельность? Кто не вовлекается? Почему некоторые группы или отдельные люди не вовлечены? Кому можно поручить сбор информации по этой теме?

Важный момент проектирования – определение структуры инициативной группы, которая будет учитывать мнение молодежи. Необходимо продумать роли, обязанности, линии связи с общественностью и СМИ, процесс принятия решений, меры ответственности.

Важно иметь ясное представление относительно того, кто чем занимается и когда это будет сделано.

Возможная структура инициативной группы:

- Главный координатор
- Начальник управления связями с общественностью
- Начальник сбора средств
- Начальник привлечения новых людей
- Координатор фото- и видеосъемки
- Главный регистратор
- Главный летописец (ведущий отчет)
- Секретарь-референт (помощник)
- Руководитель образовательных программ
- Ответственный за обеспечение интенсивного тренинга и подготовку руководителей групп (педагогов-наставников)
- Бухгалтер
- Юрист
- Хранитель времени, отвечающий за расписание, регламент и его исполнение
- Советник по связям со СМИ, и др.

Важно создать в инициативной группе особую атмосферу творчества. Атмосфера – определенная сумма всех коммуникативных потоков данного места, корпоративный имидж. Есть два закона сочетания атмосфер: 1) разнородные или противоположные атмосферы вступают в борьбу друг с другом, где одна пытается подчинить другую. Так, приход мрачного человека в веселую компанию вызывает борьбу двух атмосфер, в результате которой либо человек должен развеселиться, либо компания – помрачнеть. Две атмосферы не могут существовать одновременно: одна должна подавить другую; 2) однородные атмосферы сливаются друг с другом, усиливаясь². Приказной стиль общения, тре-

² Хофф Р. Я вижу вас голыми. Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. М., 1996.

бующий прямого или косвенного применения силы (что дорого и неэффективно), должен быть заменен на убеждение, которое переводит ситуацию во внутренний мир человека. Тогда просьба становится его собственным решением, оно обладает большой силой воздействия.

Этап 3. Формулирование цели

Участники проекта и люди, которым будут оказаны услуги, должны знать, почему проект может сыграть важную роль в их жизни. Цель рисует картину текущей деятельности, рассказывает общественности о том, что будет сделано в ходе реализации проекта. Цель должна быть сформулирована словами, которые все без труда понимают.

Ребенок играет важнейшую роль в процессе реализации идей проекта, поэтому необходимо изучить его мнение, найти детей и подростков, выдвигающих новые идеи и инициативы.

Пример. Цель нашего проекта – развитие ответственности и инициативности среди воспитанников нашего интерната.

Цели нужны для компенсации недостатков окружающей действительности. Людям больше нравятся цели, чем пути их достижения. Поэтому важно точно поставить цели, нельзя, чтобы они были недостижимыми. Цель должна быть реальной, не отдаленной географически («поможем Кубе»), направленной на решение проблемы конкретного человека, коллектива.

Цели могут быть сформулированы на эмоциональном или логическом уровне мышления: предметным, конкретным языком (форма) или языком образного понятия и отвлеченного обобщения (содержание). При этом эмоциональное мышление есть стадия умственного развития, «на одну ступень» более ранняя, чем мышление логическое. И процесс «переложения идеи» в последовательность «живых образов» состоит в том, чтобы тезу содержания «перевести» с языка логики на язык эмоционального мышления (по С. Эйзенштейну).

Формулируя цели, участники соблюдают четыре правила:

Позитивность (формулировка целей в позитивных терминах: не пишите, чего бы вы не хотели, но только то, к чему вы стремитесь).

Конкретность (ясное представление результата: что именно будет, когда вы достигнете своей цели, что вы будете тогда чувствовать, что и кто будет вас окружать, как это будет выглядеть, как вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились).

Собственность (формулирование целей, достижение которых в принципе зависит от вас; не надо рассчитывать на то, что кто-то что-то должен сделать и тогда все будет хорошо; то, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим).

Безвредность (спроцировав в будущее последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, не нанесут ли они ущерба другим людям: ваши результаты должны приносить пользу и вам, и другим, они должны быть «экологически чисты»).

Проектирование – это сложный механизм, определенный алгоритм решения проблемы. И чем отдаленнее цель и соответственно путь к ее достижению, тем больше возможности инициативы и самостоятельности ее непосредственных участников в выборе этого пути. Расплывчатая цель не позволит ребенку проявить самостоятельное творчество. Творчество как настойчивое стремление к цели (даже поставленной взрослым) предполагает высокоразвитое чувство дистанции между замыслом и выполнением. А.С. Макаренко, рассуждая о постановке цели для детей, выделял единство дальней (что в будущем?), средней (что в скором времени?) и ближайшей (что сейчас?) перспективы. Социальное проектирование должно содержать точную и определенную цель, при этом быть пронизанным творчеством и к нему устремленным. Цель должна быть специализированной для определенной группы детей, соответствовать их наклонностям и способностям, иметь точную и конкретную формулировку.

Рассмотрим эти позиции на примере традиционных «трудовых десантов» или «субботников», широко практикующихся в образовательных учреждениях России. Ставя конкретную цель: «убрать мусор с такого-то участка школы», организаторы практически убивают в детях инициативу и творчество, поскольку превращают трудовую деятельность в принуждаемое механическое движение граблями и метлами. Задавая возвышенную цель: «воспитание гражданина и труженика», организаторы дискредитируют труд и гражданство, поскольку большинство детей будет стараться как можно быстрее избавиться от «назойливых» взрослых и заняться более «интересным» делом.

Этап 4. Постановка задач

Для успешной реализации цели проекта необходимо установить конкретные задачи. Это поможет решить, какие мероприятия необходимо выбрать, чтобы с наилучшим результатом достичь цели. Процесс формулирования задач должен быть совместным, необходимо, чтобы

молодые люди смогли почувствовать себя нужными. Участвуя в проектировании, они должны показать себя с лучшей стороны. Важно продемонстрировать детям их необходимость в проекте и пользу от него для каждого. Люди предлагают себя, если чувствуют свою необходимость, умеют быть полезными.

Возможны несколько подходов к формулированию задач.

Первый подход – «менеджментский»: рассмотрение процесса реализации проекта с позиций менеджмента. В этом случае выделяются две группы задач:

1) конечного результата (например, к 1 ноября установить 10 «говорящих» урн в городском парке; построить к 1 сентября пандусы для инвалидов колясок во всех школах района и др.);

2) управления (привлечь к реализации проекта семь консультантов, восемь педагогов-наставников; провести кампанию по сбору средств в размере не менее 3000 руб. и др.).

Учитывая, что социальное проектирование – образовательный процесс, к этим двум необходимо добавить группу задач:

3) образования (например, придерживаться ценностей сотрудничества и взаимоподдержки; разработать этический кодекс участника социальной акции; воспитание толерантности, трудолюбия, обучение проектированию общественной деятельности, развитие познавательности и др.).

Второй подход – «субъект-объектный»: связан с направленностью той или иной планируемой деятельности на субъекты и (или) объекты социального проектирования. В этом случае условно можно выделить четыре группы задач:

1) определить способы решения конкретной социальной проблемы;

2) выявить способы решения конкретных проблем (удовлетворения нематериальных потребностей) организаторов и участников проекта;

3) найти способы привлечения добровольцев, организации их труда, одобрения достигнутых результатов;

4) выявить способы привлечения дополнительных ресурсов, пропаганды добровольчества.

Третий подход – «вопрос-ответный»: ответы на «глобальные» вопросы типа: Что делать? Когда? Как? Кто? Что будет донесено до общества и средств массовой информации с помощью проекта? Какова стоимость? Где достать деньги и материалы? Каким будет социальный проект?

Подход «задача как ответ на вопрос» позволяет спрогнозировать успешность осуществления более конкретных этапов работы, избе-

жать ошибок и мелких недоразумений, способных испортить общее хорошее впечатление о задуманном.

Четвертый подход к формулированию задач – «целедостигаемый»: обращение к логике достижения цели. Условно весь путь к цели разбивается на участки (например: планирование, реализация, последствие), для каждого предлагается свой комплекс задач.

Например, контрольный список задач для *планирования* массовых трудовых акций может включать следующие задачи:

- выбрать места проведения мероприятий;
- подготовить руководителей групп и команд;
- организовать открытие мероприятия и празднование его завершения;
- составить график проведения мероприятия;
- распределить добровольцев по местам;
- подготовить площадки для проведения мероприятия и провести тренировку;
- оповестить средства массовой информации;
- продумать последствия проекта, и др.

Во время *реализации* проекта могут решаться следующие задачи:

- координация, управление деятельностью добровольцев на объекте;
- распределение работ;
- получение новых знаний, умений на месте;
- обеспечение безопасности и благополучия добровольцев;
- управление оценкой труда добровольцев;
- фиксирование результатов работы добровольцев;
- организация рефлексии, и др.

В процессе *последствия* решаются следующие задачи:

- обсуждение результатов и осуществление рефлексии;
- оценка работы на объекте совместно с родителями;
- отправка благодарственных писем организаторам и исполнителям;
- возвращение оборудования и инвентаря, и др.

Пятый подход – «конкретно-поручительский»: связан с конкретизацией поручений каждому участнику социального проектирования. В этом случае количество групп задач будет определяться количеством людей, занятых в подготовке и реализации проекта. Каждый из них получит своего рода памятку, содержащую следующие сведения:

- связь поручения с целью проекта;
- права, обязанности и ответственность;
- описание оборудования, на котором придется работать;

- навыки, квалификации, которые требуются для работы;
- затраты времени (в день, неделю, месяц);
- сведения о возмещаемых расходах, льготах;
- программа обучения и подготовки;
- ожидаемые результаты;
- формы оценки качества работы и подведения итогов.

Этап 5. Создание проектной группы

Успешность привлечения детей и подростков к социальному проектированию зависит от многих факторов таких как:

- формулировки цели, задач проекта, принятые ребенком, подростком на личностном уровне;
- демократичность в принятии решений и управления деятельностью;
- интеграция личностного интереса ребенка в интерес всей проектной группы;
- функциональное распределение труда и обязанностей, чередование управляющих и подчиняющих ролей, монотонных и эмоциональных работ;
- мотивирование деятельности, материальное и нематериальное вознаграждение;
- поддержка со стороны ближайшего окружения;
- оценка и самооценка эффективности деятельности детей и наставников;
- подготовленность, высокая квалификация педагогов-наставников;
- культура отношений, толерантность, бесконфликтность;
- возможности личностного роста и развития творческих способностей.

Этап 6. Разработка проекта (план, этапы, реализация, ответственные, бюджет и т.п.).

На данном этапе авторы по шагам прописывают (на бумаге) будущий проект в соответствии с логикой его разработки.

Этап 7. Анализ рисков.

Необходимо четко представлять все сильные (привлекательные) и слабые (влияющие на лояльность людей) стороны проекта. Данное знание будет способствовать достижению желаемого результата.

Например, цель проекта – создание группы добровольцев из числа детей-сирот. Привлекательными сторонами данного проекта, как для взрослых, так и для детей будут являться: закрепление на практике навыков самообслуживания, развитие коммуникативных способностей участников проекта, проявление ответственности и инициативности и др. Слабой стороной проекта (отталкивающей от принятия решения об участии в проекте) может быть: представление, что физический труд станет основой всей деятельности, что субъектами проекта будут только пенсионеры, что доброволец выполняет чьи-то поручения и др.

Любая группа, решившая выступить инициатором социального проекта, должна стремиться к прозрачности своего проектирования, работать со всеми учреждениями, фондами, партиями, органами власти, при этом никому не симпатизируя и не подчиняясь, но, сотрудничая со всеми, кто может помочь реализовать цели и задачи её деятельности.

Этап 8. Фандрайзинг

Даже если инициативная группа создается для реализации краткосрочного проекта, необходимость ведения своей деятельности на грамотной экономической основе не только позволяет ей чувствовать себя уверенно, но и дает возможность каждому участнику пройти хорошую школу рыночных отношений, так необходимых для выживания в непростом мире конкуренции. Члены инициативной группы должны научиться осознавать финансовую ответственность за свою жизнь, самостоятельно искать финансирование для своей проектной деятельности, быть всегда в состоянии «продать» свои идеи, чтобы люди стремились как можно чаще обращаться к ним за решением своих потребностей, становились участниками общественно значимых программ.

Источниками для получения финансовой поддержки реализации проектов могут быть: органы исполнительной власти, фонды, предприятия и организации, СМИ, кредитные учреждения, физические лица и т.д.

Фандрайзинг (англ. *fund* – денежные средства (фонд, запас), и *raising* – сбор (подъем, увеличение, повышение)) – непрерывный процесс увеличения денежных средств организованной группы людей. Фандрайзинг условно разбит на три этапа:

1. Оценка имеющихся ресурсов, которые необходимо пополнить (превращение проекта в товар), составление бюджета развития группы.
2. Нахождение и привлечение сторонников.
3. Продажа проекта.

Рассмотрим содержание этих этапов.

1. Оценка имеющихся ресурсов

Любое объединение людей – товар, продажа которого не отличается от продажи любого другого товара. Чтобы узнать его стоимость, его цели, задачи, планируемые результаты должны быть Достижимыми, Измеримыми, Сопоставимыми, Конкретными (ДИСК – идея компании «Проктер энд Гембл», акроним *SMAC*, англ.: *Specific, Measurable, Achievable, Compatible*), с обязательным учетом фактора времени, затраченного на достижение того или иного результата:

А) Материальные активы:

- количество членов;
- количество привлеченных участников;
- процент отсева членов и участников;
- социологические и социометрические данные о развитии каждого члена;
- социологические и социометрические данные о развитии коллектива в целом;
- опосредствованные и побочные воздействия на качество жизни членов, участников;
- опосредствованные и побочные воздействия на качество жизни социума;
- стоимость удовлетворения нематериальной потребности.

Б) Нематериальные активы (большая сумма которых имеет символическое измерение):

- название;
- «раскрученность»;
- репутация (восприятие общественностью);
- уровень доверия;
- степень стабильности;
- инновационность;
- высокое качество и международные стандарты удовлетворения потребностей своих членов и участников программ;
- прогноз будущего развития;
- скорость работы;
- привлекательность членства/участия.

Главный финансовый ресурс социального проектирования – люди, которые, объединившись, решают свои нематериальные потребности. Причем удовлетворение нематериальных потребностей может но-

силь прямой характер, и тогда к ним применим расчет: труд участника проекта + товарный вклад (оборудование, помещение и т.п.), а также привлеченный характер (например, изготовление атрибутики, ремонт автомобиля, приглашение квалифицированных специалистов). В последнем случае расчет производится исходя из договорной стоимости заимствованных услуг.

Социально-экономическую эффективность деятельности участника проекта можно оценить по сопоставлению результатов и затраченных на их достижение усилий. Например, если результатом (Р) является привлечение к программе (проекту) какого-то количества граждан, а основным средством достижения результата – труд участника проекта (У), то социально-экономическая эффективность (Э) рассчитывается по формуле: $Э = Р : У$. Например, городскую 8-часовую акцию «Мы выбираем здоровый образ жизни» для 3000 участников организовывали 20 человек. Эффективность акции составляет $(3000 : 20) 150$ единиц. Такой подход удобен как для сравнения различных коллективов, так и для оценки развития самого коллектива (например, с каждым годом количество затрат снижается, а качество деятельности возрастает, или наоборот).

Более реально рассчитать эффективность, зная стоимость конечного результата, например изготовленного участниками проекта колодца или проведенного ремонта для пожилого человека.

Можно отдельно рассчитать трудоемкость (Т) удовлетворения нематериальной потребности – отношение затраченного количества труда (К) к общему количеству привлеченных людей (П).

Например, $К = 20$ участников проекта трудились (с учетом подготовки мероприятия) 60 часов – $20 \times 60 = 1200$ человеко-часов.

$К = 3000$ участников акции $\times 8$ часов = 24 000 человеко-часов.

$Т = 24000 : 1200 = 20$ ед.

Ресурсоемкость (Р) – отношение объема привлеченных средств (Ср) к общему объему удовлетворения нематериальной потребности (У) – можно рассчитать, если иметь данные по стоимости задействованных в мероприятии помещений и оборудования. Например, при объеме привлеченных средств в 10 000 руб. и наличии 3000 участников акции ресурсоемкость составляет $(10\ 000/3000) 3,3$ руб./чел. Для начинающих организаций часто расчет объема привлеченных средств представляется сложным процессом. И когда грантодатель, предлагающий, например, 10 000 долл. США, требует показать 50%-ный вклад в реализацию проекта самой организации, авторов заявок пугает цифра 10 000 долл., вклад которых они должны расписать. На самом деле в

эту сумму можно включить (помимо вклада труда участников проекта) стоимость аренды помещения и оборудования, которые используются для реализации проекта (даже если организации это «ничего не стоит»). Так, например, имея в своем распоряжении компьютер стоимостью 500 долл., и зная, что износ этой техники – 5 лет (как основного средства), легко посчитать, что в год использование только одного компьютера обходится в 100 долл. (8,3 долл. в месяц, или 30 центов в день). Точно так же рассчитывается стоимость принтера, телефона, факса, телевизора, видеомэгаффона, звукоусиливающей техники и т.п. Что касается неосновных средств (стоимость которых менее 10 000 руб.; например, лопат, грабель, кистей, спортивного оборудования, рюкзаков, палаток, канцелярских и расходных материалов и т.п.), то, даже если проект длится несколько дней, в бюджете показывается их полная покупная стоимость, поскольку предполагается, что после проведения акции они будут списаны. Если по каким-то причинам представляется трудным оценить то или иное материальное средство, принято указывать его среднюю рыночную стоимость. Для этого необходимо простое маркетинговое исследование – выясняются несколько (не менее 3) фирм (организаций), продающих (или предоставляющих в аренду) это средство, суммы складываются, и полученный результат делится на количество исследуемых фирм. Стоимость аренды помещения (даже если оно предоставлено «бесплатно») также рассчитывается исходя из среднерыночной цены. Например, администрация образовательного учреждения, находящегося в центре города, безвозмездно выделила для реализации проекта отдельное помещение (50 кв. м) с телефоном. Выяснив среднюю рыночную стоимость квадратного метра телефонизированного помещения, находящегося в центре города (для чего достаточно найти объявления в газете или обзвонить несколько фирм), которая составляет условно 5 долл. в месяц (или 16 центов в день), легко посчитать, что аренда помещения обходится организации (\$5 x 50 м) в 250 долл. ежемесячно или в 3000 долл. в год. Точно таким же образом рассчитывается стоимость аренды актового, спортивного, киноконцертных залов, комплексов и т.п. Все эти расчеты при составлении заявки на грант указываются в комментариях к бюджету. Даже если инициативная группа проекта не собирается подавать заявку на грант, данные расчеты все равно необходимо сделать, чтобы составить «рублевый» договор, например, с той же администрацией образовательного учреждения. Тогда будет отчетливо виден финансовый вклад каждой из договаривающихся сторон.

Прежде чем начать фандрайзинг, необходимо спланировать бюджет, перечисляющий все расходы. Необходимо внимательно оценить предстоящие затраты, чтобы потом не искать деньги. Бюджет должен быть реально действующим. Фандрайзинг – это один из способов получить поддержку сообщества независимо от того, будет ли денежный вклад или нет. Необходимо проверить, что бюджет включает все незначительные вещи, подобные бумаге для печатающих устройств, стоимости почтовой пересылки, междугородных разговоров, копирования, альбома для газетных публикаций или фотографий для документирования проекта, приобретение продовольствия, воздушных шаров, футболок, кепок, эмблем и т.д. Возможно, понадобится приобрести или арендовать более серьезное оборудование и материалы, подобные краске, граблям или звуковой системе.

Важно определить: каким образом будут организованы финансовые операции по проектам в ежедневном, промежуточном (для периодических отчетов) и годовом выражении; кому будет подотчетен оргкомитет в финансовом отношении; какую информацию потребуют, а также с какой степенью подробности нужно будет составлять финансовые отчеты. Все эти решения помогут уточнить, какие именно данные будут нужны и каким образом их собирать. Большинство организаций все свои силы концентрирует в основном на том, чтобы «выбить» средства для начала работы по проекту, и даже не задумываются над тем, откуда взять деньги на его продолжение.

2. Нахождение и привлечение сторонников

Для продвижения сложного и интеллектуального товара важную роль играет информационная составляющая: распространение новостей, связанных с запуском новых программ, проектов; продвижение уже реализуемых программ, проектов; изучение общественного мнения; освещение результатов акций, собраний, конференций. Есть много способов, которыми люди могут поддерживать проект как денежными средствами, так и не участвуя физически. Для получения гранта и тем самым для увеличения своих финансовых ресурсов необходимо найти то общее, что связывает грантопросителя (благополучателя) с целями и задачами грантодателя (благотворителя). Необходимо проявлять заботу о спонсорах: писать им письма, приглашать посетить мероприятия, донести до них, насколько ценна их поддержка. Возможно направление им благодарственных писем от себя лично, организации, руководителей, властей, добровольцев. Нужно пытаться дать спон-

сорам так много рекламы и признания, насколько возможно. Можно попытаться привлечь их к планированию специальных акций, типа благотворительного обеда (ужина) или церемонии награждения, где предприниматели могут произнести важную речь на церемонии. Хотя спонсоры изначально заинтересованы в развитии сообщества, они также хотят быть признанными. Необходимо подумать о потенциальных деловых партнерах, которые извлекут выгоду из маркетинга и большой рекламной кампании общественной деятельности (поставщики спортивных товаров, магазины одежды, универсамы, магазины игрушек, канцтоваров, книжные магазины и др.).

Для налаживания партнерских отношений после нахождения нужной организации или человека необходимо послать письмо, содержащее:

- краткую информацию о коллективе (название, где, кем, когда, за чем создан, на какие средства существует);
- краткий отчет (резюме) о проделанной работе;
- отличительные особенности объединения, черты его уникальности;
- предложение сотрудничества, конкретные идеи по его воплощению.

3. Продажа проекта.

Финансирование социального проекта может осуществляться за счет:

- отчислений из бюджета соответствующего уровня;
- поступлений из фонда социальной поддержки населения;
- средств из федерального бюджета;
- перераспределения средств между комитетами и отделами служб различного уровня на реализацию программ;
- дополнительных средств из областного и местного бюджетов на обеспечение целевых мероприятий;
- доходов от хозяйственной деятельности учреждений и предприятий;
- доходов от приватизации государственной собственности, а также из специсточников (доходы от видеосалонов, баров, игровых автоматов и иной досуговой индустрии), доходов коммерческих магазинов, доходов от частной и кооперативной аренды муниципального имущества, платы за землю и другие природные ресурсы и т.п.;
- благотворительных пожертвований и взносов предприятий, общественных объединений и частных лиц, фондов, поступлений от благотворительных акций, и др.

Потенциальными источниками финансирования проектов могут быть: руководство образовательных учреждений, местные, областные,

городские и районные администрации, органы управления образования, социальной защиты и молодежной политики – все они имеют доступные фонды для поддержки общественных инициатив детей и молодежи.

Частные пожертвования – это денежные суммы:

- собираемые на мероприятиях, в общественном транспорте, на улице (в коробки, вскрываемые по специальной процедуре с обязательным составлением официального протокола);
- отчисляемые из зарплаты и собственных сбережений жертвователей на расчетные счета или адреса объединений (с получением полного отчета об их использовании);
- поступающие от бизнесменов, банкиров, коммерческих структур.

Важна позиция инициативной группы: не просителя, а партнера бизнес-структуры: (вы не просите организовать праздничный обед для добровольцев, а совместно организуете это мероприятие).

Зарубежная помощь оказывается в виде:

- грантов (финансирование или предоставление оборудования) на программы, проекты;
- разработки совместных проектов;
- консультирования и обучения актива;
- возможности обмена опытом.

Одним из механизмов реализации проектов является система малых грантов. Заявка на грант – письменная просьба о финансовой поддержке в фонд, банк или другое учреждение. В заявке инициативная группа предлагает использовать свои возможности в решении какой-либо актуальной проблемы. Найти грантодателей можно через Европейский союз, Совет Европы, ЮНЕСКО, американские, британские, французские, немецкие библиотеки, торговые палаты США и Великобритании, электронную почту и Интернет, газеты, журналы, телевидение, радио, министерства и ведомства, фонды корпораций, представительства зарубежных государств, ресурсные центры, налоговые инспекции, фонды социального страхования, администрации города, района, в рекламах местных изданий и т.д.

Некоторые советы по оформлению заявок:

- общественная (социальная) направленность: на улучшение жизни людей, а не на развитие и обогащение организации, привлечение потенциальных сторонников, их равноправие в управлении и реализации проекта;

- конкретность: решаемой проблемы, поставленных задач, планируемых действий, сроков и результатов;
- новизна: нестандартный, тонкий подход, адекватный поставленной проблеме;
- непрерывность: как собственные средства (помещение, оборудование и другие ресурсы, которые уже есть, труд волонтеров, оцененный в эквиваленте зарплаты) будут инвестированы в реализацию проекта по окончании дотирования проекта фондом, откуда (из каких других источников) будут поступать денежные средства для обеспечения непрерывности работы по проекту;
- контролируемость: как будут оцениваться результаты, какие будут использованы оценочные критерии;
- логичность: ясная, логическая связь между бюджетом и практической деятельностью, между задачами фонда и проекта;
- реальность, оправданность: соответствие планируемого и уже достигнутого организацией, доказательность, перспективность идеи, высокая квалификация и подготовленность привлеченных кадров;
- открытость: интересам фонда и людям, его представляющим, другим (смежным) организациям, СМИ, общественности.

Ни одна организация не получает финансовые средства от фондов-грантодателей, частных спонсоров, государственных и муниципальных органов власти автоматически, только потому, что является хорошей, что в ней работают высококлассные специалисты и много добровольцев. Статистика показывает, что только одна из десяти финансовых заявок оказывается удовлетворенной. У начинающих шансов удачного «попадания» еще меньше. Главное, не делать трагедии из отказа, а рассматривать это как шанс улучшить свой проект, повысить уровень знаний разработчиков, привлечь большее количество партнеров и сторонников. Необходимо сделать фандрайзинг неотъемлемой частью своей деятельности. Чтобы получить финансовую поддержку, необходимо проделать большую кропотливую работу.

Этап 9. Реализация проекта

В соответствии с планом, разработанным на шестом этапе, реализуется проект.

Этап 10. Подготовка отчетов

Грамотно составленные содержательный и финансовый отчеты о реализации проекта – залог того, что сделанное не превратится в «оче-

редное массовое мероприятие», а послужит заделом для продолжения начатой работы, продемонстрирует серьезность и перспективность организаторов и участников проекта. Составление отчетов способствует появлению новых мыслей и идей, а значит, и совершенствованию деятельности. Организованный сбор достоверной информации противопоставляется стихии неупорядоченных действий, проявлению спонтанности и некомпетентности в работе, «любительскому», непрофессиональному отношению к делу.

Основой содержательного отчета являются ожидаемые результаты, прописанные в проекте. Чтобы иметь подтверждающие данные о том, что планируемое достигнуто, необходимо заранее продумать исследовательские методики оценки эффективности общественно значимой деятельности.

Для оценки выполнения задач можно собрать следующие данные:

1. Количество подростков, участвующих в проекте.
2. Количество индивидуальных программ продуктивного обучения подростков с девиантным поведением.
3. Количество диагностических материалов, объективность полученных в результате их использования данных.
4. Количество газетных и журнальных публикаций по проекту.
5. Количество радио- и телевизионных материалов по проекту.
6. Количество высококвалифицированных специалистов, на добровольных началах работающих по проекту.
7. Количество молодых специалистов, привлеченных к работе с «трудными» подростками.
8. Количество договоров, соглашений и других партнерских документов, способствующих продвижению идей проекта и эффективности его результатов.
9. Тираж подготовленных в рамках проекта методических пособий, рекомендаций и других публикаций.
10. Количество учреждений и организаций, использующих в своей работе результаты по проекту.

В социальном проектировании могут быть использованы практические методы исследования:

- аппаратурные (аудио, видео, слайды, кино, компьютер, Интернет);
- письменные (дневники, описание, анализ случаев, контракты, письма, отчеты, протоколы, резюме, опросники, результаты на-

блюдений, тексты, книги, журналы, статьи, тексты докладов, статистические данные, инструкции);

- опытные (упражнения, имитация, драматизация, моделирование, ролевая игра, дискуссии, собрания; посещения больницы, суда, разработка программ);
- графические (рисунки, схемы, графики, диаграммы, фотографии);
- физические (физические трудовые усилия).

Благодаря продуманной системе отчетности возникает сознательная организация индивидуальной деятельности, с одной стороны, ограждающая специалиста от полного поглощения рутинной работой, с другой – намечающая автономные сферы собственных возможностей и вслед за ними – возможностей социальной среды и самого клиента.

Подготовка итогового содержательного отчета о реализации проекта не представляется сложным процессом, если заранее продумана его схема, проинструктированы люди, ответственные за тот или иной участок работы, имеется главный координатор отчетов, постоянно «пристающий» к организаторам и исполнителям с просьбой написать о своих достижениях и неудачах.

Увлекательный процесс привлечения детей к общественно полезной деятельности и самоорганизации своей жизни представлен социальными проектами, которые были разработаны и реализованы специалистами детских интернатных учреждений в 2008 г.

**Проекты участников курсов
повышения квалификации
«Инновационные технологии социально-
педагогической деятельности с детьми-сиротами
и детьми, оставшимися без попечения родителей,
в условиях интернатных учреждений»**

**Исследовательские проекты
ДОМ СЧАСТЛИВЫХ СУДЕБ**

И. Н. Жирнова

Актуальность. В Концепции программы «Содействие социальной адаптации детей-сирот на 2007–2010 годы» определены актуальные проблемы социальной адаптации воспитанников детских домов. Авторы Концепции выделяют ряд проблем личностного развития воспитанников интернатных учреждений:

- слабое развитие духовно-нравственных качеств;
- отсутствие ясного понимания смысла жизни и ее позитивных целей;
- отсутствие достаточного для успешной социализации социального опыта;
- недостаток развития жизненно значимых социальных знаний и навыков;
- дефицит позитивного социального взаимодействия;
- низкая мотивация социального участия, социальной активности.

По этим причинам воспитанники интернатных учреждений не могут противостоять трудностям, не способны к реализации собственных позитивных жизненных целей.

Одним из инструментов комплексного решения обозначенных проблем является музейная педагогика.

Обращение к истории, включение в поисковую деятельность, активное взаимодействие с людьми является школой познания жизни для воспитанников детских домов.

В нашем детском доме имеется музей, посвященный истории одной из страниц Великой Отечественной войны: истории Павловского аэролуба.

Настоящий проект предлагает создание музея нового типа – музея истории детского дома как истории судьбы воспитанников, выпускников, педагогов. основополагающей идеей отбора материала для музея является идея жизненного успеха воспитанников, выпускников и педагогов.

Павловский санаторный детский дом – один из старейших детских домов Нижегородской области (год официального открытия – 1962). За эти годы учреждение стало настоящим домом для многих детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, здесь формировались их характеры, закладывались основы их будущей самостоятельной жизни.

За всю историю учреждения путевку в жизнь здесь получили более двух тысяч выпускников. Их жизненный опыт – огромный воспитательный пласт, который нельзя не использовать в социально-педагогической практике сегодня. Путь выпускников к жизненному успеху может стать положительным ориентиром не только для участников проекта, но и для многих последующих поколений воспитанников детского дома.

Проект «Дом счастливых судеб» способствует социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как:

- включает их в активные действия поисковой и исследовательской деятельности;
- формирует у них положительные жизненные модели в процессе социального взаимодействия с выпускниками разных лет и анализа их жизненного пути;
- создает положительные жизненные ориентиры, ценности и идеалы.

Таким образом, поиск, анализ, оценка биографических данных (документов) с точки зрения жизненных успехов помогут воспитанникам правильно выстроить (смоделировать) собственную жизненную линию.

Миссия проекта «Дом счастливых судеб» – способствовать социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создавая условия для:

- успешной реализации воспитанниками своих жизненных целей в будущей самостоятельной жизни;
- развития способности к активным самостоятельным действиям;
- определения положительных жизненных ориентиров и идеалов;
- формирования навыка оценки собственных поступков и поступков окружающих с точки зрения нравственно-этических норм.

Цель проекта: сбор, изучение и анализ информации об истории детского дома, судеб воспитанников, выпускников и педагогов для создания новой развивающей среды, способствующей социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – музей детского дома.

Задачи проекта:

- сформировать группу для реализации проекта из числа воспитанников и педагогов детского дома;
- собрать информацию о выпускниках и педагогах детского дома разных лет;
- сформировать творческие группы реализации проекта;
- организовать исследовательскую работу по сбору и анализу информации;
- создать условия для эффективного взаимодействия коллектива воспитанников с выпускниками (педагогами) разных лет;
- оформить музейные экспозиции, организовать и провести презентацию.

Принципы реализации проекта:

- позитивность (отбор жизненных фактов с точки зрения социальной и педагогической ценности);
- достоверность (обеспечение реальной достоверной жизненной картины);
- добровольность (выставка собранных биографических материалов осуществляется с добровольного согласия).

Этапы и механизмы реализации проекта:

Проект является долгосрочным, рассчитан на 1,5 года (август 2008 – январь 2010 г.).

Участниками проекта «Дом счастливых судеб» являются воспитанники, выпускники и педагоги Павловского санаторного детского дома.

Создание музея – дело всего коллектива детского дома. Только при участии всех возможна реализация данного проекта.

В организационной структуре проекта выделяются следующие звенья:

Хранители славы (актив музея). Актив музея – самостоятельный, увлеченный общим интересом, общей целью коллектив взрослых и детей. Он формируется постепенно, постоянно пополняется новыми членами.

Совет музея истории детского дома (Совет хранителей славы). Совет музея – общественный орган, который осуществляет руководство

музеем, способствует реализации планов поисковой, фондовой и экспозиционной работы, обеспечивает программы деятельности музея, выполняет координационную функцию. В состав Совета входят как воспитанники детского дома, так и педагоги. Формирование Совета происходит ежегодно, количественный состав определяется объемом работы музея.

В целях организации работы музея из числа его активистов создаются рабочие группы различной направленности:

- поисковые группы (по направлениям поисковой работы);
- группа переписки;
- фондовая группа;
- экскурсионная группа;
- экспозиционная или художественно-оформительская группа;
- группа «творческого дела»;
- информационная группа.

Рабочие группы формируются по принципу добровольности.

Кроме того, из числа педагогов предполагается создать следующие группы: координаторы выпусков по годам; группа консультантов; группа поддержки.

В процессе реализации проекта предполагается привлечение специалистов из детского дома и сторонних организаций.

Субъекты взаимодействия в ходе проектной деятельности

Внутреннее взаимодействие	Внешнее взаимодействие
Администрация детского дома	Отделы охраны прав детей управлений образованием районов Нижегородской области
Совет детского дома	Специалисты музеев: Павловский исторический музей, Музей истории Павловской пионерской организации при ДД(ю)Т
Педагогический коллектив	Совет ветеранов учреждений образования г. Павлово
Совет ветеранов учреждения	Педагоги и работники детского дома, находящиеся на заслуженном отдыхе, их родственники и знакомые
Совет музея истории Павловского аэроклуба	Выпускники детского дома разных лет
Объединения системы дополнительного образования детского дома: кружок оформительского дизайна	Отдел молодежной политики при Администрации Павловского района
Объединения детского самоуправления: совет старшеклассников, школа мастеров, пресс-центр	Общественные благотворительные фонды и организации: Павловский благотворительный фонд «Павел Перевозчик»; Детский фонд «Виктория»

Таким образом, в ходе проектной деятельности создаются условия для широкого взаимодействия воспитанников детского дома, участников проекта с выпускниками и педагогами разных лет, организациями, службами, единомышленниками; расширяется сфера социального общения, завязываются профессиональные и дружеские контакты.

При разработке проекта учитывалось, что развитие подростка осуществляется в трех основных сферах: деятельность, общение и самопознание. Только в деятельности происходит освоение социальных ролей и осознание их значения, выработка критериев, обуславливающих выбор деятельности, формирование своего отношения к деятельности, приобретение опыта деятельности. Только в процессе социального взаимодействия становится возможным восстановление разорванных связей подростка с окружающими людьми, гармонизация мира в целом. Только в процессе самопознания формируется образ собственного «Я» как активного субъекта деятельности и общения, осмысления своей социальной принадлежности и социальной роли. Особое значение для социального развития воспитанника детского дома имеет процесс формирования его ценностных ориентаций и нравственных критериев оценки себя и окружающих людей. Исходя из концепции деятельного воспитания и развития, в проекте используются активные формы и методы воспитания: экскурсия, поисковая работа, дискуссия, встречи, акции, операции и т.д.

Главная задача воспитателя в ходе проекта – активно включить подростка в развивающую (воспитательную) среду, организовать продуктивную деятельность воспитанников, нацеленную на достижение конкретного результата.

В реализации проекта выделяется три основных направления деятельности:

- создание фондов музея (поисковая, исследовательская работа);
- экспозиционная работа (оформление и выставка собранных материалов);
- экскурсионная работа (организация воспитательной и просветительской работы на базе музея).

Реализация проекта предполагает три этапа:

1. Подготовительный: август – октябрь 2008 г.
2. Основной: октябрь 2008 – июнь 2009 г.
3. Заключительный: октябрь–январь 2010 г.

В результате этой деятельности предполагается создать, как мы уже говорили, музей нового типа, музей истории детского дома как истории судеб воспитанников, выпускников и педагогов. Музей будет включать три зала: зал Надежды, зал Гордости и зал Славы. Идеей композиционного единства музея является идея жизненного успеха.

Экспозиционная структура музея.

Зал Надежды: экспозиция «Дорогу осилит идущий...», посвящается выпускникам, которые только что выходят из детского дома. Содержание экспозиции:

Раздел 1. «Выпуск года» (ежегодная фотогалерея «На пороге жизни»).

Раздел 2. «Вы – наша надежда» (первые самостоятельные шаги выпускников): фотоматериалы, материалы переписки, результаты анкетирования выпускников.

Зал Гордости: экспозиция «Состоявшиеся судьбы...», посвящается жизненным достижениям выпускников разных лет. Содержание экспозиции:

Раздел 1. «Жизнь как трудный путь к успеху» – биографические материалы о выдающихся людях, чья судьба была связана с учреждением.

Раздел 2. «Моя семья – моя гордость».

Зал Славы: экспозиция «Жизнь, отданная детям», посвящается педагогам, работающим и работавшим в детском доме. Содержание экспозиции:

Раздел 1. «У истоков нашей истории» (о педагогах, длительное время проработавших в детском доме).

Раздел 2. «Человек, профессионал, семьянин» (о педагогах детского дома, оказавших влияние на судьбы своих воспитанников) – по результатам анкетирования воспитанников и выпускников.

С развитием музея экспозиционная структура также будет развиваться, расширяться путем создания новых разделов, но главная идея – идея жизненного успеха – должна сохраняться неизменной.

План работы:

Первый этап (подготовительный): август – октябрь 2008 г.

Цель: определение стратегии деятельности по реализации проекта «Дом счастливых судеб».

Серия «Социальная адаптация детей-сирот»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информация о создании музея истории детского дома (презентация проекта) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выпуск информационного листа ✓ Выступление на общем собрании воспитанников с целью привлечения участников проекта ✓ Информирование педагогического коллектива с целью поддержки проекта 	Август	Руководитель проекта
Создание инициативной группы, поиск сторонников	Август	Руководитель проекта
Деловая игра «Создаем музей» (От идеи до воплощения)	Август	Руководитель проекта
Формирование актива музея и рабочих групп	Август–сентябрь	Инициативная группа
Школа музееведения (образовательная программа)	Август–октябрь	Консультативная группа
Выбор стратегических целей и планирование деятельности по реализации проекта	Август	Инициативная группа
Оценка ресурсов и возможностей	Август	Инициативная группа
Определение помещений и проведение необходимого декоративного ремонта	Август	Актив инициативной группы
Создание поисковых групп по направлениям, разработка тактических задач и индивидуальных заданий	Август	Руководитель проекта
Создание картотеки будущего музея (списки выпускников и педагогов по годам)	Сентябрь	Фондовая группа
Выбор (поиск) координаторов выпусков по годам, создание сети координаторов выпуска	Август–сентябрь	Консультативная группа
Работа с архивными материалами детского дома, распределение архивных материалов по экспозициям и разделам	Август–сентябрь	Фондовая группа
Ведение переписки с заинтересованными лицами	Август–сентябрь	Поисковая группа
Разработка содержания экспозиций и их разделов	Сентябрь	Экспозиционная группа
Подготовка необходимой материальной базы	Сентябрь	Инициативная группа
Разработка различных форм анкет, опросов	Сентябрь	Поисковая группа
Ведение переписки с выпускниками прошлых лет	Сентябрь	Поисковая группа
Создание сайта музея, размещение на нем информации о музее	Сентябрь–октябрь	Информационная группа
Информация о создании музея истории детского дома в прессе и СМИ с целью привлечения спонсоров	Октябрь	Руководитель группы
Разработка тематики и содержания поисковых мини-проектов по основным направлениям поисковой работы	Октябрь	Поисковая группа
Практическое занятие «Технология проведения интервью»	Октябрь	Консультативная группа

Результат: решение кадровых вопросов, разработка основного содержания экспозиций музея, налаживание необходимых социальных контактов.

Второй этап (основной): октябрь 2008 г. – июнь 2009 г.

Цель: создание основных экспозиций музея истории детского дома, как истории судеб воспитанников, выпускников и педагогов.

Мероприятие		Сроки	Ответственные
Выбор актива музея		Октябрь 2008 г.	Руководитель проекта
Создание фондов музея (поисковая работа)			
Сбор и обработка информации о выпускниках (анализ портфолио)		Октябрь 2008 – июнь 2009 г.	Координатор выпуска
Работа над мини-проектами о старейших педагогах детского дома			Индивидуальная работа
Организация переписки с выпускниками прошлых лет			Поисковые целевые группы
Формирование основных фондов (систематизация материалов)			Фондовая группа
Формирование вспомогательных фондов (систематизация материалов)			Фондовая группа
Описание фондов музея			Фондовая группа
Практикум «Методика работы с архивным материалом».			Консультативная группа
Экспозиционная работа «Оформление и монтаж основных экспозиций»			
Экспозиция «Дорогу осилит идущий...»	Фотосессия (создание портретной галереи) выпускников, выходящих из детского дома	Август (ежегодно)	Художественная группа
	Защита портфолио (достижения воспитанников в детском доме)	Август (ежегодно)	Совет музея
	Совет музея по утверждению содержания экспозиции	Сентябрь (ежегодно)	Совет музея
	Оформление экспозиции	Сентябрь (ежегодно)	Художественная группа
	Торжественное открытие зала НАДЕЖДЫ	Октябрь 2008 г.	Совет творческого дела

Экспозиция «Состоявшиеся судьбы»	Работа координаторов выпусков по сбору материалов, систематизация поисковых материалов	Сентябрь 2008 г. – январь 2009 г.	Совет музея
	Встречи с выпускниками прошлых лет.	По особому плану	Совет творческого дела
	Проведение интервью с выпускниками прошлых лет	По индивидуальным поисковым планам	Поисковые группы
	Расширенный совет музея по утверждению содержания экспозиции	Январь 2009 г.	Совет музея
	Разработка дизайн-проекта экспозиции	Февраль 2009 г.	Художественная группа
	Оформление и установка демонстрационных планшетов	Март – май 2009 г.	Художественная группа
	Торжественное открытие зала ГОРДОСТИ	1 июня 2009 г.	Совет творческого дела
Экспозиция «Жизнь, отданная детям»	Встречи с ветеранами педагогами детского дома, сбор материалов	Октябрь–февраль 2009 г.	Совет творческого дела
	Переписка с ветеранами-педагогами и их родственниками	Октябрь 2008 – февраль 2009 г.	Поисковая группа
	Защита мини-проектов о старейших педагогах детского дома	Октябрь 2008 г.	Экспертный совет
	Расширенный совет музея по утверждению содержания экспозиции	Февраль 2009 г.	Совет музея
	Разработка дизайн-проекта экспозиции	Февраль–май 2009 г.	Художественная группа
	Оформление и установка демонстрационных планшетов	Май–сентябрь 2009 г.	Художественная группа
	Торжественное открытие зала СЛАВЫ ко Дню Учителя	Октябрь 2009 г.	Совет творческого дела
Практикум «Технология создания экспозиции»	Ноябрь 2009 г.	Консультативная группа	
Работа творческих мастерских: «Оформительское дело», «Мастерство фото портрета», «Основы компьютерного дизайна»	В течение всего срока реализации проекта	Консультативная группа	
Размещение информации о музее, его экспозициях на сайте музея	В течение всего срока реализации проекта	Инициативная группа проекта	
Экскурсионная работа			
Практикум «Технология проведения экскурсии»	Январь 2009 г.	Консультационная группа	
Разработка текста экскурсий	По индивидуальным планам	Группа экскурсоводов	

Экскурсионная работа	В течение всего срока реализации проекта	Группа экскурсоводов
Разработка и презентация проектов новых экспозиций музея	Декабрь 2009 г.	Инициативная группа

Результат: открытие основных экспозиций в трех залах музея, деятельность поисковой сети, проведение экскурсионной (воспитательной) работы на базе созданного музея истории детского дома как истории судеб воспитанников, выпускников и педагогов.

Третий этап (заключительный): октябрь–январь 2010 г.

Цель: подведение итогов реализации проекта и выработка перспективы дальнейшей деятельности.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовка (разработка) нормативной документации музея	Октябрь 2009 г.	Совет музея
Документальное оформление статуса музея	Октябрь–декабрь 2009 г.	Руководитель проекта
Проведение социологических опросов, анкетирования, диагностирования участников проекта с целью изучения результативности и эффективности проекта	Декабрь 2009 г.	Инициативная группа проекта
Аналитическая деятельность участников проекта по разработке нового проекта в условиях созданного музея (индивидуальная, групповая, коллективная деятельность).	Декабрь 2009 г.	Инициативная группа
Торжественное награждение активистов проекта с вручением памятных лент хранителей истории	Январь 2010 г.	Руководитель проекта
Проведение слета выпускников детского дома под девизом «ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ». Торжественное открытие музея истории детского дома	Январь 2010 г.	Совет «творческого дела»

Результат: создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую деятельность в новых условиях; выработка перспективы развития на новом этапе и новом поисковом материале (разработка нового проекта).

Ресурсы реализации проекта:

- Информационные: газета «Павловский металлист»; Общественно-аналитический журнал Министерства образования РФ «Детский дом»; интернет-сайт музея.
- Материальные: канцтовары (бумага, конверты); телефонная связь, Интернет; командировочные расходы; фотографические рамки; оформительские материалы; фотоаппарат; принтер для широкоформатной печати; услуги компьютерной дизайнерской

верстки и печати экспозиционных материалов); цифровая печать материалов (фотографии); финансовая стимулирующая поддержка консультационной группы педагогов.

- Кадровые: участники проекта и привлеченные специалисты.

Источники финансирования проекта: бюджет детского дома; спонсорская поддержка; средства участников проекта (личные пожертвования воспитанников, выпускников, педагогов).

Результативность (критерии результативности). Реализация проекта «Дом счастливых судеб» предполагает достижение главного конечного результата: создание новой развивающей среды, способствующей социальной адаптации детей-сирот, – музея истории детского дома как истории судеб воспитанников, выпускников и педагогов. В результате реализации проекта:

- сформирован актив музея, работает Совет музея и все рабочие группы;
- составлен полный список выпускников и педагогов детского дома по годам;
- функционирует сеть координаторов, объединяющая выпускников разных лет;
- организована поисковая работа (переписка, встречи, работает информационный сайт в Интернете);
- созданы фонды музея и обеспечены условия для их хранения;
- оформлены основные экспозиции музея, отражающие специфику музея;
- подготовлена группа экскурсоводов и проводится экскурсионная работа;
- созданы условия для эффективного взаимодействия коллектива воспитанников с выпускниками (педагогами) разных лет.

Эффективность (критерии эффективности):

Участие выпускников в реализации проекта (наличие постоянно действующей сети координаторов выпускников различных лет).

Использование новой среды – экспозиций музея – в воспитательном процессе (системность проведения экскурсий по экспозициям музея).

Воздействие новой среды (информационного поля экспозиций музея) на воспитанников детского дома (формирование положительных жизненных моделей у воспитанников детского дома на основе положительных жизненных образцов).

Развитие проекта (последствия, последствия): Оформление статуса музея.

Создание новых экспозиций музея. Проведение экскурсий по экспозициям музея, встреч с выпускниками, ветеранами-педагогами, широкое использование материалов музея в воспитательном процессе.

Расширение сети актива музея, привлечение новых сторонников музея, как среди воспитанников, так и среди выпускников, педагогов и спонсоров.

Выпуск книги об истории детского дома к 50-летию учреждения (2012 г.) «Дом счастливых судеб» при финансовой поддержке Российского детского фонда.

ОЗЕРА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Л.Н. Костюк

Озера области еще ждут
своего подробного изучения
С.С. Станков (1951 г.)

Актуальность. Эти слова с полным правом можно повторить и сегодня, хотя они сказаны более полувека тому назад. До сих пор имеются лишь отрывочные сведения о небольшом количестве озер Нижегородской области (хотя их более 300 только в Павловском районе). Необходимость их всестороннего изучения обусловлена тем значением, которое озера имеют в экосистеме и непосредственно в хозяйственной деятельности человека.

Проект «Озера моей малой родины» направлен на решение актуальных социальных проблем: экологических (сохранение экологически чистой среды обитания человека); личностных (преодоление трудностей социализации детей-сирот в процессе подготовки их к самостоятельной жизни). Преобразуя окружающую среду, дети и подростки преобразуются сами. И это особенно важно и актуально в условиях детского дома, так как значительно возрастает роль ребенка в процессе социального преобразования среды, а воспитательный процесс представляется как совместная деятельность ребенка и взрослого.

Изучение и охрана малых водных объектов в сочетании с акциями по уборке территории и реализации простых мероприятий по их восстановлению и поддержанию являются одними из эффективных форм экологического воспитания. Исследование водоемов – это задача, решение которой позволяет объединить детей, приобщить их к процессу преодоления актуальных экологических проблем.

Проект «Озера моей малой родины» предлагает экологическое просвещение воспитанников через комплексное исследование стоячих водоемов, которое включает в себя описание состояния берегов водных объектов и водосборных территорий, гидрологического режима, оценку их экологического состояния.

Особое внимание уделяется оценке качества воды с использованием биологических методов, а точнее – определение чистоты воды по беспозвоночным организмам, обитающим в данном водоеме.

Цель: создание условий для повышения экологической культуры воспитанников через исследование и описание озера Труба как географического, биологического и экологического объекта.

Задачи проекта:

- исследовать озеро Труба согласно плану изучения и описания водоема;
- обучить воспитанников на практике конкретным методикам описания водоема и биоиндикации чистоты воды;
- выявить экологические проблемы озера и оказать необходимую помощь водоему;
- сформировать у воспитанников практические навыки экологической культуры;
- способствовать формированию ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране

Этапы и механизмы реализации проекта. Проект реализуется с 1 мая по 30 сентября 2008 года. Участниками проекта являются 20 воспитанников, прошедших предварительную подготовку в соответствии с направлениями исследовательской деятельности, а также медицинское обследование и начальную подготовку по оказанию первой медицинской помощи в полевых условиях.

Из числа участников-воспитанников формируются микрогруппы: «Экологи» – 7 человек; «Географы» – 7 человек; «Историки» – 6 человек»; «Краеведы» – 6 человек.

В реализации проекта предполагается участие членов педагогического коллектива, объединенных на основе деятельности клуба «Малые родники».

Кадровый состав и функции педагогов, участников исследовательской экологической экспедиции (4 человека):

1. Руководитель экспедиции.

Функциональные обязанности:

- руководство экспедицией;
- руководство и обеспечение научно-исследовательской работы;
- консультирование участников экспедиции по вопросам практического исследования водного объекта;
- обеспечение образовательной деятельности (проведение практикума «Методы исследования водоема»);
- организация взаимодействия с населением;
- организация экологических акций, действий в соответствии с существующим законодательством;
- проведение воспитательной работы.

2. Главный инструктор-турист.

Функциональные обязанности:

- техническое обеспечение (туристское снаряжение и плавсредства: катамараны, байдарки);
- обеспечение безопасности участников экспедиции;
- проведение спортивно-туристических мероприятий.

2. Инструктор.

Функциональные обязанности:

- хозяйственно-бытовое обеспечение;
- организация детского коллектива;
- проведение досуговых и воспитательных мероприятий;
- организация питания участников экспедиции.

3. Медицинский работник.

Функциональные обязанности:

- медицинское обслуживание;
- организация питания участников экспедиции;
- участие в проведении оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на укрепление здоровья.

Педагоги, привлекаемые к реализации проекта, проходят специальное обучение и стажировку:

- инструктивно-методический семинар для воспитателей по организации быта детей в полевых условиях;

- специальная подготовка по оказанию первой медицинской помощи в полевых условиях;
- районный туристский слет учителей (стажировка по отработке туристских навыков).
- «круглый стол» «Экологические проблемы Павловского района»;
- тренинги: «Преодоление естественных препятствий в природных условиях», «Техника безопасности»;
- комплекс инструктажей по технике безопасности при проведении полевых лагерей.

Научная поддержка обеспечивается ведущим специалистом межрайонного комитета экологического контроля, председателем районного отделения Всероссийского Общества Охраны природы Ю.Н. Табанаковым.

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап.
2. Практический этап.
3. Итоговый этап.

План реализации проекта:

Подготовительный этап: 1 мая – 4 июня 2008 года

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Формирование команды участников экспедиции	01.05-7.05	Костюк А.Н.
2	Спецкурс «Методы исследования водного объекта» в рамках работы клуба «Малые родники»	07.05-4.06	Костюк А.Н.
3	Формирование подгрупп воспитанников в соответствии с направлениями исследовательской деятельности	08.05	Костюк А.Н.
4	Разработка плана исследовательских мероприятий в подгруппам согласно «Плану обследования водоема»	09.05-16.05	Емелина Н., Сокко Ю., Елизаров А.
5	Обучение воспитанников и педагогов практическим туристским навыкам в рамках деятельности туристско-краеведческого кружка ЛИПС (любим искать приключения сами)	07.05-4.06	Емельянов М.П., Костюк А.Н.
6	Стажировка педагогов по туристскому многоборью в период ежегодного туристского слета учителей	16.05-18.05	СЮТур, г. Павлово, Костюк А.Н.
7	Проведение воспитательной работы экологической направленности	07.05-4.06	Милованова А.И., Костюк А.Н.
8	Медицинский лекторий в рамках подготовки к экологической экспедиции	14.05-18.05	Трухина Л.Б.
9	Экскурсия к объекту будущего исследования	30.05.	Костюк А.Н.

10	Проведение комплекса инструктажей воспитанников и педагогов по технике безопасности и правилам поведения в условиях похода	01.06-4.06	Администрация детского дома
11	Подготовка плавсредств и туристского снаряжения	01.05-4.06	Емельянов М.П.
12	Подготовка инструментов и материалов для исследовательской работы	01.05-4.06	Елизаров А., Костюк Л.Н.
13	Подготовка хозяйственно-бытового обеспечения экспедиции	01.05-4.06	Филатова С., Милованова А.И.

Практический этап: 5–11 июня 2008 г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заезд, выбор места для бивака.	05.06	Емельянов М.П.
	Сбор информации о водоеме (работа с местными жителями)		Историки-краеведы, Костюк Л.Н.
	Хозяйственно-бытовая деятельность (обустройство бивака, приготовление пищи)		Милованова А.И., Емельянов М.П.
	Вечер туристской песни у костра		Емельянов М.П.
2	Обход озера по суше, работа с картами (определение местонахождения водоема)	06.06	Географы, Костюк Л.Н.
	Проведение практических работ по очистке ближайшей береговой линии от мусора		Милованова А.И., Трухина Л.Б.
	Хозяйственно-бытовая деятельность		Милованова А.И., Трухина Л.Б.
3	Хозяйственно-бытовая деятельность (приготовление пищи, уборка палаток и лагеря)	07.06	Милованова А.И., Трухина Л.Б.
	Обход озера по суше, работа с картами (нанесение мест подхода к воде и стоянок человека)		Географы, Лупов П.
	Глазомерная съемка береговой линии водоема		Географы, Костюк Л.Н.
	Подвижные игры – футбол		Емельянов М.П.
4	Описание характера окружающей водоем местности, определение числовых характеристик озера	08.06	Географы, Костюк Л.Н.
	Проведение исследовательских мероприятий (измерение глубины озера, температуры воды на различных глубинах, определение прозрачности воды)		Экологи, Костюк Л.Н.
	Совершенствование навыков по технике водного туризма		Емельянов М.П.
	Беседа о влиянии человека на состояние экосистемы водоема		Костюк Л.Н.
	Хозяйственно-бытовая деятельность (санитарный день)		Милованова А.И., Трухина Л.Б.

5	Посещение ближайших населенных пунктов (история и легенды связанные с озером и происхождением его названия)	9.06	Историки-краеведы, Милованова А.И.
	Проведение исследовательских мероприятий (биоиндикация качества воды)		Экологи, Костюк Л.Н.
	Вечер у костра («байки» бывалых туристов для начинающих)		Емельянов М.П.
	Хозяйственно-бытовая деятельность (приготовление пищи, уборка палаток и лагеря)		Милованова А.И., Трухина Л.Б.
6	Проведение исследовательских мероприятий (биоиндикация качества воды)	10.06	Экологи, Костюк Л.Н.
	Совершенствование навыков по водному туризму (соревнование на байдарках)		Емельянов М.П.
	Вечер анекдотов у костра		Емельянов М.П.
	Хозяйственно-бытовая деятельность (приготовление пищи, уборка палаток и лагеря)		Милованова А.И., Трухина Л.Б.
7	Определение мероприятий по оказанию помощи водосему	11.06	Костюк Л.Н.
	Хозяйственно-бытовая деятельность (приготовление пищи)		Милованова А.И., Трухина Л.Б.
	Снятие бивака. Уборка территории бивака. Отъезд		Костюк Л.Н., Емельянов М.П.

Итоговый этап: 12 июня – 30 сентября 2008 г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обработка экспедиционных материалов (работа по подгруппам)	12.06–17.06	Костюк Л.Н.
2	Составление отчета по результатам исследования	17.06–25.06	Костюк Л.Н.
3	Предоставление отчета о проделанной работе в Павловское районное отделение Всероссийского Общества Охраны Природы, и в Комитет охраны природы и природопользования Нижегородской области	18.08–20.08	Костюк Л.Н.
4	Выезд на озеро Труба с целью оказания ему практической помощи	15.08	Костюк Л.Н.
5	Выезд на ранее изученные природные объекты с целью проведения дальнейшего экологического мониторинга	20.07	Костюк Л.Н.
6	Работа с прессой (написание серии статей в местные газеты, с целью привлечения внимания общественности к экологическим проблемам изученных природных объектов)	12.06–30.09	Костюк Л.Н., администрация детского дома
7	Отчет воспитанников, участников экологической экспедиции, о проделанной работе на совете клуба «Малые родники»	25.09	Костюк Л.Н., совет клуба
8	Награждение лучших участников (воспитанников и педагогов) экологической деятельности в рамках реализации проекта	30.09	Администрация детского дома, Костюк Л.Н.

Ресурсы

Финансовое обеспечение: бюджет детского дома; средства Комитета охраны природы и природопользования Нижегородской области (на конкурсной основе).

Кадровое обеспечение: педагоги, воспитатели и специалисты интернатного учреждения.

Количественно-качественное описание ресурсов проекта

Виды работ	Наименование ресурсов	Количество
Исследовательские мероприятия	Карта изучаемого объекта и местности, прилегающей к нему	10 шт.
	Тетради в клетку	20 шт.
	Ручки шариковые	20 шт.
	Карандаши простые	20 шт.
	Ластики	20 шт.
	Планшеты	20 шт.
	Компасы	5 шт.
	Рулетки	3 шт.
	Шпагат	30 м.
	Градусники	2
	Линейки	10 шт.
	Белые диски или белые крышки от кастрюли диаметром 30 см	2 шт.
	Сачки самодельные	5 шт.
	Определители гидробионтов	10 шт.
	Сита	5 шт.
	Банки стеклянные	5 шт.
Байдарки	3 шт.	
Организация полевого лагеря	Палатки 4-местные	5 шт.
	Палатки 2-местные	2 шт.
	Палатки хозяйственные	1 шт.
	Тенты	2 шт.
	Спальники	24 шт.
	Коврики теплоизоляционные	24 шт.
	Костровое оборудование (таганок)	1 шт.
	Ведро	4 шт.
	Казан	1 шт.
	Тазы	5 шт.
	Комплекты посуды (ложка, миска, кружка)	24 шт.
	Набор ножей	1 шт.
	Топоры	3 шт.
	Пилы	3 шт.
	Лопаты	2 шт.
	Грабли	2 шт.

Результативность (критерии результативности):

- проведено исследование озера Труба согласно плану изучения и описания водоема;
- воспитанники на практике получили опыт применения конкретных методик описания водоема и биоиндикации чистоты воды;
- выявлены экологические проблемы озера и оказана помощь водоему;
- воспитанникам привиты навыки экологической культуры;
- участники проекта проявили ответственное отношение к природе и осуществили практические действия по ее охране.

Эффективность (критерии эффективности). Реализация настоящего проекта предполагает использование актуальных и адекватных средств работы с воспитанниками, направленные на удовлетворение их потребностей. Сочетание обучения, исследовательской деятельности с конкретной практической природоохранной работой делает данный проект эффективным, так как участники проекта заинтересованы в активных практических действиях и достижение конкретного результата от своей работы.

Развитие проекта (последствия, последствие). Проект будет использован для дальнейшей работы на других водных объектах. Кроме того, результаты работы проекта предполагается издать в виде брошюры для распространения опыта.

П.Р.О.Б.А (пробуй, реагируй, участвуй, будь активным)

П. Ю. Моисеев

Актуальность. Одна из основных причин возникновения проблем личностного развития детей и подростков в интернате – сложившаяся практика сегрегации интернатных учреждений в социуме.

Вследствие этого возникает целый ряд проблем личностного развития воспитанников интернатных учреждений:

- слабое развитие духовно-нравственных качеств;
- отсутствие нравственного понимания смысла жизни и ее позитивных целей;
- отсутствие достаточного, для успешной социализации, социального опыта;

- недостаток развития жизненно значимых социальных навыков;
- дефицит позитивного социального взаимодействия;
- низкая мотивация социального участия, социальной активности.

По этим причинам молодые люди, покидающие стены интерната, оказываются не готовыми к активному участию в жизни общества, становятся менее конкурентоспособными на рынках труда и социальных инициатив.

Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям. Воспитанники сиротских учреждений оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми.

Система мероприятий по социальной адаптации детей-сирот способствует решению большинства перечисленных проблем, так как процесс социальной адаптации предполагает:

- развитие личности воспитанника и навыков межличностного общения;
- подготовку к самостоятельной жизни;
- профессиональную подготовку.

Социальная адаптация детей-сирот ставит целью не только восстановление и развитие социальных навыков у ребенка, но также преобразование самого общества, устранение фактов, ведущих к социальной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ проблемы и опыт практической деятельности в интернатных учреждениях не нашли пока достаточного применения в научных исследованиях и практических технологиях деятельности. Это свидетельствует о том, что на сегодняшний день существует противоречие между объективной потребностью комплексных программ содействия социальной адаптации детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях, и реальной практикой воспитания и развития детей этой категории.

Цель: создание условий для формирования профессиональных образовательных и жизненных перспектив воспитанников Асиновского детского дома.

Задачи:

- сформировать социокультурную среду, необходимую для реализации позитивного личностного потенциала воспитанников;
- повысить мотивацию личностного, социального и духовно-нравственного развития детей и подростков;

- сформировать социальную компетентность и специальные социальные навыки у воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность сотрудников учреждения;
- установить отношения социального партнерства в целях создания социокультурной среды личностного развития детей-сирот;
- сформировать адекватные профессиональные, образовательные и жизненные перспективы воспитанников через систематическое расширение представлений о самих себе.

Этапы и механизмы реализации проекта. Участниками проекта выступают: воспитанники и воспитатели и педагоги дополнительного образования Асиновского детского дома; организации-партнеры (сотрудники «Центра планирования карьеры», волонтеры Томского «Хобби-центра», Асиновское землячество в Томске и т. д.); воспитанники Асиновского детского дома, учащиеся 9-х классов МОУ-СОШ № 5 г. Асино; добровольцы (студенты ТГУ, ТУСУРа).

Основными методами реализации проекта являются воспитывающие ситуации: успеха, свободного выбора, творчества, эмоционального разрядки и др.; знакомство с духовно-нравственным и культурным наследием нашей страны, а также методы самоопределения личности: самоанализ, самооценка, самоконтроль, постановка личных перспектив, самовоспитание, самосовершенствование. Основным методом педагогического общения является метод эмоционального соучастия, основанный на взаимоуважении и поддержке достоинства субъектов общения.

Деятельность в рамках проекта «П.Р.О.Б.А.»:

1) Построение целостной системы социальной адаптации в детском доме на основе тесного взаимодействия специалистов ДУ: воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов.

2) Создание в детском доме системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, условий для овладения подростками одной или несколькими профессиями (совместно с программой «Точка опоры», организациями-партнерами).

3) Формирование социально-воспитательного интеграционного пространства в регионе (организация взаимодействия интернатного учреждения со специалистами, учреждениями, организациями социальной сферы, готовыми стать партнерами программы).

4) Организация системы профессиональной переподготовки педагогов Асиновского детского дома и повышение их профессиональной компетентности для обеспечения готовности педагогов к осуществлению деятельности по реализации проекта «П.Р.О.Б.А.»:

- установочные семинары (проектировочные семинары);
- научно-практические семинары и конференции;
- психолого-педагогические семинары;
- творческие группы педагогов, «круглые столы», творческие конференции педагогов.

5) Создание информационно-коммуникативной сети программы.
Этапы реализации проекта «П.Р.О.Б.А.»:

1. Подготовительный этап (июнь–август 2008 г.):

- изучение проблемного поля проекта;
- разработка общей концепции проекта;
- поиск организаций-партнеров и заключение договоров о сотрудничестве;
- выбор методологического основания и методов оценки эффективности проекта;
- проведение психолого-педагогического семинара для сотрудников детского дома;
- разработка и согласование плана мероприятий и рабочих программ проекта.

2. Основной этап (сентябрь 2008 – май 2009 г.):

- проведение пилотажного психодиагностического исследования по проекту «П.Р.О.Б.А.»;
- реализация программы «Основы социализации личности» и «Подготовка к самостоятельной жизни»;
- реализации программы совместной работы с «Центром планирования карьеры»;
- реализация договора о совместной деятельности с Томским государственным университетом;
- реализация договора о совместной деятельности со студенческой добровольческой организацией «Радуга» Томского университета систем управления;
- реализация совместных проектов с томским «Хобби-центром»;
- реализация программы сотрудничества с асиновским землячеством в Томске;
- проведение курсов повышения квалификации по профориентационной работе с воспитателями и педагогами Асиновского детского дома;

3. Итоговый этап (июнь 2009 г.):

- проведение итоговой диагностики эффективности проекта;
- проведение «круглого стола» для организаций-партнеров и участников реализации проекта «П.Р.О.Б.А.»;
- разработка и согласование планов совместной работы на 2009–2010 гг.

План работы

№	Наименование запланированного мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Презентация проекта, привлечение участников проекта (формирование рабочих групп); разработка концепции, плана реализации проекта	Июнь	Моисеев П.Ю.
2	Заключение договора о сотрудничестве с ТГУ	Июнь	Моисеев П.Ю., Казарин В.В.
3	Проведение психолого-педагогического семинара-практикума для сотрудников детского дома	Июнь	Моисеев П.Ю.
4	Заключение договора о сотрудничестве с добровольческой организацией студентов ТУСУРа	Июль	Моисеев П.Ю., Казарин В.В.
5	Заключение договора о ресурсном взаимодействии с МОУ-ДОД «Центр планирования карьеры»	Август	Моисеев П.Ю., Казарин В.В.
6	Разработка адаптированных рабочих программ курсов «Основы социализации личности» и «Подготовка к самостоятельной жизни»	Июль–Август	Моисеев П.Ю., Огнева Н.Р.
7	Проведение пилотажного психодиагностического исследования по проекту «П.Р.О.Б.А.»	Сентябрь	Студенты ФП ТГУ, Красноярцева О.М.
8	Реализация программы курса «Основы социализации личности» на базе МОУ СОШ № 5	Сентябрь–май	Моисеев П.Ю., Анучина Е.А.
9	Реализация программы курса «Подготовка к самостоятельной жизни» на базе Асиновского детского дома»	Сентябрь–май	Моисеев П.Ю., Путачева Н.А.
10	Реализация договора о совместной деятельности с Томским государственным университетом	Весь период (по отдельному плану)	Моисеев П.Ю., Красноярцева О.М.
11	Реализации программы совместной работы с «Центром планирования карьеры»	Весь период (по отдельному плану)	Моисеев П.Ю., Огнева Н.Р.
12	Реализация договора о совместной деятельности со студенческой добровольческой организацией «Радуга» Томского университета систем управления	Весь период (по отдельному плану)	Моисеев П.Ю.

13	Реализация совместных проектов с томским «Хобби-центром»	Весь период (по отдельному плану)	Моисеев П.Ю., Чернов Б.В.
14	Реализация программы сотрудничества с Асиновским землячеством в Томске	Весь период (по отдельному плану)	Казарин В.В., Будеев О.В.
15	Участие воспитанников Асиновского детского дома в проектах Детского фонда «Виктория»	Весь период	Моисеев П.Ю., Пугачева Н.А.
16	Подготовка и участие воспитанников Асиновского детского дома в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Весь период	Моисеев П.Ю., Пугачева Н.А.
17	Проведение курсов повышения квалификации по профориентационной работе с воспитателями и педагогами Асиновского детского дома	Октябрь	Пугачева Н.А., Огнева Н.Р.
18	Итоговой диагностика эффективности проекта «П.Р.О.Б.А»	Май	Студенты ФП ТГУ, Красноярцева О.М.
19	Проведение «круглого стола» для организаций-партнеров и участников реализации проекта «ПРОБА»	Июнь	Моисеев П.Ю., Пугачева Н.А.
20	Разработка и согласование планов совместной работы на 2009-2010 гг.	Июнь	Моисеев П.Ю., Пугачева Н.А.

Ресурсы:

1. Кадровые ресурсы.
2. Материальные средства.
3. Информационные ресурсы.

Результативность (критерии результативности):

1. Социальная деятельность, поведение воспитанника.
2. Развитие социальной, профессиональной, образовательной и личностной компетентности.
3. Формирование устойчивой, интегрированной системы подготовки воспитанников детского дома к профессиональному, образовательному и жизненному самоопределению, самостоятельной жизни и деятельности.

Общий интегральный результат должен быть отражен в характеристике личностного развития воспитанника, включающей в себя следующие показатели:

1. Мотивация личностного роста и развития.
2. Участие в общественной жизни учреждения.
3. Участие в общественной жизни местного сообщества.
4. Коммуникативная компетентность.

5. Развитие жизненно важных умений и навыков.
6. Развитие социальных умений и навыков.
7. Удовлетворенность собственным социальным статусом.
8. Сформированность индивидуальной траектории образовательного, профессионального и социального роста (тест).
9. Показатели субъективной оценки удовлетворенности качеством жизни (тест).
10. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д.

Развитие проекта (последствия, последствие). Проект «П.Р.О.Б.А.» является одним из пилотных экспериментов комплексной межучрежденческой программы, реализуемой в Асиновском детском доме в 2008-2010 годах. В результате внедрения данной программы предполагается создание целостной практикоориентированной системы социальной адаптации, профориентации и подготовки воспитанников Асиновского детского к самостоятельной жизни:

1. Этап «Познаем играя!» (воспитанники дошкольного и младшего школьного возраста).
2. Этап «Хочу все знать!» (воспитанники среднего звена школы).
3. Этап «Я выбираю!» (профильное обучение и подготовка старших школьников).
4. Этап «Моя жизнь» (постинтернатное сопровождение выпускников детского дома).

Все методические, печатные, аудио- и видеоматериалы проекта могут быть использованы другими организациями, занимающимися данной проблематикой. Материалы проекта могут представлять интерес для преподавателей, студентов, аспирантов, научных сотрудников и специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Предполагается широкое участие сотрудников Проекта и организаций-партнеров в семинарах и конференциях с обобщением результатов работы. Информация о результатах проекта будет широко освещена в средствах массовой информации, методических пособиях и итоговых материалах районных, областных и региональных семинаров и конференций.

ВАЖНОСТЬ РАСТЕНИЙ НИ С ЧЕМ НЕСРАВНИМА

Т.В. Соколова

Актуальность. В настоящее время многие растения и животные становятся редкими. В городе все меньше парков и скверов, где можно отдохнуть, подышать свежим воздухом, полюбоваться окружающей природой. Воспитанники детского дома редко бывают в лесу, на природе. Воспитание у детей и подростков ответственного отношения к природе и к людям, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива МОУ «Детский дом «Янтарик» г. Калининграда.

Настоящий проект направлен на повышение экологической культуры у детей, воспитывающихся в нашем учреждении.

Цель проекта: организация системы работы с детьми младшего школьного возраста по уходу за растениями в цветнике детского дома для формирования экологической культуры и активной жизненной позиции воспитанников.

Задачи проекта:

1. Содействовать формированию благоприятных взаимоотношений воспитанников с социальным окружением (педагоги, воспитатели, сверстники и другие).
2. Вовлечь детей в активную познавательную и исследовательскую деятельность.
3. Использовать практические методы обучения, которые способствуют формированию экологической культуры, активной жизненной позиции и способствуют становлению воспитанника как субъекта осознанного и ответственного самосозидания.
4. Создать условия для самовыражения воспитанников и коммуникативного общения.
5. Обучить воспитанников понимать происходящие в природе процессы и значение растений в экосистемах и жизнедеятельности человека.

Механизмы реализации проекта:

1. Аналитический: сбор информации о растениях, произрастающих в цветнике и на участке детского дома; проведение тестирования, анкетирования, интервьюирования детей; оценка результатов диагно-

стики; мониторинг деятельности детей в свободной внеучебное время, на прогулке.

Взаимодействие с внешней средой: с представителями средств массовой информации; представителями экологического Центра г. Калининграда.

2. Основной: проведение работ над практической частью проекта. Количество участников проекта – 5 воспитанников детского дома.

Осуществление высадки и оформления клумбы у входа в детский дом; оформление территории примулами:

- выбор вида примул для высадки;
- приобретение примул;
- подготовка почвы для высадки;
- посадка цветов;
- поливка растений;
- наблюдение за цветами, происходящими изменениями.

3. Заключительный: проведение презентации результатов проекта на заседании педагогического совета; внедрение проекта в дальнейшую работу детского дома; обработка и анализ результатов реализации проекта; формирование комплекта методического обеспечения по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

План работы реализации проекта

№	Виды работ	Сроки	Ответственные
1	Беседа с детьми о пользе растений и необходимости украсить участок детского дома	Апрель	Педагог
2	Проведение исследовательской работы по сбору и обработке информации о растениях, их пользе и особенностях ухода за ними	Апрель	Педагог
3	Приобретение рассады цветов для цветника детского дома	Апрель	Педагог
4	Высадка первоцветов в грунт	III декада апреля	Участники проекта
5	Наблюдение за цветами, особенностями их роста в зависимости от полива	Май	Участники проекта
6	Ежедневный полив растений	Май	Участники проекта
7	Оценка результатов своего труда	Конец мая	Участники проекта

Описание необходимых ресурсов. Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

- информационные ресурсы: источники информации о растениях (библиотеки, Интернет, журналы, специализированная литература);
- кадровые ресурсы: педагог – автор проекта; воспитанники – все желающие (количество может быть неограниченно);
- материальные ресурсы: садовый инвентарь (для проведения подготовительных и посадочных работ и осуществления ухода за растениями); финансовые средства для приобретения рассады и семян цветов.

Результативность (критерии результативности):

- приобретение знаний детьми младшего школьного возраста об основных растениях в цветнике детского дома через использование различных источников информации, исследовательской деятельности;
- формирование навыка работы в микрогруппах, в том числе с воспитанниками старшего или младшего возраста;
- приобретение участниками опыта проектной деятельности;
- приобретение участниками практических навыков по уходу за растениями; оформление или украшение территории цветущими растениями;
- формирование экологической культуры воспитанников младшего школьного возраста.

Развитие проекта: в дальнейшем предполагается участие в акциях по защите экологии родного города; проведение экологических недель в детском доме; создание детских экологических проектов.

УГОЛОК ИСТОРИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Т.И. Хорошилова

Актуальность. Октябрьский район – один из самых динамично развивающихся районов Калининграда. Сегодня он активно модернизируется, в нем идет масштабное строительство и реконструкция.

Район сочетает в себе сохранившуюся историческую часть города с его неповторимыми памятниками архитектуры и новые современные кварталы застройки и благоустройства.

Октябрьский район уникален своей архитектурой.

Практически вся территория, занимаемая Октябрьским районом, находилась за городской стеной Калининграда. Здесь располагались

предместья и имения, красивые сосновые леса. К началу XX в. эти предместья были присоединены к городу.

Огромный интерес вызывают памятники природы района: это и катальпа сиренелистная, возраст которой около 60 лет, родина которого – Северная Америка, это и гинкго двулопастный, родина – Китай, Япония, это и магнолия Суланжа, привезенная из Китая, это и плющ обыкновенный, завезенный из Южной и Западной Европа, прекрасно адаптированный к условиям Восточной Пруссии.

Главное богатство района – люди, активные, творческие, неравнодушные. Это и люди исторического прошлого. Все они занимают почетное место в истории Октябрьского района.

Создание уголка истории района будет способствовать развитию социальной активности воспитанников в процессе включения их в сложные ситуации, создающие предпосылки для формирования ответственного отношения к решению поставленных задач в различных ситуациях жизнедеятельности.

«Уголок истории Октябрьского района» представляет собой комнату, в которой размещены тематические фотографии: «Из истории в современность», «История района в истории города», «Нам есть чем гордиться», «Знаменитые люди района», «Памятники архитектуры, скульптуры»; кроме того, предполагается размещение исторических материалов о поселениях, располагавшихся на территории Октябрьского района.

Отдельное место займут объекты культурного наследия района, подлежащие государственной охране как объекты регионального и местного значения. Будет найдено место для размещения фотовыставок «Скверы Октябрьского района» и «Памятники природы Октябрьского района». Здесь можно будет увидеть карту Калининграда с выделением нынешних границ района.

Цель: создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию, вовлекая детей в деятельность по изучению истории района города Калининград и созданию «Уголка истории Октябрьского района».

Задачи проекта:

1. Сформировать рабочие группы по сбору материалов об Октябрьском районе г. Калининграда.
2. Провести исследование и составить структуру «Уголка»
3. Определить место расположения «Уголка...».

4. Провести анализ собранных в процессе исследования материалов и подготовить дизайн «Уголка».
5. Оформить «Уголок» и провести торжественное открытие.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:
 - согласовать проект с администрацией детского дома и представителями Администрации района;
 - определить тематику материала для «Уголка истории Октябрьского района»;
 - привлечь необходимые финансовые средства для реализации проекта.
2. Основной этап:
 - создать инициативные группы из воспитанников;
 - собрать материал для «Уголка»;
 - классифицировать и разместить собранный материал по разделам;
 - осуществить художественное оформление собранного материала.
3. Завершающий этап:
 - провести открытие «Уголка истории Октябрьского района»;
 - проанализировать результаты работы.

План реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Презентация проекта в учреждении, согласование вопроса создания «Уголка истории Октябрьского района» с администрацией детского дома	Воспитатель Хорошилова Т.И.	Сентябрь
2	Презентация проекта представителям Администрации Октябрьского района города	Воспитатель Хорошилова Т.И.	Сентябрь
3	Поиск актуального материала. Решение финансовых вопросов реализации проекта	Воспитатель Хорошилова Т.И., инициативная группа (из воспитанников)	Октябрь – ноябрь
4	Сбор материала по теме исследования	Воспитатель, члены инициативной группы	Октябрь – ноябрь
5	Классификация материала по разделам	Воспитатель Хорошилова Т.И.	Ноябрь

6	Художественное оформление собранного материала	Члены инициативной группы под руководством воспитателя Хорошиловой Т.И.	Декабрь
7	Торжественное открытие «Уголка истории октябрьского района»	Воспитатель Хорошилова Т.И.	Январские каникулы

Ресурсы. Для реализации данного проекта необходимы следующие ресурсы:

1. Фонды областной научной библиотеки и библиотеки им. Гайдара.
2. Материалы Архива по Калининградской области.
3. Финансовые ресурсы для: изготовления стеллажей; покупки рамок для документов, представляющих историческую ценность; канцелярских товаров (скрепки, бумага, фломастеры); фотоальбомы.
4. Кадровые ресурсы: воспитатели и воспитанники учреждения.

Результативность (критерии результативности). Данный проект является моделью мини-музея. Ожидаемый результат проекта – развитие активности воспитанников, выявление новых лидеров-организаторов, воспитание патриотических качеств, любви к «малой» Родине, любознательности, стремление узнать больше о родном крае.

В ходе реализации проекта выявятся лидеры, организаторы поисковой работы, в воспитанниках проявятся чувство гордости своей «малой» родиной. Дети получат первоначальные навыки краеведческой работы.

Развитие проекта (последствия, последствие). В случае реализации данного проекта он сможет «раздвинуть» рамки «Уголка истории Октябрьского района» и превратиться в «Музей истории развития Октябрьского района».

ПООЩРЕНИЕ ИЛИ НАКАЗАНИЕ

Л.А. Никольская

Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания. Лучше, если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными.

К.Д. Ушинский

Актуальность. В последнее время среди педагогов школы-интерната все чаще стал обсуждаться вопрос о поощрениях и наказаниях детей. Анкетирование по итогам 2007/08 учебного года показало, что данный вопрос остается актуальным. Есть педагоги, которые считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять. Другие, наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. Но большинство склоняются к более строгим наказаниям.

Вопрос о поощрениях и наказаниях в воспитании детей является в педагогике одним из самых дискуссионных. Так как, исходя из идеалов гуманизма, ребенка нельзя наказывать, а поощрением для него является чувство переживания успеха, ощущение личностного роста. Неслучайно дисциплинарные воздействия прочно отождествляются с авторитарной педагогикой. А их применение считается уделом жестокого от своей профессиональной беспомощности учителя, следствием плохо организованной работы в образовательном учреждении.

Исследование проблемы применения методов поощрения и наказания в педагогической деятельности является предметом настоящего проекта.

Обсуждение в коллективе данного вопроса необходимо для обеспечения единства требований и разработки Положения о поощрениях и наказаниях, (далее – Положение) так как система поощрений и наказаний в школе-интернате прописана в качестве приложения к Правилам для обучающихся.

Цель: исследование проблемы применения методов поощрения и наказания в деятельности интернатного учреждения и разработка Положения.

Задачи проекта:

- объединить педагогов и воспитанников школы-интерната для решения проблемы;
- дать характеристику поощрения и наказания, как методов воспитания и оценить их эффективность;
- рассмотреть историю вопроса в России, познакомиться с опытом других образовательных учреждений;
- обобщить собственный опыт использования поощрений и наказаний;
- разработать Положение.

Этапы и механизмы реализации проекта. Реализация проекта осуществляется в три этапа:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

1. Подготовительный этап:

- презентация проекта представителям администрации, членам педагогического коллектива и воспитанникам учреждения;
- формирование рабочих групп из числа педагогических работников и воспитанников учреждения, определение лидеров.

2. Основной этап:

- анализ существующей литературы и материалов по проблеме;
- заседания рабочих групп, подготовка предложений;
- проведение совместного заседания методического совета и совета воспитанников для обсуждения предложений рабочих групп;
- подготовка проекта Положения для обсуждения на педагогическом совете и утверждения директором школы-интерната;
- проведение педагогического совета по обсуждению проекта Положения;
- утверждение Положения директором школы-интерната.

3. Заключительный этап:

- совместное заседание методического совета и совета воспитанников по подведению итогов проекта;
- управленческо-педагогическая поддержка педагогов, базирующаяся в образовательном процессе на выработанном Положении.

Механизм взаимодействия участников проекта:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство проектом, координацию действий педагогов и детей, рассматривает и вносит предложения, координирует выполнение плана работы.

Члены методического совета осуществляют работу по формированию рабочих групп и проводят заседания рабочих групп.

Члены совета воспитанников формируют рабочие группы из числа воспитанников и проводят заседания.

Библиотекарь осуществляет подборку материалов по теме.

Администрация, методический совет координируют внедрение Положения в учреждении.

В процессе реализации проекта могут возникнуть некоторые препятствия, которые требуют дополнительных усилий по их преодолению, в частности:

Препятствия	Действия по преодолению
Нежелание педагогов и детей участвовать в заседаниях рабочих групп	Формирование мотивов участия в проекте
Некачественная работа групп по подготовке предложений	Проведение повторного совместного заседания с приглашением педагогов из методического совета
Нарушение сроков выполнения определенных этапов проекта	Обсудить изменение сроков, утвердить новые сроки
Администрация в лице директора школы-интерната не утвердит Положение	Отклоненную редакцию «Положения» отправить на доработку методическому совету

План реализации проекта:

15.09.2008 г. – знакомство администрации школы-интерната с целями и задачами проекта, планом проводимых мероприятий.

16.09.2008 г. – проведение презентации проекта членам педагогического коллектива.

17.09.2008 г. – Проведение Презентации проекта на общешкольной линейке воспитанникам, привлечение к участию желающих для совместной работы педагогов и детей по выработке Положения.

18.09 – 23.09.2008 г. – формирование рабочих групп, выбор лидеров групп.

24.09 – 30.09.2008 г. – проведение исследования истории вопроса и современной практики.

01.10 – 08.10.2008 г. – проведение заседания рабочих групп и «мозгового штурма».

14.10.2008 г. – проведение совместного заседания методического совета и совета воспитанников.

15.10 – 18.10.2008 г. – подготовка проекта Положения для обсуждения педагогами и воспитанниками.

20.10 – 27.10.2008 г. – обсуждение Положения в коллективе педагогов и воспитанников.

28.10.2008 г. – проведение педсовета по обсуждению Положения, утверждение Положения директором школы-интерната.

29.10.2008 г. – подготовка проекта приказа по школе-интернату для введения в действие Положения.

В течение года – отслеживание внедрения Положения в практику и при необходимости внесение предложений по его корректировке.

Ресурсы:

1. Человеческие ресурсы:

- коллектив школы-интерната: воспитанники школы-интерната – 50 обучающихся 5–9 классов, 28 педагогов.

2. Информационные ресурсы: педагогическая литература, Интернет.

3. Канцелярские товары: бумага, письменные принадлежности.

4. Принтер и ксерокс учреждения.

Результативность (критерии результативности).

Результатом реализации проекта являются:

- выработка единых требований педагогами школы-интерната в отношении поощрения и наказания;
- объединение педагогов и детей в совместной деятельности по решению управленческих задач в учреждении;
- развитие инициативы, творческого потенциала коллектива детей и взрослых;
- согласованный документ – Положение, внедренное в практику на территории учреждения.

Критерием результативности выступает наличие Положения, которое принято совместным решением педагогического коллектива и воспитанниками.

Развитие проекта (последствия, следствие). Разработанное Положение позволит воспитанникам осознать свою сопричастность разработке правил совместной жизнедеятельности и даст возможность применить метод совместной работы педагогов и воспитанников в разработке других документов или реализации иных социальных

проектов. Кроме того, опыт работы будет транслироваться на другие интернатные учреждения Псковской области, посредством участия на конференциях и совещаниях сотрудников и воспитанников школы-интерната.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (Создание образной информационной модели с помощью программных средств *Microsoft Word* и *Microsoft Paint*)

С.Г. Галанцева

Актуальность. Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с жизнедеятельностью самого человека, его здоровьем и образом жизни. Все более актуальным становится вопрос о комплексном воздействии на общественное сознание для формирования политического антинаркотического климата.

Сегодня в России каждый третий старшеклассник курит, успев попробовать на себе действие наркотических веществ и алкоголя. Подростковая и юношеская наркомания в настоящее время перерастает в проблему национального бедствия. Наркотики в молодежной среде распространяются подобно цепной реакции, тогда как осведомленность учителей и родителей по данному вопросу находится на низком уровне.

Долгое время популярными методами профилактики вредных привычек среди подростков были такие формы работы как проведение различных акций: «Скажи наркотикам – Нет», «Борьба против курения» или «Беседы о вреде алкоголя». Практика показывает, что популяризация идей здорового образа жизни среди подростков более действенна и результативна в решении проблем наркомании, алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Поэтому для решения проблем курения, наркотиков, алкоголизма и других форм асоциального поведения выбрана методика не «запрета» или «борьбы», а демонстрация преимуществ здорового образа жизни. Из совокупности понятия «здоровый образ жизни», объединяющего все сферы

жизнедеятельности личности, коллектива, социальной группы, нации, наиболее актуальной и универсальной составляющей является физическая культура и спорт.

По результатам наблюдений специалистов учреждения, компьютерные технологии являются одной из сфер интересов большинства (более 50%) воспитанников, поэтому компьютерные технологии становятся эффективным средством обучения через деятельность.

Таким образом, актуальность настоящего проекта обусловлена, с одной стороны, актуальностью социальной проблемы, на решение которой направлен проект, с другой стороны, высоким интересом среди воспитанников к компьютерным технологиям, которые выступают средством реализации проекта. Кроме того, актуализация проекта связана с наличием необходимости в нашем учреждении:

- рекламы здорового образа жизни;
- привлечения внимания педагогических работников и учащихся школы к решению проблем, связанных с распространением психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики);
- формирования приоритетов здорового образа жизни у воспитанников через учебную и досуговую деятельность;
- создания и развития средств современной наглядной агитации по профилактике наркозависимости и иных форм девиантного поведения в молодежной среде;
- развития взаимодействия педагогов и учащихся.

Широко применяемые методы работы по профилактике вредных привычек, такие как лектории, беседы, семинары и т.д., сегодня не привлекают целевую аудиторию. Использование программных средств в решении социальных проблем, привлечение внимание к ним подростков, выступает в качестве мотивационного компонента для вовлечения подростков в деятельность в рамках настоящего проекта. Проект рассчитан на воспитанников среднего школьного возраста.

Цель: пропаганда здорового образа жизни через повышение уровня знаний и навыков работы в программной среде Microsoft Word и Paint по средствам проведения конкурса образной информационной модели (плакат или другой визуальный материал, содержащий информацию по конкретно выбранной теме).

Задачи проекта:

Обучающая задача: обучить системному подходу к исследованию структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являются моделями реальных объектов и процессов. Способствовать

развитию у ребенка таких навыков, как целеполагание, рефлексия и самооценка.

Воспитательная задача: формирование в процессе обучения базовой культуры личности, приоритетов здорового образа жизни, нравственной, эстетической культуры труда и жизнедеятельности, общения. Создание условий для расширения социального опыта воспитанников и применение полученных навыков в решении практических жизненных задач.

Развивающая задача: развитие творческого и познавательного потенциала ребенка, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария и проектного метода.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Первый этап – «организационно-подготовительный». На этом этапе осуществляется презентация проекта среди воспитанников и сотрудников учреждения, решаются организационные задачи. Формируются рабочие группы по реализации проекта и осуществляется набор участников конкурса. Происходит введение в проект, постановка задач, информирование об условиях участия в конкурсе создания образной информационной модели.

Рабочие группы, формируемые для реализации проекта:

«Организационная группа»: отвечает за вопросы организации занятий и обеспечение необходимых ресурсов.

«Информационная группа»: отвечает за распространение информации о проекте и этапах его реализации.

«Исследовательская группа»: отвечает за информационную помощь участникам конкурса, поиск необходимой методической и иной информации по теме.

Второй этап – «основной – практический». На данном этапе осуществляются:

- обучение созданию образной информационной модели с помощью программных средств *Microsoft Word*, *Microsoft Paint* и ее презентации;
- обсуждение желаемого результата создания образной информационной модели и планирование процесса работы над ней (самоорганизующий семинар);

- выработка критериев оценки результатов работы (для обсуждения предлагаются варианты критериев);
- проведение исследовательско-поисковой работы по выбранной проблеме в масштабах детского дома, села (индивидуальная или групповая работа участников конкурса по выбранной проблематике);
- разработка и выполнение эскиза образной информационной модели;
- проведение компьютерного эксперимента: создание образной информационной модели с помощью программных средств *Microsoft Word u Paint*.

По итогам второго этапа участники оценивают по разработанным критериям свою работу и работу своих товарищей. Сравнивают полученные результаты.

Предлагаемые варианты критериев оценки образной информационной модели:

Критерии	Описание	Баллы
Представление работы	Грамотная формулировка проблемы	3
Исследование проблемы	Статистика в рамках школы и города	7
Названия	Оригинальность	2
Эскиз	Раскрытие темы исследования	4
Источники информации	Использование разных источников (Интернет, библиотека, и т.д.)	2
Максимальная сумма баллов		18
Элементы индивидуального творчества	Наличие самостоятельно созданных графических изображений (рисунков)	4
Использование готовых рисунков	Коллекция Microsoft Office, Интернет	3
Композиция	Взаимное расположение отдельных частей произведения, позволяющее выделить главные и второстепенные детали	6
Цветовая гамма	Создание впечатления с помощью выбора цвета для фона и фрагментов изображения	4
Описание проблемы на плакате	Оригинальность, нестандартность решения	3
Максимальная сумма баллов		20

Третий этап: «презентационно-аналитический». На данном этапе происходит публичная презентация работ в форме выставки: представление творческого проекта, используя результаты своего исследования.

Анализ реализации проекта предполагает проведение анкетирования участников по предлагаемым вопросам:

1. При разработке творческого проекта и на его защите:

- я узнал ...
 - я понял ...
 - я научился ...
2. Лучше всего на занятиях у меня получалось _____ .
3. Основные трудности у меня были _____ .
4. Какие изменения произошли у меня:
- в знаниях по предмету;
 - в умении чувствовать и ощущать;
 - в моих творческих способностях;
 - в умении осознавать себя.

План реализации проекта

№	Наименование запланированного мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Организационно-подготовительный этап			
1	Подготовка презентации проекта	Июль – сентябрь	Абрамова С.Г.
2	Презентация проекта среди воспитанников и сотрудников учреждения	Сентябрь	Абрамова С.Г.
3	Решение организационных задач: – формирование рабочих групп; – отбор участников конкурса; – введение в проект, постановка задач, информирование об условиях участия в конкурсе создания образной информационной модели, составление расписания мероприятий проекта; – согласование расписания с администрацией учреждения и участниками; – подготовка информационных релизов о ходе реализации проекта	Сентябрь – октябрь	Абрамова С.Г.
Основной – практический этап			
4	Проведение обучающих занятий для участников проекта. Подготовка информационных релизов о ходе реализации проекта	Октябрь	Абрамова С.Г., лидеры рабочих групп проекта
5	Организация исследовательской деятельности участников проекта. Подготовка информационных релизов о ходе реализации проекта	Октябрь	Абрамова С.Г., лидеры рабочих групп проекта
6	Разработка, обсуждение и принятие участниками конкурса критериев оценки работ участников	Октябрь	Абрамова С.Г., лидеры рабочих групп проекта
7	Разработка и выполнение эскиза образной информационной модели участниками. Подготовка информационных релизов о ходе реализации проекта	Ноябрь	Абрамова С.Г., лидеры рабочих групп проекта
8	Проведение компьютерных экспериментов	Ноябрь	Абрамова С.Г., лидеры рабочих групп проекта

9	Оценка работ	Ноябрь	Члены рабочих групп, участники конкурса
Презентационно-аналитический этап			
10	Подведение итогов	Декабрь	Абрамова С.Г.,
11	Организация и проведение выставки работ	Декабрь	Абрамова С.Г.,
12	Анализ реализации проекта	Декабрь	Абрамова С.Г.,

Ресурсы:

Человеческие ресурсы: сотрудники учреждения, члены рабочих групп, всего не менее 10 человек.

Материальные ресурсы: канцелярские принадлежности; компьютерный класс (количество компьютеров не менее 10 шт.).

Временной ресурс: не менее трех месяцев на полный цикл реализации проекта.

Информационный и административный ресурсы.

Результативность (критерии результативности):

- приобретение воспитанниками – участниками проекта навыков системного подхода к исследованию структуры информационных объектов и их взаимосвязей, которые являлись моделями реальных объектов и процессов. Создание условий для развития у ребенка навыков целеполагания, рефлексии и самооценки;
- привлечение внимания педагогических работников и воспитанников к решению проблем, связанных с распространением вредных привычек среди подростков;
- проведение рекламы здорового образа жизни; создание средств современной наглядной агитации по профилактике наркозависимости и иных форм девиантного поведения в молодежной среде;
- создание условия для формирования приоритетов здорового образа жизни у воспитанников через учебную и досуговую деятельность;
- развитие взаимодействия педагогов и учащихся, через «дело», в частности, через работу по профилактике наркозависимости среди детей и подростков;
- формирование в процессе обучения базовой культуры личности, приоритетов здорового образа жизни, нравственной, эстетической культуры труда и жизнедеятельности, общения. Создание условий для расширения социального опыта воспи-

танников и применение полученных навыков в решении практических жизненных задач;

- развитие творческого и познавательного потенциала ребенка, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария и проектного метода.

Развитие проекта (последствия, последствие). Работая над проектом «Пропаганда здорового образа жизни (Создание образной информационной модели с помощью программных средств *Microsoft Word* и *Microsoft Paint*)», воспитанники получают возможность детально изучить и проанализировать данную проблему, а их работы затем можно будет использовать в школьных и районных мероприятиях по профилактике вредных привычек в молодежной среде. Развитие проект получит в продолжении традиции проводить подобные конкурсы.

Прикладные проекты

ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ

В.П. Берестов

Актуальность. Детский дом – учреждение закрытого типа, его деятельность регламентируется внутренним уставом, распорядком и режимом дня, плановыми мероприятиями различного уровня. Все это определенным образом ограничивает свободу воспитанника детского дома самостоятельно распределять свое время и деятельность. Проектный подход способствует развитию у детей навыка планирования собственного времени и деятельности, создает возможность выбора для ребенка.

Настоящий проект направлен на благоустройство территории учреждения. В процессе реализации проекта предлагается «задрапировать» невеселые железобетонные плиты забора плетущимися зелеными растениями (дикий виноград, хмель и т.п.). Благоустройство – процесс длительный. В рамках настоящего проекта планируется сосредоточить ресурсы на «драпировке» мест первого визуального плана, в дальнейшем таким же образом возможно оформить весь периметр ограждения.

Название проекта «Зеленый цвет» символизирует жизнь, открытую дорогу к самостоятельной, плодотворной деятельности.

Цель: создание условий для развития инициативности воспитанников, творческой самореализации и формирования у них мотива общественно полезной деятельности, через проектный метод.

Задачи:

- сформировать инициативную группу реализации проекта;
- разработать план реализации проекта, определить механизмы реализации проекта;
- согласовать с руководством учреждения проект, сроки реализации и объем деятельности, распределить функциональные обязанности участников проекта;
- подготовить рабочий инструмент и другие материалы для успешного выполнения проекта;
- подготовить почву и посадочный материал;
- высадить саженцы вьющихся растений, организовать и систематически осуществлять полив и уход за растениями;

- проанализировать результаты реализации проекта.

Этапы и механизмы реализации проекта:

1. Информирование воспитанников о проекте и привлечение желающих для его реализации.
2. Разработка и уточнение плана деятельности по реализации проекта.
3. Распределение обязанностей между участниками.
4. Решение управленческих и организационных задач.
5. Выполнение практической работы.
6. Контроль и оценка выполненной работы.
7. Устранение недоработок и решение прочих проблем, возникающих в ходе реализации проекта.

План реализации проекта

№	Наименование работ	Сроки	Ответственные
1	Формулировка идеи проекта	6 августа	Инструктор по труду
2	Обсуждение и согласование с руководством	6–8 августа	Инструктор по труду
3	Работа с детским активом учреждения	8–10 августа	Директор
4	Распределение обязанностей	10–11 августа	Детский парламент
5	Определение конкретных объемов работы	11–12 августа	Актив, инструктор по труду
6	Подготовка инструментов	12–14 августа	Инструктор по труду
7	Разметка посадочных траншей	15 августа	Инструктор по труду, детский актив, завхоз
8	Земляные работы	16–23 августа	Инструктор по труду, актив
9	Подготовка плодородной почвы	18–23 августа	Актив
10	Подготовка посадочного материала	23–25 августа	Инструктор по труду
11	Посадка вьющихся растений	24–25 августа	Актив
12	Полив и уход за растениями	24 августа – 20 октября	Актив, инструктор по труду
13	Анализ процесса реализации проекта и его результатов	21–22 октября	Актив, инструктор по труду

Ресурсы:

1. Материальные.
2. Информационные.
3. Временные.
4. Кадровые.

На организационном этапе выполнения проекта используются опыт и знания сотрудников детского дома с привлечением актива детей, желающих принять участие в реализации проекта.

Необходимые материальные ресурсы:

№	Наименование	Источник финансирования
1	Разметка земляных работ: рулетка 50 м, шпагат, деревянные колья, молоток	Собственные средства
2	Земляные работы: лопаты штыковые, лом металлический, лопаты совковые	Собственные средства
3	Подготовка плодородной почвы: компост минеральные удобрения песок носилки	Собственные средства
4	Посадочный материал: дикий виноград, хмель	Собственные средства

Человеческий/временной ресурс:

1. Разметка участков: 3 человека x 3 часа.
2. Земляные работы: 15 человек x 21 час.
3. Подготовка плодородной почвы: 5 человек x 10 часов.
4. Посадка растений: 6 человек x 6 часов.

Результативность и эффективность проекта (критерии). Воспитанники на практике апробировали методы самостоятельного планирования времени и своей деятельности в рамках поставленной цели. Создана ситуация успеха для участников проекта: гордость за себя, своих товарищей, за деятельность по благоустройству места обитания и проживания.

Развитие проекта. Стодами насаждения потребуют систематического ухода (регулярный полив, весенняя и осенняя перекопка, уничтожение сорняков и листопада, обрезка и подвязка и т.д.). Имена и фамилии, посадивших и участвующих в поддержании эстетичного внешнего вида зеленых посадок, будут передаваться в устных рассказах от поколения к поколению воспитанников.

Дальнейшее развитие видится в благоустройстве всей территории учреждения.

Все это, несомненно, будет способствовать обогащению жизни детского дома.

АЗБУКА ГРАМОТНОГО ПЕРЕХОДА

Л.А. Васильева

Актуальность. Безопасное передвижение человека в условиях современного дорожного движения, насыщенного большим количеством транспортных средств, стало проблемой. Вместе с тем в настоящее время во всем мире дорожно-транспортные происшествия являются основной причиной смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет, при этом особую тревогу вызывает уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Принимая во внимание, что основными социальными институтами, призванными обучать и воспитывать подрастающее поколение, являются дошкольные и общеобразовательные учреждения, следует полагать, что вопросы изучения организационно-педагогических условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должны рассматриваться в числе наиболее актуальных.

Как утверждает французский психолог Дюваль, «дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Данное определение возрастных особенностей детей весьма значимо в рамках рассматриваемой проблемы – дорожно-транспортная среда для ребенка, как правило, агрессивна, а следовательно, и опасна. Взрослому прежде всего самому необходимо понять, как глубоко укоренилась в детях неготовность к безопасному движению: если ребенок спешит или эмоционально возбужден, при оценке обстановки у него автоматически срабатывают бытовые навыки, опасные для дороги. Важно знать, каких ошибок следует ждать от ребенка на улице, чтобы вовремя их предупредить и избежать несчастья. Анализ современных статистических данных показал, что дети из-за отсутствия навыков наблюдать и предвидеть опасность часто подвергаются риску, при этом уверены в своей безопасности в 90 % случаев. 95 % несчастных случаев с детьми возникают в типичных ситуациях-«ловушках», из них 60% – в ситуациях «закрытого обзора» из-за сформировавшейся в раннем детстве привычки выбегать, не приостановившись и не выглянув из-за стоящих машин и других объектов. Детям требуется постоянный тренинг, важно развивать такие качества, как скорость, внимание, наблюдательность, т.е. качества, которые работают на выработку навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах.

Особое внимание на занятиях целесообразно уделять активным формам обучения:

- использовать реальную, известную им дорожную обстановку места жительства;
- в процессе обучения опираться не только на изучение правил, но и на формирование понимания и уважения к ним, умения применять их в жизни.

Цель: Создание макета дороги с пешеходным переходом, ее основными частями и со всеми дорожными знаками, находящимися на ней, для развития навыков у воспитанников грамотного поведения на дорогах.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей представление об ответственности за собственную жизнь и здоровье.
- Вовлечь каждого воспитанника в процесс активного изучения дорожной обстановки микрорайона.
- Способствовать развитию навыка наблюдения за дорожной обстановкой и умения прогнозировать предотвращение опасных дорожных ситуаций.
- Обучить практическим навыкам безопасного движения.
- Способствовать формированию у воспитанников лидерских качеств.
- Повысить познавательную и творческую активность.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – информационный: обсуждение с детьми важности выполнения правил дорожного движения в жизни.

Второй этап – основной: изготовление макета дороги с ее основными частями, дорожными знаками.

Третий этап – заключительный: обсуждение полученного результата, планирование практических заданий с использованием макета.

План реализации проекта

№	Наименование видов работ	Ответственные	Сроки
1	Встреча с инспектором ГИБДД. Цель – анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети, определение степени риска условий местонахождения школы, места жительства; получение информации о правильности расположения дорожных знаков	Инспектор ГИБДД	03.07.08

2	Уточнение основных частей улицы, расположение основных дорожных знаков и их значение	Инспектор ГИБДД	03.07.08
3	Беседа с психологом о психофизических возрастных особенностях поведения детей школьного возраста на дороге.	Педагог-психолог	05.07.08
4	Рисунок будущего макета. Определение масштабов макета	Воспитатель	07.07.08
5	Распределение обязанностей между воспитанниками. Подбор необходимых материалов	Воспитатель, воспитанники	07.07.08
6	Изготовление дороги с ее основными частями	Воспитатель, воспитанники	09.07.08
7	Изготовление дорожных знаков	Воспитатель, воспитанники	11.07.08
8	Сбор макета дороги, установление его на отведенное место	Воспитатель, воспитанники	13.07.08
9	Обсуждение полученного результата, планирование практических заданий: создание с помощью макета моделей опасных ситуаций на «дороге».	Воспитатель, воспитанники	13.07.08

Ресурсы:

1. Кадровые: воспитанники, воспитатели, инспектор ГИБДД, педагог-психолог.
2. Информационные: методическая литература по проблеме.
3. Финансовые: оплата труда; материалы, используемые для изготовления макета (бумага, игрушки).

Результативность (критерии) проекта:

Количественный критерий	Качественный критерий
Количество участников	Участники, работающие инициативно, творчески, аккуратно и ответственно
Количество изготовленных элементов дороги	Красота и аккуратность выполненных элементов
Количество изготовленных дорожных знаков	Аккуратность, точность выполнения и соответствие реальным дорожным знакам

В результате работы над проектом воспитанники усвоят Правила дорожного движения.

Проект способствует решению важной проблемы безопасности на дороге, повышает интерес воспитанников к процессу исследовательской деятельности, воспитывает индивидуальную ответственность участников проекта.

В результате такой деятельности будет происходить:

- Отработка моделей практического действия в экстремальных ситуациях, умения анализировать условия и выработать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях.
- Привитие детям навыка правильного движения на улице, умения избегать ситуаций-«ловушек» (закрытый обзор, переход улицы перед близко идущим транспортом).
- Ощущение старшими ребятами своей значимости: обучая младших, они закрепляют навыки правильного поведения на дорогах, являются активными участниками пропаганды безопасного поведения на дорогах города.
- Приобретение опыта научного подхода к деятельности, умение аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на них, выдвигать задачи и решать их.

Перспектива развития проекта. В будущем планируется:

1. По аналогии создать на территории детского дома автогородок для проведения практических занятий.
2. Разработать программу практических занятий по тренировке предотвращения попадания пешехода в ситуацию-«ловушку».

ОСТАНОВКА ОБРАЗЦОВОГО СОДЕРЖАНИЯ

Н.В. Вдовина

Актуальность. У каждого города, большого и маленького, старинного или только что возникшего, есть свое лицо. Одни отличаются старинными домами, другие – каменными особняками, памятниками архитектуры, третьи – древними монастырями и церквями, четвертые – современными проспектами, красивыми парками, набережными. Но немаловажную роль в жизни горожан играет обыкновенная автобусная остановка, которой все пользуются ежедневно.

Остановка – место для посадки и высадки пассажиров, где останавливается трамвай, автобус, поезд. Это место общего пользования, поэтому необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах.

Проблема, на решение которой направлен настоящий проект, заключается в равнодушии, варварском отношении молодежи к местам общего пользования – автобусным остановкам.

Цель: отработка воспитанниками навыков культурного поведения в общественных местах и привлечение их к общественно полезному труду путем создания в городе остановки образцового содержания.

Задачи:

- сформировать у воспитанников мотив участвовать в проектной деятельности;
- привлечь внимание жителей к автобусным остановкам как месту общего пользования и способствовать повышению уровня культуры поведения жителей города в общественных местах;
- содействовать воспитанию у воспитанников уважения к труду других людей (дворников, работников ЖКХ и др.);
- сформировать у детей чувство ответственности за свои поступки.

Этапы и механизм реализации проекта. Этапы:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Участники проекта:

- воспитанники учреждения;
- педагоги и воспитатели учреждения;
- жители, не равнодушные к социальной проблеме.

Для реализации проекта предполагается привлечь различные инстанции:

- представителей Администрации детского дома;
- представителей Администрации города;
- руководство организации по благоустройству города;
- частных предпринимателей г. Павлова;
- работников МППЖКХ г. Павлова (маляры, дворники);
- специалистов-дизайнеров.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Подготовительный этап			
1.1	Изучение общественного мнения по теме проекта	02.08.08	Миронова В.
1.2	Определение целей и задач проекта	05.08.08	Вдовина Н.В., трудова́я бригада

Серия «Социальная адаптация детей-сирот»

1.3	Выезд с трудовой бригадой на ближайшую автобусную остановку	07.08.08	Вдовина Н.В., трудовая бригада
1.4	Определение необходимых ресурсов и источников их получения (составление бюджета проекта)	10.09.08	Вдовина Н.В., трудовая бригада
1.5	Организация уборки территории вокруг автобусной остановки	12.08.08	Вдовина Н.В., трудовая бригада
1.6	Составление графика дежурства по уборке территории вокруг остановки	18.09.08	Казакова А.
1.7	Наладить контакт с директором организации по благоустройству города, вовлечь его в процесс реализации проекта	20.08.08	Вдовина Н.В., трудовая бригада
1.8	Убедить руководителя организации в эффективности нашего проекта с целью предоставления строительных материалов для работы	25.09.08	Вдовина Н.В., трудовая бригада
1.9	Поиск спонсорской поддержки у предпринимателей города	26.09.08	Вдовина Н.В., трудовая бригада
2. Основной этап			
2.1	Очистить территорию автобусной остановки от мусора	15.09.08	Вдовина Н. В., трудовая бригада
2.2	Закупка необходимого инвентаря (краска, кисти, грабли, вазоны для цветов, мусорка и т.д.)	28.09.08	Вдовина Н. В., трудовая бригада
2.3	Организация конкурса на лучший вариант покраски остановки	16.10.08	Казакова А., Миронова В., Иванова В.
2.4	Закупка красок, кистей, растворителя	30.03.09	Вдовина Н.В., трудовая бригада
2.5	Окрашивание автобусной остановки	20.04.09	Вдовина Н. В., трудовая бригада
2.6	Облагородить место вокруг остановки (поставить вазоны, высадить в них цветы)	08.05.09.	Вдовина Н. В., трудовая бригада
2.7	Работа бригады – контроль за чистотой и порядком.	10.02.09- 1.10.09.	трудовая бригада
3. Заключительный этап			
3.1	Обращение в Администрацию города с целью получить разрешение установить вывеску, определяющую шефство детей детского дома над остановкой	1.06.09	Вдовина Н.В.
3.2	Организация экскурсии для малышей 1-й и 2-й группы к остановке образцового содержания	15.06.09	Казакова А., Миронова В., Чесноков С.
3.3	Заседание штаба проекта. Анализ результатов по проекту. Корректировка реализованного проекта	10.08.09	Вдовина Н. В., трудовая бригада
3.4	Поощрение участников проекта	25.08.09	Вдовина Н.В.
3.5	Информирование местных СМИ о реализации проекта	30.08.09	Вдовина Н.В.

Ресурсы:

Перечень необходимых материалов для реализации проекта

№	Наименование ресурсов	Количество
1	Краска	2 шт.
2	Кисти	4 шт.
3	Грабли	4 шт.
4	Метлы	2 шт.
5	Совки металлические	2 шт.
6	Мешки для мусора	Не менее 10 шт.
7	Вазоны	2 шт.
8	Корзина для мусора	2 шт.
9	Рассада цветов	Не менее 20 шт.
10	Ведро	2 шт.
11	Удобрение для цветов	3 пакета
12	Земля для цветов	20 литров
13	CD-диски	4 шт.

Результативность:

- организация и осуществление практической общественно полезной деятельности;
- уборка территории остановки от мусора, облагораживание места вокруг остановки – установка вазонов, посадка в них цветов;
- ремонт лавочки на остановке;
- покраска остановки;
- поддержание чистоты и порядка на остановке путем организации дежурства и постоянной уборки на остановке воспитанниками учреждения.

Развитие проекта:

1. Привлечение большего числа детей к реализации проекта.
2. Формирование у детей трудовых навыков, приобретение детьми опыта работы по благоустройству города.
3. Воспитание у детей уважение к труду людей различных профессий (дворники, работники ЖКХ).
4. Увеличение числа отремонтированных остановок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

З.П. Голдобина

Актуальность. Результаты ежегодных медицинских осмотров воспитанников детского дома свидетельствуют о наличии у значительного количества детей хронических заболеваний.

По данным весеннего профилактического осмотра, из 58 осмотренных детей нет ни одного полностью здорового ребенка. Количество детей, имеющих функциональные отклонения, – 9 человек; детей, страдающих хроническими заболеваниями, – 49 человек.

Данные Всеобщей диспансеризации, проведенной в рамках национального проекта в ноябре – декабре 2007 г., позволяют констатировать, что аналогичная ситуация характерна для большинства интернатных учреждений РФ. Причем преобладающее число болезней приобретаются в процессе роста и развития детей и напрямую зависят от образа жизни (вредные привычки, режим дня и отдыха, питание и множество других причин, связанных с асоциальным поведением родителей).

По данным проведенного медицинского осмотра в апреле 2008 г.: на диспансерном учете у педиатра состояли 42 ребенка, из них:

- с синдромом вегетативной дисфункции – 14 детей (24%);
- с заболеваниями желудочно-кишечного тракта – 12 детей (более 20%);
- с нарушением осанки и сколиозами – 45 детей (77,5%);
- с нарушением зрения – 22 ребенка (37,9%);
- с кариесом – 27 человек (46,5%).

Все эти заболевания можно предупредить, свести риск их возникновения или хронизации к минимуму здоровым образом жизни. В детский дом дети зачастую поступают с уже закрепленной вредной привычкой – табакокурением, у некоторых уже развилась зависимость, для других это норма поведения, иногда – бравада. Дети зачастую не задумываются откуда берутся болезни, не знают, какой вред приносит курение, употребление алкоголя и других психоактивных веществ, или надеются, что для них вреда не будет.

Актуальность реализации проекта обусловлена отсутствием наглядных материалов в учреждении для повышения информированности детей о здоровье, болезнях, здоровом образе жизни. В этой связи существует необходимость оформить стенд «Информационный бюллетень» для размещения на нем сведений (информации), направляю-

щих и помогающих сохранить (сберечь) здоровье ребенку. «Предупрежден – значит вооружен». Существует острая потребность довести до детей необходимую информацию о причинах возникновения острых и хронических заболеваний, которых можно избежать, при определенном образе жизни, вызвать интерес и желание владеть данной информацией, научить детей и воспитателей оказывать неотложную врачебную помощь при несчастных случаях, настроить детей – воспитанников детского дома на здоровье сберегающий образ жизни.

Цель проекта: оформление совместно с воспитанниками стенда «Информационный бюллетень» для повышения информированности воспитанников о ценности здорового образа жизни и причинах заболеваний.

Задачи проекта:

- сформировать актив реализации проекта из числа воспитанников и сотрудников учреждения;
- изготовить каркас стенда;
- собрать информацию для размещения на стенде;
- оформить стенд;
- провести презентацию стенда.

Этапы и механизмы реализации проекта.

Первый этап – подготовительный:

Осуществляется набор участников проекта: проведение бесед в группах, формирование мотивов участия детей в проекте, привлечение их в подготовительный процесс.

Решаются организационные вопросы и распределяются функциональные обязанности между участниками проекта.

Участниками проекта с привлечением столяра-плотника детского дома разрабатывается макет и изготавливается каркас стенда.

На подготовительном этапе формируется состав редакционной коллегии: помимо врача (автор проекта) и медицинской сестры учреждения в состав включаются воспитанники детского дома, предположительно по одному представителю от каждой группы.

Осуществляется информирование участников об основных источниках информации по теме: библиотека в школе и дома, специальная литература (санитарно-просветительная), Интернет-ресурсы.

Второй этап – основной. Этот этап предполагает следующие виды работ:

1. Выбор основной темы.
2. Определение рубрик.

3. Распределение между участниками функциональных обязанностей и ответственности за основные информационные блоки стенда.
4. Выдача инвентаря для работы (блокноты, ручки, карандаши, фломастеры, фотоаппарат).
5. Подготовка материала и согласование его с коллективом участников проекта, редакция материалов.
6. Оформление и размещение информации на стенде.

Эскиз «Информационного бюллетеня»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ		
Фото-репортаж	Основной информационный блок	Детская рубрика (рассказы, рисунки письма)
Происшествия (информация о случаях травматизма, заболевших...)	Советы доктора Пилюлькина (профилактические рекомендации, правила оказания неотложной помощи)	А знаете ли вы? (статистика занимательная и поучительная)

При подготовке и оформлении материала необходимо соблюдать следующие условия:

1. Тема должна быть актуальной на время выпуска. Например, информацию о профилактике гриппа освещать осенью, зимой; о клещевом энцефалите – весной; о травматизме, правилах поведения на воде, в лесу и т.п. – летом.
2. Текст должен легко читаться, быть доступным для понимания, возможно, сопровождаться иллюстрацией (картинки можно нарисовать самим, можно вырезать и наклеить из подручного материала).
3. Информационный бюллетень в целом должен привлекать к себе внимание. Сначала своим внешним видом, оригинальностью (например, оригинальные заголовки), затем своим содержанием.
4. Основной информационный блок должен регулярно обновляться, предположительно не реже одного раза в 1,5 месяца. Возможно размещение двух или трех тем о заболеваниях, близких по причинам возникновения.

Третий этап – заключительный: установка стенда и проведение его презентации в учреждении.

План работы:

1. Сформировать рабочую группу реализации проекта – до 15.08.08 г.
2. Сделать каркас стенда – до 29.08.2008 г.

3. Выбрать редколлегию – до 25.08.2008 г.
4. Приготовить инвентарь, необходимый для работы – до 25.08.2008 г.
5. Согласовать (выбрать) тему для первого информационного блока – 26.08.2008 г.
6. Распределить обязанности по сбору информации для рубрик, кроме основного информационного блока – 26.08.2008 г.
7. Отредактировать собранный материал – 29.08.2008 г.
8. Оформить стенд – 29.08.08г. – 31.08.2008 г.
9. Провести презентацию стенда – 01.09.2008 г.
10. Подготовка материала для следующего выпуска – 25.09.2008 г.
11. Обновлять «Информационный бюллетень» не реже 1 раза в 1,5 месяца.

Ресурсы:

1. Канцелярские товары (блокноты, тетради, ручки, фломастеры, краски, бумага для принтера).
2. Методическая литература.
3. Фотоаппарат.
4. Кадровые ресурсы: воспитанники, медицинские работники, педагоги и воспитатели, столяр-плотник.
5. Интернет-ресурсы (обеспечение выхода в Интернет).

Результативность (критерии результативности). Основными результатами, которые выступают и критериями результативности (их наличие или отсутствие), являются:

- воспитанники приобрели навык сбора и обработки информации, навыки работы с информационными источниками;
- воспитанники познакомились с информацией о заболеваниях и причинах их возникновения;
- воспитанники приобрели навык проектной работы и взаимодействия в группах;
- оформлен стенд.

Развитие проекта. Оформление стенда является первым этапом на пути формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни. Далее предполагается осуществлять постоянное обновление информации на стенде, а также этот проект станет началом серии мероприятий по данной тематике.

СОБЕРЕМ В ЛЕСУ «БЫЧКИ» – БУДУТ ЖИТЬ БУРУНДУЧКИ!

Н.С. Гринченко

Актуальность. Проблемы загрязнения окружающей среды затрагивают каждого человека. Счастье жить в экологически чистом месте сегодня доступно далеко не каждому. Однако своим личным ответственным поведением каждый человек может обеспечить чистое, красивое пространство вокруг себя чистоплотностью и дальновидностью в поступках, пониманием «что я делаю, когда я это делаю». Поэтому на классический грибоедовский вопрос: «Где ж лучше?», хотелось бы, чтобы каждый из нас мог ответить: «Где я есть».

Правый берег р. Кубань является одним из популярных мест отдыха горожан. Это живописное место сильно замусорено. Городские службы эту территорию не убирают. Кроме санитарного вреда страдают животные, гибнущие от загрязнения, да и отдыхать на мусорной свалке неприятно.

Предложение организовать экологический десант с участием всех желающих жителей и МУП «Благоустройство города» поступило от воспитанников.

Цель проекта: уборка зоны отдыха горожан на правом берегу р. Кубань для повышения экологической культуры воспитанников через деятельность.

Задачи:

1. Привлечь общественное внимание к проблеме экологического состояния р. Кубань.
2. Создать условия для проявления инициативности воспитанников и творческой реализации подростков.
3. Организовать штаб по проведению экологического десанта.
4. Обеспечить безопасность участников проекта.
5. Организовать игровую часть экологического десанта.

Этапы и механизмы реализации проекта.

Первый этап – подготовительный:

- презентация проекта через объявление: «Соберем в лесу «бычки» – будут жить бурундучки!»;
- сбор желающих участвовать в экологическом десанте;
- создание штаба;

- составление плана действий;
- организация работы штаба.

Второй этап – основной:

- инструктаж по технике безопасности участников и правилам поведения;
- уборка территории зоны отдыха;
- развлекательно-игровая программа.

Третий этап – итоговый:

- подготовка фотоотчета о проделанной работе;
- формулировка предложений по организации общегородского субботника для уборки зон отдыха;
- проведение анкетирования;
- получение обратной связи от участников проекта.

План реализации проекта

Наименование видов работ	Ответственные	Сроки
1-й этап		
Оформление объявления.	Инициативная группа	21 сентября
Собрание желающих. Создание штаба. Составление плана действий	Гринченко Н.С.	23 сентября
Организация работы штаба: – заключение договоренности в МУП «Благоустройство города»; – оформление обращений к отдыхающим; – закупка резиновых перчаток и мешков для мусора; – получение сухого пайка	Гринченко Н.С., учащиеся – участники проекта	до 27 сентября
Подготовка игровой программы, атрибутики	Гринченко Н.С., учащиеся – участники проекта	до 27 сентября
2-й этап		
Инструктаж по технике безопасности участников и правилам поведения	Гринченко Н.С., Клепач Г.И.	28 сентября
Осмотр территории зоны отдыха. Разделение на группы	Гринченко Н.С.	
Уборка и складирование мусора	Участники проекта	
Обед	Участники экодесанта	
Развлекательно-игровая программа	Участники экодесанта	
3-й этап		
Анкетирование	Гринченко Н.С.	29 сентября
Оформление фотоотчета	Участники экодесанта	до 5 октября
Подготовка обращения к жителям города	Штаб	до 5 октября
Подведение итогов	Участники проекта	5–6 сентября

Ресурсы:

1. Оргтехника ГОУШ-И 3–4 вида.
2. Туристское снаряжение ГОУШ-И 3–4 вида.
3. Канцелярские товары.
4. Фотоуслуги.
5. Мешки для мусора.
6. Перчатки.
7. Аптечка первой помощи.
8. Сухой паек.
9. Статистические данные по экологической ситуации в городе.
10. Инструкция по технике безопасности.
11. Кадровые ресурсы (воспитанники, члены педагогического коллектива, волонтеры из числа жителей).

Результативность (критерии результативности). Результаты проекта:

1. Осознание участниками проекта необходимости бережного отношения к природе и ответственности за свои поступки (процент учащихся).
2. Ощущение участниками своей значимости и оценка личного вклада в решение экологической проблемы (процент положительных отзывов, результаты внешней оценки и самооценки).
3. Приобретение воспитанниками навыков групповой работы (действия участников).
4. Получение участниками опыта ведения переговоров с административными структурами (действия участников, поведение).
5. Уменьшение числа источников загрязнения берегов реки.

Развитие проекта. Проект станет шагом на пути формирования экологической культуры воспитанников и повышения экологической культуры местных жителей и гостей. Планируется организовывать периодические экологические рейды по уборке берегов реки и других территорий.

МЫ ВОПЛОЩАЕМ ДЕТСКУЮ МЕЧТУ

И.Г. Гусева

В обществе не должно быть ни одного бесцветного человека, важно открыть буквально перед каждым те сферы развития души, где он может достигнуть вершины, выявить себя, заявить о своем «я», черпать силы из источника человеческого достоинства, почувствовать себя не обделенным, а духовно богатым.

В.А. Сухомлинский

Актуальность. В Законе РФ «Об образовании» определяются принципы государственной политики в сфере образования. Одним из важнейших принципов является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей Родине, природе, семье».

Детский дом выполняет социальный заказ: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Именно поэтому наша работа направлена на построение в детском доме гуманистической системы воспитания, которая характеризуется направленностью на личность ребенка, развитие его природных задатков и способностей, на сохранение его жизни и здоровья, на создание в детском доме обстановки защищенности и творческого содружества.

Метод проекта позволяет стать полноправными партнерами воспитанникам и педагогам, детям учиться у взрослых, а взрослым – у детей.

Необходимо, чтобы на протяжении всех лет проживания ребенок чувствовал себя комфортно. В связи с этим важно знать, каким хотят видеть детский дом его воспитанники. Предполагаемый проект «Мы воплощаем детскую мечту» (постройка песочницы) позволяет не только получить ответ на поставленный вопрос, но и предполагает активное участие самих ребят в решении проблемы создания образа родного дома.

В основе проекта – желание, чтобы воспитанники стали полноправными, активными жителями детского дома, чтобы произошел пе-

реход от сопричастности к сотрудничеству, содружеству, сотворчеству. Вместе работать. Вместе отдыхать. Вместе обустроить жизнь.

Воспитанники в процессе реализации проекта не только закрепляют на практике знания и умения, приобретенные на занятиях по трудовому обучению и в мастер-классах, но и получают первичные знания современной экономики, навыки трудовой деятельности, укрепляют и расширяют материальную базу детского дома, развивают эстетические и творческие качества, создавая своими руками оборудование классных комнат, инвентарь, благоустраивая прилегающую территорию и территорию поселка.

По мнению воспитанников, один из значимых элементов территории детского дома – детская игровая площадка и ее обязательный атрибут – песочница. Веселая, яркая песочница создает у ее потребителей – детей радостное настроение.

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать взрослым особенности поведения и развития их детей.

«Перенос» традиционных педагогических знаний в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми.

Цель проекта: создание плана проекта детской песочницы и ее постройка на территории детского дома для разностороннего развития воспитанников.

Задачи:

1. Образовательная:

- вовлечь каждого воспитанника в активный познавательный процесс;
- способствовать формированию навыков исследовательской деятельности;

- сформировать начальные навыки профессионального мастерства;
 - способствовать формированию практических навыков общественно значимых профессий через организацию группы детей по строительству песочницы (дизайнер, плотник, маляр);
 - сформировать трудовые навыки и навыки коллективной работы;
 - вовлечь воспитанников в общественно полезную деятельность;
 - обучить детей формам сотрудничества и партнерства, в том числе посредством игры;
 - формировать готовность воспитанников к выбору, навыки принятия управленческих решений.
2. Воспитательная. Содействовать воспитанию:
- гражданственности – интерес к истории детского дома и гордость за нее;
 - толерантности – терпимость к чужому мнению; внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей;
 - личной ответственности за выполнение коллективной работы;
 - духовно и физически здорового человека, знающего и понимающего ценность собственного здоровья.
3. Развивающая. Способствовать развитию:
- познавательных интересов воспитанников к окружающему миру;
 - умения работать самостоятельно с дополнительным материалом по теме, расширять кругозор, повышать эрудицию;
 - устойчивого интереса к книге – источнику знаний, творческих способностей воспитанников, умения презентовать свою работу другим;
 - лидерских качеств воспитанников;
 - навыков взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач;
 - эстетического вкуса.

Этапы и механизмы реализации проекта. Реализация проекта предполагает участие не менее девяти человек, реализуется в течение трех месяцев (с июня по август), допускается корректировка плана мероприятий (в случае необходимости).

Участники проекта: в реализации проекта принимают участие педагоги – администрация детского дома, руководитель проекта, шефы ПАЗа, спонсоры, а также представители организаций, которые активно сотрудничают с детским домом, воспитанники в возрасте от 11 до 16 лет, которые являются организаторами, инициаторами, исполнителями проекта.

Взаимодействие в ходе проектной деятельности.

Принимая участие в планировании своей деятельности и оценке ее результатов, ребенок учится самостоятельно принимать решения. Руководитель проекта сопровождает и поддерживает участников проекта в процессе осуществления замыслов.

Взрослые выступают в роли помощников, наставников, консультантов и старших друзей.

В ходе проекта учитываются индивидуальные особенности ребенка, создаются условия для целенаправленного развития личности.

Для реализации проекта и эффективного взаимодействия участникам предлагается перед началом выполнения работ утвердить перечень правил (предлагается проект правил, который может быть скорректирован участниками):

1. Каждый имеет право на свое мнение.
2. Каждому дело по душе.
3. Каждый имеет право на внимание к себе.
4. У каждого есть право на свободу выбора во всем.
5. Здоровье каждого дороже любого богатства.
6. Любой имеет право выбирать и быть избранным в орган управления проектом.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Система управления проектом предполагает, формирование творческой группы в составе не менее девяти человек, в том числе актива из трех человек. Актив является временным органом самоуправления и организуется на период выполнения проекта с целью планирования, корректировки и контроля всех форм деятельности.

Для повышения эффективности деятельности участников проекта разрабатывается система оценки личностного роста. Один раз в три дня на заседании проектной группы осуществляется отчет воспитанников о проделанной работе. Участники проекта выбирают нескольких ребят из числа тех, кто проявил себя в течение этих дней, их имена записываются в Летопись проекта.

Самые активные воспитанники, которые внесли свой вклад в реализацию проекта, по итогам работы награждаются особым «Знаком отличия».

Очень важно объединить воспитанников и старшее поколение (спонсоры, шефы, работники детского дома, участвующие в проекте)

для дальнейшей результативной работы и установить более тесные и дружеские отношения между детьми и взрослыми.

Таким образом, данный проект предполагает мониторинг личностного роста каждого участника, дает возможность и детям, и взрослым гордиться своими достижениями, видеть конкретный результат деятельности. Каждый ребенок имеет возможность двигаться по ступеням: «Я – наблюдатель», «Я – болельщик», «Я – организатор», «Я – наставник».

Основные методы исследования, которые планируется применять в ходе реализации проекта: диагностика, мониторинг, наблюдения, социологические исследования, тренинги по вопросам воспитания, «час вопросов и ответов», выставки литературы, тесты-опросники.

Виды деятельности: трудовые десанты, изготовление стендов, оформление участка.

Пути решения: подведение итогов дня, итоговые сборы, заседания участников проекта, организация спортивных игр, летопись, приемы самоанализа, рефлексия.

Тесное взаимодействие в ходе проектной деятельности создает условия для формирования трудовых навыков, для конкретного вклада подростков в дело по благоустройству территории детского дома (создание песочницы).

План реализации проекта:

Подготовительный этап. Этот этап самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. Изучаются личностные особенности ребят (интересы, запросы, черты характера). Отбираются воспитанники, способные к эффективному взаимодействию в ходе осуществления проекта. Имеют значение их желание сотрудничать, коммуникабельность, наличие необходимых знаний, умений и навыков, физическая подготовка, активность.

Воспитанникам, которых заинтересовал проект, предлагается задание на месяц (июнь): собрать информацию из различных источников (журналы, книги, Интернет) о возможных дизайнах песочниц.

Вся собранная информация анализируется рабочей группой и из собранного материала создается вернисаж «Такие разные песочницы». Далее на основе уже найденных идей отбираются лучшие варианты. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант и план действий. Варианты выполнения проекта сопровождаются рисунками, схемами и чертежами.

Мероприятия подготовительного этапа

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Осознание проблемы	Июнь	Руководитель проекта
2	Выявление и постановка задач участниками проекта	Июнь	Руководитель проекта
3	Создание банка идей и предложений	Июнь	Тимина В.
4	Распределение по группам, выявление лидеров, актива	Июнь	Руководитель проекта
5	Планирование совместной деятельности	Июнь	Руководитель проекта, актив
6	Обработка и систематизация собранной информации	Июнь	Руководитель проекта, актив
7	Вернисаж «Такие разные песочницы»	Июнь	Пузанов М.
8	Проведение инструктажей	Июнь	Руководитель проекта
9	Создание чертежа песочницы	Июнь	Астафьев С.
10	Подготовка плана-схемы игровой площадки	Июнь	Елизаров А.
11	Создани базового варианта песочницы	Июнь	Родионова Д.

Основной этап. Руководитель проекта помогает составить план действий. По представленному эскизу выбираются оптимальные технологии изготовления. Составляется технология изготовления проекта, подбираются инструменты, краски. Воспитатель корректирует последовательность технологических операций в каждой группе.

В ходе выполнения проекта проводится мониторинг решения поставленных задач.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разметка на местности	Июнь	Руководитель проекта
2	Привоз и разгрузка пиломатериала	Июль	Пирогов Ал.
3	Получение гвоздей на складе	Июль	Сенаторов Р.
4	Приобретение столярного инструмента	Июль	Сенаторов Р.
5	Покупка краски	Июль	Тимина В.
6	Покупка кистей	Июль	Тимина В.
7	Постройка каркаса для песочницы	Июль	Сенаторов Р.
8	Покраска песочницы	Июль	Астафьев С.
9	Привоз зонтика-грибка	Август	спонсоры, шефы
10	Установка зонтика-грибка	Август	Астафьев С.
11	Привоз песка	Июль	Администрация д/д
12	Уборка песка	Август	Сенаторов Р.
13	Выработка правил поведения в песочнице	Август	Елизарова Л.
14	Установка стенда с правилами поведения	Август	Елизарова Л.
15	Приобретение игрового материала	Август	Родионова Д.

Таким образом, основная роль на данном этапе проекта отводится практической направленности, получению конкретного результата и закреплению полученных знаний, умений и навыков, приносящих пользу окружающим. Очень важной является позиция взрослых участников проекта в процессе его реализации – уважительно относиться к свободе выбора детей, предлагать, но не настаивать, советовать, но не заставлять.

Заключительный этап. На этом этапе осуществляется анализ проделанной работы и достигнутых результатов.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Подбор тестов для оценки проектной деятельности	Август	Руководитель проекта
2	Подготовка тестов-опросников	Август	Руководитель проекта
3	Проведение тестирования участников проекта по тестам-опросникам	Август	Участники проекта
4	Обработка самооценочных тестов участников	Август	Руководитель проекта
5	Обобщение полученных результатов	Август	Руководитель проекта
6	Сбор актива по подведению итогов	Август	Руководитель проекта, актив
7	Сбор участников проекта, награждение	Август	Руководитель проекта
8	Постановка новой проблемы	Август	Руководитель проекта

Одним из важнейших аспектов, определяющих эффективность и развивающий потенциал проектной деятельности детей, является целенаправленная и систематическая организация воспитателем самооценки воспитанниками хода и результатов работы над проектом.

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы в практике организации самооценки проектной деятельности воспитанниками разных возрастных групп, предполагается использовать следующие методы самооценки:

- 1) самооценка с помощью различных видов наглядного моделирования;
- 2) устная самооценка с опорой на наглядный и вербальный алгоритмы и без них;
- 3) письменная самооценка по предложенным бланкам-вопросникам.

Учитывая сложности, возникающие у воспитанников среднего и старшего возраста при разговоре, в оценке своей проектной деятельности, предполагается использование в качестве «помощников» са-

моощеночных листов или бланков, что способствует самостоятельности и оперативности в работе детей.

Ресурсы:

1. Кадровые ресурсы.
2. Материалы для оборудования песочницы:
 - деревянный ящик;
 - песок;
 - зонтик-грибок;
 - набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями): лопатки, широкие кисточки, сита, воронки; разнообразные пластиковые формочки разной величины – геометрические, изображающие животных, транспорт, людей; формочки из теста; миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), набор игрушечной посуды и т.д.

Результативность проекта (критерии результативности):

- 100% участие воспитанников, вовлеченных в проект;
- развитие гражданственности и нравственности, умения принимать решения и действовать в команде участников проекта;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей воспитанников;
- создание условий для приобретения навыков и умений трудовой деятельности, внесения посильного вклада в изменение окружающей среды; благоустройства территории детского дома (постройка песочницы);
- овладение первоначальными практическими навыками общественно значимых профессий (дизайнер, плотник, маляр);
- развитие коммуникативных, организаторских и лидерских качеств воспитанников и личностный рост каждого участника;
- оказание помощи воспитателям младших групп в организации свободного времени воспитанников и проведении творческих занятий через постройку песочницы;
- укрепление сотрудничества с шефскими организациями, оказывающими помощь в ходе проекта.

Критерии оценки:

- количественный – число воспитанников, принявших участие в проекте;
- качественный – уровень развития воспитанников до и после проекта;
- образовательный – уровень повышения знаний, умений, навыков;

- творческий – уровень развития творчества;
- технологический – внедрение положительного опыта работы по формированию начальных навыков профессионального мастерства.

Развитие проекта. Результаты реализации проекта позволяют воспитанникам закрепить на практике знания, умения, навыки, учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела.

По окончании реализации данного проекта предполагается продолжить работу по благоустройству территории детского дома.

ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.В. Емельянова

Актуальность. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

В большинстве случаев дети дошкольного возраста хотят учиться в школе, с нетерпением ждут начала своего первого учебного года. Ими овладевает необыкновенное чувство удивления от встречи с новым, радостное ожидание каждого учебного дня. Но проходят дни, проходит первоначальная тяга к учению, появляются первые трудности, начинаются проблемы.

Как сохранить в ребенке эту готовность и желание учиться? К основным видам деятельности дошкольника относится игра. Привнесение элементов игры в процесс учебы способствует росту познавательной активности ребенка. Необходимо показать ребенку, что заниматься можно с увлечением, что учение – это радость маленьких открытий.

При этом необходимо учитывать особенности развития психических процессов воспитанников детского дома. Качество зрительного внимания, зрительного восприятия на порядок выше слухового. Использование красочной, функциональной наглядности позволяет добиться лучших результатов, особенно если эта наглядность не статична, если дети обращаются к ней на каждом занятии.

Цель проекта: оформление стенда «Тайны русского языка» в кабинете логопеда, для формирования мотивации к изучению русского языка.

Задачи проекта:

- сформировать рабочую группу проекта из числа воспитанников и сотрудников учреждения;
- разработать и согласовать с воспитанниками и сотрудниками учреждения форму, дизайн и содержание стенда;
- распределить функциональные обязанности по реализации проекта согласно интересам и возможностям участников;
- собрать материал для размещения на стенде в соответствии с выбранной тематикой;
- приобрести необходимые материалы для изготовления стенда;
- оформить стенд и представить его публично.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Подготовительный этап включает в себя решение задач, направленных на обдумывание, обсуждение, согласование содержания и формы стенда «Тайны русского языка». Это возможно осуществить путем:

- изучения методической литературы;
- проведения бесед с психологом, воспитателями, художником, детьми;
- знакомства с аналогичными стендами в других образовательных учреждениях (школа-сад «Черемушки»);
- приобретения необходимых материалов для оформления стенда.

Этап реализации заключается в непосредственной работе по изготовлению и оформлению стенда:

- рисование карты «Страна Грамматика»;
- обозначение на карте изучаемых тем;
- приклеивание плиток на стену;
- приклеивание карты;
- вырезание и приклеивание названий рубрик стенда;
- тиражирование материалов для публикации на стенде.

Этап аналитического взаимодействия взрослых и детей предполагает участие детей в подготовке к работе по оформлению стенда, его изготовлению, дальнейшем использовании в качестве перспективного плана работы (на карте будут отмечаться уже изученные темы и темы, которые будут еще изучаться). Размещение на стенде занимательных материалов по русскому языку, наиболее интересных детских работ (сочинений, изложений и т.д.) будет стимулировать развитие интереса к речи.

План реализации проекта

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Изучение методической литературы	18.08.08	Логопед, участники проекта
2	Знакомство со стендами в МОУ школа-сад «Черемушки»	18.08.08	
3	Беседа с психологом	19.08.08.	
4	Беседа с воспитателями	19.08.08	
5	Беседа с художником	19.08.08	
6	Беседа с воспитанниками	19.08.08	
7	Составление списка изучаемых тем по классам	20.08.08	
8	Определение места каждой темы на карте «Страна Грамматика»	20.08.08	
9	Приобретение необходимых материалов для оформления стенда	19.08.08	
10	Оформление карты «Страна Грамматика»	21.08.08	
11	Приклеивание плиток на стену	21.08.08	
12	Приклеивание карты «Страна Грамматика»	22.08.08	
13	Вырезание и приклеивание названий рубрик стенда	22.08.08	
14	Печать, сканирование, копирование, рисование материалов для стенда (ребусы, кроссворды, логические и лингвистические задачи, шутки и т.д.)	20.08.08 – 22.08.08	
15	Определение последовательности использования данного материала в соответствии с изучаемыми темами	22.08.08	
16	Публичная презентация стенда, анализ осуществленной работы	23.08.08	

Описание ресурсов

№	Наименование	Кол-во	Источник финансирования
1	Плитка потолочная	4 шт.	Собственные средства
2	Клей ПВА	3 шт.	
3	Ватман	1 шт.	
4	Гуашь (6 цветов)	1 шт.	
5	Кисть для клея	1 шт.	
6	Кисти для гуаши	2 шт.	
7	Пленка самоклеющаяся	0,5 м	
8	Бумага для принтера	40 л.	
9	Ножницы	1 шт.	
10	Кнопки	30 шт.	

11	Специалисты: художники логопед психолог воспитатель	3 человека 1 человек 1 человек 1 человек	Привлеченные средства
12	Помощники-оформители (дети)	4 человека	

Результативность и эффективность. Результаты:

- расширение социального опыта воспитанников за счет участия в проектной деятельности;
- оформление информационного стенда.

Критерии результативности:

- показатель востребованности стенда (как часто к нему обращаются воспитанники);
- показатели успеваемости воспитанников по русскому языку;
- показатель активности и инициативности участников проекта в дальнейшем (участие их в проектах других сотрудников или реализация собственных проектов).

Эффективность проекта проявляется в том, что привлекая минимальное количество ресурсов, достигается максимальный результат. Привлечение воспитанников к решению практических жизненных задач: участие в подготовке методического материала для занятий по русскому языку.

Развитие проекта. Реализация данного проекта позволит наглядно показать воспитанникам объем тех знаний, которые они будут получать в течение года. Заполнение карты «Страна Грамматика» условными значками покажет, что уже сделано, что еще предстоит сделать. Эта работа научит детей планированию своих действий, покажет, что, если большой объем работы распределить по времени, то с ним можно справиться. Предлагаемый на стенде занимательный материал повысит интерес детей к русскому языку, покажет, что русский язык – это не только правила и упражнения, но и многие интересные игры и задания. Размещение на стенде детских творческих работ будет способствовать повышению самооценки воспитанников, росту уверенности в своих силах, повышению успешной самореализации в школе. После реализации настоящего проекта планируется реализация подобных проектов по изготовлению стендов по другим тематикам. В последующих подобных проектах предполагается увеличение степени самостоятельности и активной позиции воспитанников в реализации проектов.

ЧЕХАРДАШКА

С.А. Жукова

Актуальность. Во время учебного года воспитанники учреждения занимаются в кружках по направлениям – соломка, вязание, рисование, бисероплетение, шитье, вышивание; в летний период перечисленные формы деятельности прерываются в связи с отсутствием педагогов дополнительного образования. Для организации непрерывного процесса занятия воспитанников разными видами творчества разработан настоящий проект.

Идея проекта заключается в том, чтобы создать макет детского журнала по рукоделию и прикладному творчеству.

Журнал называется «Чехардашка». Как и в игре «чехарда», предполагается «перемешать» все виды творчества и рукоделия. Главной героиней журнала выбрана маленькая страшилка – Чехардашка, у которой туловище – бобина ниток, губы бантиком, глазки – пуговицы, а на голове шляпка, в которую воткнуты английские булавки. Основное занятие Чехардашки – путешествовать по страницам журнала и учиться рукодельничать.

При работе над макетом журнала у детей будет возможность проявить свою фантазию, дизайнерские способности. Они приобретут опыт, как при выполнении различных поделок, так и при работе в дизайнерских компьютерных программах. Научатся обрабатывать фотографии, правильно подбирать цвет и описывать последовательность выполнения хода работы. Воспитанники попробуют себя редакторами собственного журнала и будут выполнять эту работу на профессиональном уровне. Данный проект рассчитан на воспитанников 3–11 классов.

Цель проекта: разработка макета детского журнала по рукоделию для создания условий реализации творческого потенциала воспитанников.

Задачи проекта:

1. Способствовать развитию, художественного и эстетического вкуса воспитанников.
2. Обучить воспитанников навыку создания макета журнала.
3. Обучить воспитанников практическим навыкам прикладного творчества: разрабатывать изделия по эскизам, обрабатывать фото-

графии, подбирать тексты, цвет, фон, воплощать дизайнерские замыслы в компьютерных программах.

4. Создать условия для приобретения воспитанниками навыков самопрезентации и аналитической деятельности посредством отбора материалов для журнала и представления своих работ в журнале.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Первый этап: создание идеи журнала.

Второй этап – практическая часть: сбор материала, дизайнерская работа, печать макета.

Третий этап – итоговый: подведение итогов и анализ деятельности.

На первом этапе происходит привлечение воспитанников к реализации проекта, с заинтересованными разрабатывается дизайн журнала, виды, количество, показ поэтапного изготовления поделок и изделий. Подготовка эскизов.

Далее осуществляется сбор материала. Кроме того, на данном этапе происходит оценка и формирование ресурсной базы, необходимой для реализации проекта. В случае отсутствия части ресурсов в детском доме, осуществляется работа по привлечению дополнительных источников.

На втором этапе происходит формирование статей и фоторепортажей для журнала: делаются фотографии поделок и готовится их описание. Далее осуществляется дизайнерская работа. При этом происходит обучение воспитанников компьютерной программе *COREL DRAW*. В этой программе дети выполняют обработку фотографий, располагают их на страницах, подбирают фон, набирают текст. Подготовка эскиза главной героини журнала – Чехардашки, перевод эскиза в цифровое векторное изображение, расположение его на страницах журнала. Разрабатывается дизайн обложки. После того как макет в цифровом формате готов и утвержден рабочей группой проекта, происходит печать макета, в данный вид работы входит форматирование страниц и распечатка макета на цветном принтере.

На третьем этапе распечатанный вариант макета журнала представляется всем сотрудникам и воспитанникам детского дома; подводятся итоги и анализ деятельности с выявлением достоинств и недостатков проделанной работы.

План реализации проекта

Этапы проекта	Сроки	Проект макета журнала	Механизмы реализации проекта	Место
1	01.06–02.06	Обсудить и утвердить название журнала, дизайн и форму изложения материала	Изучение стандартных дизайнерских решений изложения материала в журналах и дополнительной литературе по рукоделию. Занятие с детьми проводить по 1 час. 30 мин. в день	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
	03.06–06.06	Обсудить и утвердить виды творчества, в которых будут выполнены поделки и изделия	Изучение журналов, дополнительной литературы по рукоделию, а также использование опыта участников проекта. Предполагаемое количество видов творчества – 12	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
	07.06	Выбрать и утвердить количество изготавливаемых поделок и изделий. Утвердить количество страниц в макете	Изучение форматов аналогичных журналов по рукоделию	Кабинет кружка «Машинная вышивка».
	08.06–20.06	Нарисовать рисунки и эскизы будущих поделок и изделий. Выбрать эскизы разных позиций главной героини журнала, которые будут располагаться постранично.	Рисование эскизов, используя необходимые принадлежности	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
	09.06–19.06	Собрать материалы необходимые для изготовления поделок и изделий	Изучение материальной базы детского дома. Привлечение ресурсов, которых нет в детском доме	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
2	10.06–11.07	Пошить, отремонтировать швейные изделия. Выполнить картины с использованием различных тканей по эскизам детей	Изготовление швейных изделий с использованием швейных машинок фирмы «Чайка» и вышивальной машинки фирмы «Vrother». Фотографирование и описание выполнения хода работ	Кабинет кружка «Машинная вышивка».
	12.07–14.07	Выполнить изделия из бисера по эскизам и схемам, составленным детьми	Составление схем плетения изделий из бисера по собственным эскизам и их изготовление	Кабинет кружка «Машинная вышивка».
	15.07–19.07	Выполнить по эскизам детей вязанные крючком изделия	Разработка схем вязания крючком по эскизам детей. Вывязывание изделий, фотографирование и описание технологии	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
	20.07–24.07	Изготовить поделки с использованием ручной вышивки	Разработка цветных схем вышивки крестиком по выбранным рисункам детей. Подбор ниток мулине. Вышивание рисунков. Оформление, фотографирование поделок и описание процесса вышивки	Кабинет кружка «Машинная вышивка»

Этапы проекта	Сроки	Проект макета журнала	Механизмы реализации проекта	Место
2	25.07–29.07	Запрограммировать и вышить рисунок по эскизу	Обучение детей программированию рисунков. Программирование рисунка по эскизу в компьютерной программе « <i>PE-DESIGN</i> ». Вышивание рисунка на вышивальной машинке. Фотографирование и описание хода выполнения работы	Компьютерный класс, кабинет кружка «Машинная вышивка»
	27.07–31.07	Выполнить поделки из природного материала	Разработка и выполнение по эскизам поделок из соломки, круп, дерева. Фотографирование и описание хода выполнения работы	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
	27.07–29.07	Выполнить поделки из соленого теста	Разработка и выполнение поделок из соленого теста. Фотографирование и описание хода выполнения работы	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
	27.07–29.07	Выполнить поделки из цветной бумаги	Разработка и выполнение по эскизам поделок из цветной бумаги. Фотографирование и описание хода выполнения работы	Кабинет кружка «Машинная вышивка»
	01.08–03.08	Обучить детей компьютерной дизайнерской программе <i>COREL DRAW</i>	Обучение детей компьютерной программе <i>COREL DRAW</i>	Компьютерный класс
	04.08–14.08	Обработать фотографии	Выбор и обрабатывание фотографий в программе <i>COREL PHOTO-PAINT</i>	Компьютерный класс
	15.08–05.09	Выполнить расположение на страницах фона, фотографий и текста	В компьютерной программе <i>COREL DRAW</i> расположить на страницах текст названий поделок и изделий, название видов рукоделий, фон, текст хода выполнения работ, продумать цветовую гамму	Компьютерный класс
	17.08–30.08	Выполнить цифровую обработку эскизов обучения рукоделию главной героини «Чехардашки» и расположить на страницах журнала	Сканирование эскизов обучения рукоделию главной героини журнала, перевод в векторное изображение в программе <i>COREL TRACE</i> , размещение на страницах журнала	Компьютерный класс
	01.09–06.09	Выполнить дизайн обложки, первой страницы приветствия и последней страницы содержания	В компьютерной программе <i>COREL DRAW</i> создать дизайн названия журнала и фона на обложке. На первой странице напечатать текст приветствия к читателям и выбрать фон. На последней странице напечатать текст содержания журнала	Компьютерный класс
	07.09	Форматировать страницы макета журнала	В компьютерной программе <i>COREL DRAW</i> произвести нумерацию страниц макета журнала и их форматирование	Компьютерный класс
08.09	Печать макета	Произвести печать макета на цветном принтере	Компьютерный класс	

Этапы проекта	Сроки	Проект макета журнала	Механизмы реализации проекта	Место
3	10.09	Подготовить презентацию	Презентация макета	Компьютерный класс
	11.09.	Проведение анализа	Использование методов групповой аналитической работы	Компьютерный класс

Описание ресурсов

Ресурсы	Количество	Ресурсы	Количество
Бумага листовая	0,3 упаковки	Бумага для офисной техники	2 упаковки
Карандаши простые	4 шт.	Картриджи цветные	2 шт.
Карандаши цветные	1 упаковка	Пряжа желтая	0,5 мотка
Резинка для стирания	1 шт.	Пряжа красная	0,1 мотка
Паетки	2 упаковки	Пряжа зеленая	0,1 мотка
Камни	30 шт.	Пряжа разноцветная	0,3 мотка
Звездочки	10 шт.	Крючок	1 шт.
Бисер	2 упаковки	Канва	0,3 м
Лента-резинка	0,5 м	Нитки мулине	8 шт.
Тесьма золотистая	0,5 м	Кусочки ткани	0,2 м
Кусочки джинсовой ткани	10 отрезов	Картон белый	2 упаковки
Кусочки ткани для аппликации	10 отрезов	Кусочки синтепона	0,2 м.
Нитки	4 катушка	Клей «Момент»	0,5 тюбика
Нитки шелковые	0,5 бабин	Вышивальная машина	1 шт.
Кусочки льняной ткани	3 м	Компьютер	1шт.
Синтепон	3 м	Клей «Момент»	2 шт.
Ситец белый	1 м	Клей «ПВА»	2 шт.
Молнии	2 шт.	Крупа гречневая	0,1 кг
Вышивальная машина	1 шт.	Крупа манная	0,1 кг
Швейная машинка	1 шт.	Деревянная доска	1 шт.
Ножницы	2 шт.	Соломка	1 кг
Бисер крупный	5 упаковок	Краски гуашь	6 шт.
Проволока	5 м	Кисточки	3 шт.
Цифровой фотоаппарат	1 шт.	Соль	0,5 кг
Принтеры цветные	2 шт.	Мука	0,3 кг
		Цветная бумага	1 упаковка
		Цветной картон	1 упаковка

Результативность и эффективность проекта. Прикладной проект макета детского журнала по рукоделию рассчитан на 100 дней с ежедневными занятиями с детьми по 1 часу 30мин. Результатом проекта является распечатанный макет журнала по рукоделию и творчеству под названием «Чехардашка», в содержании которого будет показано выполнение хода работы по изготовлению детских поделок и изделий предположительно по 12 направлениям видов творчества. Поделки и изделия будут выполняться только по эскизам детей. В проекте могут участвовать с 3–11 классов, 12–20 воспитанников.

Проект направлен на организацию летнего досуга детей в детском доме, на развитие фантазии, дизайнерских и конструкторских способностей. Дети приобретут опыт командной работы.

Развитие проекта. На основе макета можно в дальнейшем издать журнал. В дальнейшем для удобства и эффективности оборудовать специально швейную мастерскую компьютером, сканером, принтером и выпускать один раз в шесть месяцев серийный журнал. Созданными изделиями можно украшать детский дом или организовывать выставки-продажи.

ТАБЛИЧКИ - НЕВЕЛИЧКИ

М.Н. Иванова

Актуальность. В нашем детском доме в основном проживают дети, характеризующиеся низким уровнем познавательной деятельности, мышления, памяти, повышенной утомляемостью. Поэтому им очень трудно быстро и своевременно усваивать всю школьную программу, в том числе и таблицу умножения.

Не только дети младших классов испытывают затруднения в заучивании и запоминании таблицы умножения, но и дети старших классов с плохой памятью иногда не могут быстро воспроизвести нужный результат. А так как время выполнения домашнего задания ограничено, то им бы помогли быстро с этим справиться наглядные таблички, изготовленные из картона. Зрительная память помогает эффективнее воспринимать и запоминать информацию.

Воспитанники живут семьями, в каждой семье есть и младшие школьники, которые еще не изучали таблицу умножения или только начали изучать. Старшие дети могут научить пользоваться этими табличками младших.

Воспитанники смогут брать таблички с собой в группы и использовать их в свободное время для изучения таблицы умножения по своему желанию.

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия воспитанников разного возраста посредством формирования картотеки методических материалов для усвоения и закрепления знания таблицы умножения.

Задачи:

1. Заинтересовать и организовать группу детей для реализации проекта.
2. Создать условия для сотрудничества детей друг с другом в процессе изготовления карточек.
3. Обучить детей работать самостоятельно, согласовывая свои действия с действиями остальных, доводить начатое дело до конца.
4. Закрепить у детей трудовые навыки, желание помогать друг другу и достигать нужного результата.
5. Создать ситуацию успеха и удовлетворения результатами своей деятельности.
6. Содействовать воспитанию у детей чувства ответственности и заботы о младших.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Подготовительный этап. На этом этапе проводится работа по формированию у воспитанников мотивов участия в проекте. Воспитанникам объясняется, для чего необходим проект. Формируется группа участников проекта. Далее с участниками согласовывается план реализации проекта, последовательность выполнения работы по изготовлению табличек, выбирается форма табличек и их дизайн. Для обсуждения предлагается два варианта табличек умножения:

Вариант I

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$

$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

Вариант II

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Основной этап. Организуются и проводятся занятия по изготовлению карточек. Между участниками распределяются виды работ по изготовлению табличек:

- отмерять линейкой необходимую длину, отчерчивать линии;
- разрезать картон;
- наклеивать ксерокопии таблиц на картон;
- отмерять клеящую пленку по размеру карточек;
- проглаживать утюгом пленку, наложенную на карточки.

Важно в процессе работы поощрять детей за помощь друг другу.

Итоговый этап: Завершение работы, уборка рабочих мест. Проверка на практике использования табличек участниками проекта (предложить

решить примеры быстро, начиная с простых, постепенно усложняя в зависимости от возраста, используя школьные учебники). Обучение участниками проекта младших детей умению пользоваться табличками. Участники проекта предлагают младшим детям оба варианта табличек и в зависимости от возраста предлагают решить примеры, используя таблички.

Младшие школьники выбирают тот вариант таблицы, которым им удобней пользоваться.

План реализации проекта

Шаги выполнения проекта	Исполнители	Сроки
Ксерокопирование с учебника таблиц умножения (2 вида)	Секретарь Корнева И.А.	01.09.08.–10.09.08 (30 мин.)
Беседа с детьми о цели проекта, пользе, необходимости и важности знания таблицы умножения	Воспитатель Иванова М.Н.	01.08.08–10.08.08 (30 мин.)
Закупка необходимого материала	Воспитатель Иванова М.Н.	01.09.08–10.09.08 (1 ч.)
Организация занятия с детьми по изготовлению карточек	Воспитатель Иванова М.Н.	08.09.08–15.09.08 (1ч. 30 мин.)
Организация обучения младших детей пользованию табличками	Участники проекта	08.09.08–08.10.08

Ресурсы.

1. Информационные: учебники математики со 2-го по 7-й класс
2. Кадровые:

№	Количество человек	Количество часов
1	1 воспитатель детского дома	3 часа
2	1 секретарь детского дома	0,5 часа
3	3 воспитанника детского дома	3 часа

3. Финансовые средства для приобретения следующего материала:

№	Материал	Количество
1	Картон	10 листов (формат А4)
2	Ножницы	2 шт.
3	Пленка термоклеевая	Грулон
4	Бумага белая	5 шт. (формат А4)
5	Карандаши простые	2 шт.
6	Линейки	2 шт.
7	Утюг	1 шт.

Результативность и эффективность:

Критерии результативности:

- 1) эстетичность карточек;
- 2) аккуратность в работе;
- 3) прочность карточек;
- 4) соблюдение участниками общепринятых правил;
- 5) последовательность действий участников проекта;
- 6) взаимопомощь между участниками в процессе работы;
- 7) рациональное использование материала.

Критерии эффективности:

- 1) желание и умение пользоваться карточками;
- 2) желание обучать младших детей умению пользоваться карточками;
- 3) закрепление знания таблицы умножения;
- 4) повышение интереса к учебной деятельности;
- 5) улучшение успеваемости по математике.

Развитие проекта: группой детей создана картотека для усвоения и закрепления знания таблицы умножения. Данные «таблички-невелички» будут незаменимыми помощниками при подготовке домашнего задания по математике не только самим участникам проекта, но и другим детям.

Запоминание таблицы умножения является очень важным для любого школьника с точки зрения обучения его математике. Использование табличек поможет закреплению этих знаний. Повысится уровень мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, возрастет желание достигать лучших результатов в учебе, появится уверенность в себе и своих возможностях.

Пример старших детей поможет младшим перенять их опыт. Достигнув старших классов, они тоже захотят помочь младшим детям в усвоении учебного материала.

ГОВОРИ И СЛУШАЙ

Г.И. Клепач

Актуальность. Программа «Социальная адаптация и социализация детей с нарушением зрения и отставанием в развитии» реализуется в ГСОУ «Школа-интернат III–IV вида» г. Армавира Краснодарского края в течение шести лет. Основным содержанием этой программы является оказание помощи подросткам в их личном самоопределении. В рамках программы используются различные формы социализации

детей в условиях школы-интерната, активные формы досуга, приемы стимулирования творческого развития и активности, но педагогическая деятельность в целом в рамках программы направлена на решение задачи приобретения учащимися социально-позитивного опыта собственного развития, помощи им в личном самоопределении. Настоящий проект реализуется в рамках программы «Социальная адаптация и социализация детей с нарушением зрения и отставанием в развитии».

Организация детской редакции – это одна из форм многофункциональной деятельности: познавательной, развивающей, формирующей нравственные оценки организации собственной деятельности. Проект способствует удовлетворению потребности учащихся в самовыражении, стремлении разбираться в социальных ситуациях, заявлении о своих правах и умении их отстаивать, желании реализовать себя.

Цель проекта: создание условий для самореализации воспитанников через организацию работы по изданию стенгазеты в печатном виде и аудиозаписи для слепых детей.

Задачи:

1. Выявить интересы учащихся в контексте социальной информации.
2. Сформировать представление о возможности организации собственного досуга через работу с информацией.
3. Способствовать профориентации учащихся.
4. Обучить новым знаниям, умениям, навыкам по созданию информационных сообщений, базовым знаниям по основам журналистики, работе в команде.
5. Обеспечить условия для творческой самореализации подростков.
6. Получить практический опыт по выпуску стенгазеты.
7. Определить перспективы реализации полученного опыта.

Этапы и механизмы реализации проекта:

1. Этап подготовительный. Анкетирование, беседы в группах с целью выявления желающих участвовать в работе редакции стенгазеты.
2. Этап основной. Проведение курсовых занятий по основам журналистики, ораторского мастерства. Подготовка заметок, обсуждение материалов в группах, подготовка макета стенгазеты, запись на аудиодиск.
3. Этап итоговый. Проведение презентации стенгазеты. Изучение общественного мнения и степени удовлетворенности членов редакции.

План реализации проекта

Вид работы	Ответственные	Сроки
1-й этап		
Беседы в группах с целью выявления желающих участвовать в проекте	Клепач Г.И.	до 19 мая
Создание инициативной группы	Клепач Г.И.	до 20 мая
Сбор желающих. Создание образа будущей стенгазеты. Игра «Журналист»	Клепач Г.И., учащиеся – участники проекта	мая
Принятие правил журналиста. Игра «Моя трибуна»	Клепач Г.И., учащиеся – члены редакции	22 мая
Распределение обязанностей. Игра «Построить мост»	Клепач Г.И.	23 мая
Утверждение названия стенгазеты. Домашнее задание на лето	Учащиеся – члены редакции, редактор	23 мая
2-й этап		
Занятия по основам журналистики и ораторскому искусству	Гапон Е.С. – журналист, редактор стенгазеты	с 5 по 10 сентября
«Понятие, виды, источники информации и способы их хранения»	Гапон Е.С. – журналист	7 сентября с 12.00 до 13.00
«Структура стенгазеты и информационная нагрузка».	Гапон Е.С. – журналист	7 сентября с 13.00 до 14.00
«Правила интервьюера»	Гапон Е.С. – журналист	7 сентября с 16.00 до 16.30
«Новости и их подготовка»	Гапон Е.С. – журналист	7 сентября с 16.30 до 17.00
«Что такое реклама и PR»	Гапон Е.С. – журналист	13 сентября 16.00-17.00
«Обработка материала и написание статьи»	Гапон Е.С. – журналист	13 сентября 16.00-17.00
«Правила оформления материала стенгазеты»	Гринченко Н.С.	12 сентября 13.00–14.00
«Фотографирование и использование фотоматериалов в стенгазете»	Гринченко Н.С.	12 сентября 15.00–16.00
Подготовка макета стенгазеты	Группа оформителей	15 сентября
Правка и редактирование заметок	Группа журналистов, преподаватель Токарева Л.В.	до 15 сентября
Оформление стенгазеты. Запись на аудиодиск	Группа оформителей, группа дикторов	до 20 сентября
3-й этап		
Презентация стенгазеты	Все члены редакции, Клепач Г.И.	1 октября
Изучение общественного мнения	Члены редакции	2–3 октября
Итоги анкетирования. Определение темы новой стенгазеты и периодичности ее выпуска	Редактор	5 октября

Ресурсы: оргтехника, работа волонтеров, канцелярские товары, фотоуслуги.

Результативность и эффективность.

Результаты проекта.

Воспитанники:

- получили представление о стенгазете и приобрели опыт работы по ее выпуску;
- отработали навык проявления своего творческого потенциала, работы в команде, работы с информационным источником;
- овладели основами знаний о средствах массовой информации, журналистике и практическими навыками оформления стенгазеты.

Критерии результативности и эффективности:

1. Результаты мониторинга количества воспитанников, участвующих в реализации данного проекта: сравнение показателей на начало работы и на момент окончания реализации проекта.
2. Количество воспитанников, которые записались в литературный кружок.
3. Количество воспитанников, которые начали заниматься фотографией.
4. Количество поступивших заметок.
5. Количество поступивших фотографий.
6. Наличие выпуска стенгазеты.
7. Количество и качество отзывов о работе редакции

Развитие проекта. На основании отзывов изучения общественного мнения обсудить следующий выпуск стенгазеты и продолжить обучение в литературном кружке школы и на курсах юных журналистов при ДДЮТ.

ПОГОДА В ДОМЕ

О.М. Крупенкова

Актуальность. Растения играют образовательную, воспитательную и эстетическую роль в жизни детей. В детском доме всегда разводили цветочные растения во всех группах, создавая тем самым уют в комнатах.

Комнатное цветоводство дает возможность не только уютно оформить комнаты, но и сформировать комфортные условия психоэмоциональной атмосферы каждого ребенка. Занимаясь цветовод-

ством, ребенок получает практические навыки по уходу за комнатными растениями (пересадка растений, полив, опрыскивание и т. д.). В ходе реализации проекта дети научатся готовить земельные смеси для горшечных растений, пересаживать их. Во время занятий они узнают много интересного о родине растений, истории их появления на нашем континенте, в нашем регионе, об особенностях их внешнего вида, строения.

Растения создают благоприятный микроклимат в помещениях, поэтому целесообразно высадить растения в комнатах воспитанников.

Цель: создание в комнатах воспитанников комфортных условий для проживания через обучение участников проекта навыкам комнатного цветоводства.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей происхождения комнатных растений.
2. Сформировать практические навыки по уходу за растениями.
3. Создать условия для развития чувства ответственности за окружающую среду.
4. Воспитать чувство доброты через общение с живой природой.
5. Создать в комнатах положительно психо-эмоциональную среду.

Этапы и механизмы реализации проекта. Реализация проекта должна проходить по нескольким *направлениям*:

1. Познакомить с общими сведениями о комнатных растениях. История их происхождения: где, когда и кто вырастил в доме первый декоративный цветок.
2. Познакомить с полезными свойствами комнатных растений, которые улучшают «погоду в доме».
3. Обучить навыкам выращивания и ухода за комнатными растениями (пересадка, полив, опрыскивание, подкормка и т. д.); оформление горшков табличками с названиями растений, их характеристикой, используя символы.
4. Обучить правилам расположения декоративных растений в помещении, выбрать место для светолюбивых, не требующих много света растений, для спален, ванной комнаты, кухни.

Основные этапы реализации проекта: подготовительный; основной; заключительный.

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственные	Срок
I. Общие сведения о комнатных растениях		
1. Беседа «Исторические сведения о происхождении комнатных растений»	Крупенкова О.М.	Сентябрь
2. Заочное путешествие «Дорогами великих географических открытий»	Крупенкова О.М.	Октябрь
3. Турнир знатоков «Зимний сад»	Перегосдова Г.А.	Ноябрь
4. Конкурс рисунков «Мой зеленый друг»	Крупенкова О.М.	Декабрь
5. Викторина «Калейдоскоп растений»	Рытова Е.С.	Февраль
II. Полезные свойства растений		
Устный журнал «Очевидное – невероятное»	Крупенкова О.М.	Сентябрь
1. Диагностика: «Какой я»	Федотова Л.В. Крупенкова О.М.	Октябрь Ноябрь
2. Минута общения «5 минут с добрым другом»	Коновалов С.	Январь–февраль
3. Реферат о полезных свойствах комнатных растений «Юный натуралист»	Салсев С.	Декабрь
4. Разговор «Мое здоровье и цветок»	Качина А.	Март
5. Знакомство «Запрещенные растения в моем доме»	Першина П.	Сентябрь
III. Выращивание и уход за комнатными растениями		
1. Операция «Цветок посаженный тобой»	Лисьев В.	Апрель
2. Творческий конкурс «Лукошко добрых дел»	Крупенкова О.М.	Апрель
3. Путешествие «По страницам красной книги мира»	Рытова Е.С.	Сентябрь
4. Трудовое дело «Как ухаживать за комнатными растениями»	Гусева Э.П.	Один раз в неделю
5. Акция «Чистый листок»	Федотова Л.В.	Сентябрь–май Сентябрь–май Один раз в месяц
6. Оформление карточек на каждый горшок «Составление портрета»	Крупенкова О.М. Гусева Э.П.	Октябрь
7. Составление фотокалалога «Комнатные растения и их полезные свойства»	Все дети	Апрель
IV. Правила расположения декоративных растений в помещении		
1. Встреча с интересными людьми «Совет мудрых»	Все дети	Декабрь
2. Общение «Растения и животные предсказывают погоду»	Качина А.	Январь
3. «Место общения – гостиная»	Першина П.	Февраль
4. Большой совет «Подбор комнатных растений для детских комнат»	Перегосдова Г. А.	Март
5. Украшаем столовую «Добрая компания под пальмами»	Салсев С.	
6. Место для отдыха «Уютные уголки»	Качина А.	

7. Ванная комната «Зеленый оазис»	Крупенкова О.М.	
8. «Растения на лестничной клетке»	Все участники проекта	

Ресурсы. Эффективность участия в проекте будет зависеть от материального обеспечения. Перечень необходимых материалов для реализации проекта:

- Набор инструментов для комнатного цветоводства;
- Цветочные горшки;
- Удобрения для комнатных растений.
- Фотопечать – 20 снимков;
- Канцелярские товары (для составления каталога): скотч, фломастеры, бумага, ножницы, ватман, акварельные краски, карандаш.

Результативность. В рамках этого проекта дети расширят свой кругозор, пополнится их словарный запас, они узнают новую информацию о растениях, которые окружают нас ежедневно, научатся ухаживать за ними, проявляя ответственность за окружающую среду. Будут заняты интересным делом, приобретут знания и умения. Результатом станут оформленные растениями комнаты для комфортного проживания детей, изготовленный фотокаталог «Комнатные растения и их полезные свойства», опубликованные выпуски газеты «Зимний сад».

Развитие проекта. С одной стороны, настоящий проект предполагает постоянную деятельность по уходу за растениями и после окончания реализации проекта. С другой стороны, реализация данного проекта позволит реализовывать и другие проекты по близкой тематике, в том числе посадку других видов растений, ландшафтный дизайн сада и др.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗАРАБОТАТЬ

А.В. Лупанова

Актуальность. Сегодня в Нижегородской области остро стоит проблема занятости молодежи. Для решения государственной политики в области занятости населения и обеспечения гражданам со-

ответствующих гарантий функционирует Государственная служба занятости. Наряду с деятельностью государственных учреждений в данной области, деятельность осуществляют частные агентства по трудоустройству. К началу 2008 г. количество коммерческих бирж труда по Павловскому муниципальному району составило около семи. Особую функцию выполняют в этом направлении средства массовой информации. Регулярно в ряде газет публикуются предложения вакансий.

По результатам социологического исследования, проведенного в г. Павлово на Оке (май – июнь 2008г.), в качестве основных способов трудоустройства респондентами были названы: социальные связи – 59,4%, самостоятельный поиск – 21,3, служба занятости – 2,6, частные агентства – 0,8, объявления – 0, распределение – 0% .

Общую ситуацию по трудоустройству безработных граждан в Павловском муниципальном районе специалисты Центра занятости населения Павловского района оценивают как удовлетворительную, объясняя это отсутствием рабочих мест, «кадровым голодом», снижением качественного потенциала и др.

Главным критерием при поиске подходящей работы практически для всех является заработная плата. Наряду с этим во внимание берутся и другие факторы такие, как удобный график, нормальные условия труда, интересная работа и т.д.

Согласно исследованиям Статуправления Павловского района, на занятость населения заметно влияет уровень образования людей. В наименьшей степени страдают от безработицы лица, имеющие высшее и среднее специальное образование. Наиболее высокий уровень безработицы среди лиц с незаконченным высшим, неполным средним и общим образованием.

Проблема занятости молодежи заключается в том, что многие средние-профессиональные учебные заведения и вузы осуществляют подготовку по специальностям, которые популярны среди абитуриентов, но не отвечают потребностям современного рынка труда.

В целях выхода из сложившейся ситуации представляется необходимым проводить мероприятия, направленные на регулирование рынка образовательных услуг с целью налаживания механизма спроса и предложения рабочих специальностей на рынке труда для воспитанников ГОУ «Павловский санаторный детский дом»,

а также реализовывать программы по профилированию и профориентации воспитанников.

Данный проект по разработке и оформлению стенда занятости «Для тех, кто хочет заработать» на базе ГОУ «Павловский санаторный детский дом» направлен на содействие занятости воспитанников и содействие воспитанникам в адаптации на рынке труда, выборе актуальной профессии.

Учитывая специфику учреждения, создание стенда занятости «Для тех, кто хочет заработать» станет одним из инструментов трудовой адаптации воспитанников ГОУ «Павловский санаторный детский дом».

Проблема: отсутствие комплексного подхода к проблеме трудоустройства воспитанников и выпускников детского дома.

Цель: создание в ГОУ «Павловский санаторный детский дом» стенда, оперативно обеспечивающего воспитанников и выпускников информацией о предлагаемых работодателями вакансиях для содействия воспитанникам в адаптации на рынке труда.

Задачи:

- сформировать информационный пакет по трудоустройству в целях эффективного размещения и использования трудовых ресурсов воспитанников детского дома согласно положениям Трудового кодекса РФ;
- способствовать развитию механизма социального партнерства на уровне детского дома через взаимодействие администрации детского дома, педагогического коллектива и воспитанников в процессе трудоустройства;
- сформировать у воспитанников эффективный механизм восприятия трудовых отношений через создание информационно-теоретической базы правил поведения на рынке труда;
- рационализировать мероприятия по трудоустройству воспитанников детского дома, сокращая период поиска воспитанниками рабочего места.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

План и механизм реализации проекта

№	Содержание мероприятия	Срок	Ответственные
Подготовительный этап			
1.1	Изучение общественного мнения по теме проекта	01.09.08	Иванова М.
1.2	Определение целей и задач проекта	08.09.08	Лупанова А.В., инициативная группа
1.3	Составление детального плана работы. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе	15.09.08	Лупанова А.В., инициативная группа
1.4	Определение необходимых ресурсов и источников их получения (составление бюджета проекта)	22.09.08	Лупанова А.В., инициативная группа
1.5	Встреча с администрацией детского дома и определение места для стенда занятости	29.09.08	Лупанова А.В.
1.6	Заготовка материалов для создания стенда	13.10.08	Лупов И., Чесноков С.
Основной этап			
2.1	Анализ имеющейся информации по стратегии трудоустройства	27.10.08	Инициативная группа
2.2	Сбор дополнительной информации по стратегии трудоустройства	10.11.08	Инициативная группа
2.3	Посещение Центра занятости населения Павловского района	24.11.08	Лупанова А.В., инициативная группа
2.4	Разработка основных рубрик стенда занятости	08.12.08	Лупанова А.В., инициативная группа
2.5	Оформление стенда занятости	15.12.08	Инициативная группа
Заключительный этап			
3.1	Открытие стенда занятости «Для тех, кто хочет заработать» (презентация проекта)	01.02.09	Лупанова А.В., инициативная группа
3.2	Заседание штаба проекта (анализ результатов)	10.02.09	Лупанова А.В., инициативная группа
3.3	Поощрение участников проекта	20.02.09	Лупанова А.В., инициативная группа

Партнеры по реализации проекта:

- администрация детского дома;
- администрация профессиональных учебных заведений;
- специалисты Центра занятости населения Павловского района;
- СМИ (периодические издания, такие как газеты «Павловские объявления», «Павел Перевозчик»).

Ресурсы:

1. Кадровые ресурсы.
2. Материальные ресурсы на приобретение следующих материалов:

№	Наименование товара	Количество
1	Фанера	1 лист
2	Ватман	2 листа
3	Картон	3 листа
4	Бумага	2
5	Маркер	3 шт.
6	Фломастеры	2 шт.
7	Цветные ручки	2 шт.
8	Клей ПВА	3 шт.
9	Ножницы	3 шт.

3. Временной ресурс.
4. Административный ресурс.

Результативность проекта:

- сформирован информационный пакет по трудоустройству в целях эффективного размещения и использования трудовых ресурсов воспитанников детского дома при строгом соблюдении основных прав работников;
- разработан механизм социального партнерства на уровне детского дома через взаимодействие администрации детского дома, педагогического коллектива и воспитанников в процессе трудоустройства;
- сформирован у воспитанников эффективный механизм восприятия трудовых отношений через создание информационно-теоретической базы правил поведения на рынке труда;
- сокращение периода поиска воспитанниками рабочих мест.

Развитие проекта:

- Привлечение большего числа воспитанников к реализации проекта.
- Приобретение воспитанниками опыта взаимодействия с общественными, государственными и коммерческими организациями.
- Развитие инициативы и навыков сбора и обработки информации у воспитанников.
- Создание условий для самостоятельной работы воспитанников в данном направлении.

ПОДАРОК СВОИМИ РУКАМИ

Л.В. Макарова

Актуальность. Вышивание – это занятие, которое позволяет раскрыть творческие способности воспитанников и переживание ими ситуации успеха. Это красиво, полезно, учит терпению и усидчивости. Все, что создается искусными руками, несет положительную энергию. Этот вид декоративно-прикладного искусства доступен и мальчикам, и девочкам.

Удивительные предметы рукоделия всегда привлекали к себе внимание. В музеях можно увидеть прекрасные вещи, созданные мастерами прошлого, и до сих пор в некоторых семьях секреты рукоделия передаются из поколения в поколение. Изменяется ритм жизни, изменилось и отношение к рукоделию. Вещи, созданные своими руками, неповторимы, оригинальны и уникальны.

Крест или, как его называют рукодельницы, «крестик» – один из самых популярных видов вышивки. Приемы вышивки просты – ведь это два стежка, пересекающиеся посередине. Способ вышивания можно использовать для работы над любым изделием: белье, картины, салфетки.

Существует не один вид крестиков: простой крестик, двухсторонний шов, алжирский переплетенный шов, испанский двойной шов, елочкой, орнаменты. Освоив технику вышивания, воспитанники смогут изготавливать ценные подарки на торжественные праздники своими руками.

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников через изготовление подарка своими руками: картину-миниатюру, вышитую крестиком с элементами, доступными возрасту от 8 до 15 лет.

Задачи:

1. Разработать проект для воспитанников от 8 до 15 лет.
2. Сформировать группу участников проекта из числа воспитанников.
3. Подготовить методический комплекс реализации проекта: описать технологию вышивания крестиком.
4. Разработать план реализации проекта, оценить ресурсную базу, провести инструктаж по технике безопасности.

5. Провести практические занятия с воспитанниками для создания миниатюры-подарка, сделав ее оригинальной и неповторимой, за период с мая 2007 по май 2008 г.

Этапы и механизмы реализации проекта:

1. Подготовительный этап: привлечение воспитанников к участию в реализации проекта; информирование о видах декоративно-прикладного искусства (история и мода), в том числе о вышивке крестиком, как одном из видов декоративно-прикладного искусства; осуществление планирования деятельности и оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта (канва, нитки – мулине, пяльцы и т.д.); проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).

Основные положения ТБ:

- Положение тела: для удобной и спокойной позы надо, чтобы высота стула соответствовала росту. Руки должны свободно держать работу и длина нити должна соответствовать половине вытянутой руки. Вышивающие сидят на безопасном расстоянии друг от друга.
- Ножницы и иголки лежат в специально отведенном месте. Свет падает с левой стороны. Нитки перематываются на пластмассовые катушки. Рядом не должно быть лишних предметов, которые могут помешать в работе. Использование в работе наперстка.

2. Основной этап: знакомство с техникой изготовления вышивки, которая включает пять шагов:

1. Выбор работы – выбрать сюжет вышивки, определить сроки выполнения работы, оценить финансовые возможности, количество необходимого материала.

2. Подбор материалов и приспособлений.

3. Подготовка к процессу вышивания:

- определить размер изделия;
- подобрать нитки и отсортировать их по оттенкам;
- закрепить основу на пяльцах, чтобы крест не деформировался.

4. Вышивание. В процессе вышивания необходимо учитывать следующие особенности: вышивать по цветной схеме сложнее; при вышивании не делают узелков и используют четное количество нитей; крепеж нити осуществляется под крестиком.

5. Окончание работы:

- постирать готовое изделие вручную;
- отутюжить изделие с изнанки на мягкой основе;

- подкрахмалить изделие;
- оформить изделие в рамку.

В ходе реализации проекта руководитель проводит консультирование по выбору тематики рисунка, подбору цветовой гаммы и т. д.

3. Заключительный этап. По окончании изготовления подарка проводится его торжественное вручение. Проведение мероприятия «Подарок своими руками».

План реализации проекта (май 2008 – май 2009 г.):

Май – август 2008 г.:

- провести опрос воспитанников о знакомстве с декоративно-прикладным искусством, в частности, о вышивке крестом (список воспитанников);
- закупить для реализации проекта материалы (нитки – мулине, пяльцы, канву, ножницы, иголки, наперстки);
- провести инструктаж по технике безопасности с иглой, ножницами, сохранности зрения;
- выбрать эскизы орнамента для будущих вышивок по степени сложности;
- проконсультировать участников проекта по подбору цветовых сочетаний («холодные», «теплые», «нейтральные»);
- провести практические занятия по работе с аксессуарами (иглы, пяльцы, наперстки, ножницы, булавки, угомеры, схемы, приемы вышивки крестом (одиночные, горизонтальные, вертикальные ряды, закрепление нити).

Сентябрь – декабрь 2008 г.:

- познакомить с орнаментами разных стран, геометрическими формами и стилем кантри, правилами сочетания материалов, составления композиций, эскизов рисунков, сочетания цветов;
- изготовить изделия: участники проекта вышивают, педагог осуществляет индивидуальное консультирование.

Январь – май 2009 г.:

- оформить подарочные сувениры: постирать и отутюжить изделие, оформить его в рамку.

Ресурсы. Основными ресурсами реализации проекта выступают материалы для вышивания.

№	Материалы	Количество
1	Канва	2 м.
2	Нитки мулине	100 видов
3	Схемы (журналы)	6 шт.
4	Пяльцы	10 шт.
5	Иглы	2 набора
6	Наперстки	10 шт.
7	Ножницы	5 шт.
8	Рамки	10 шт.

Результативность (критерии результативности):

- участники проекта приобрели практический навык прикладного творчества (количество участников проекта);
- изготовлены подарки (количество законченных работ);
- участники получили информацию о технике работы в процессе вышивания (отсутствие травм);
- отзывы об изготовленных работах (количество и качество отзывов).

Развитие проекта. Участники по окончании реализации проекта могут самостоятельно выполнять вышивание. В дальнейшем изготовление подарков будет выполняться руками воспитанников, что создаст возможность для их творческой реализации. Участники данного проекта могут стать консультантами в обучении других воспитанников умению вышивать.

КРАСИМ, БЕЛИМ, МОЕМ, КЛЕЕМ – ВСЕ НА СВЕТЕ МЫ УМЕЕМ

О.Н. Малеева

Актуальность. Каждый год в летний период времени в детском доме проводятся ремонтные работы. Ремонт проводится для того, чтобы освежить жилые помещения, придать обновленный вид комнатам, для создания комфортных условий проживания воспитанников. Привлечение к подобным работам воспитанников является одним из средств социальной адаптации. Проектный подход позволяет осуществить обучение участников проекта через деятельность, которая позволит формировать социальные навыки, необходимые для решения

практических задач в самостоятельной жизни после выхода из детского дома.

Цель: создание условий для освоения воспитанниками социальных навыков в рамках подготовки их к выходу из детского дома через привлечение их к деятельности по ремонту детского дома.

Задачи проекта:

1. Научить детей проведению ремонтных работ.
2. Обучить воспитанников навыкам самообслуживания.
3. Содействовать воспитанию стремления к самореализации через трудовую деятельность.
4. Сформировать интерес воспитанников к рабочим специальностям.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Первый этап – предварительный. Май 2008 г.:

- согласование цели с администрацией детского дома;
- формулировка проблемы;
- обсуждение проблемы с воспитанниками и сотрудниками детского дома;
- исследование и анализ возможности проведения ремонта в детском доме;
- составление перечня закупаемых материалов, необходимых для проведения ремонта;
- планирование проведения ремонтных работ;
- составление сметы расходов на приобретение материалов для проведения ремонта;
- проведение инструктажа по технике безопасности при осуществлении ремонтных работ.

Второй этап – основной. Июнь – август 2008 г.:

- практическая часть – Проведение ремонтных работ в помещении детского дома, в комнатах воспитанников.

Третий этап – итоговый. Конец августа 2008 г.:

- оценка качества выполненных работ;
- выявление недостатков;
- устранение недостатков;
- приемка выполненных работ.

План реализации проекта

Наименование видов работ	Ответственные	Сроки
Согласование с администрацией детского дома возможности реализации проекта	Воспитатель Малесева О.Н.	До 25 мая
Исследование и анализ возможности проведения ремонта в детском доме	Директор Казарин В.В., зам. директора по АХЧ Залипаев А.И., воспитатель Малесева О.Н.	До 1 июня
Презентация проекта	Воспитатель Малесева О.Н., творческая группа воспитанников	10 июня
Составление плана работ	Малесева О.Н., Залипаев А.И.	До 15 июня
Ремонт жилых помещений, комнат воспитанников	Воспитатели по группам, Залипаев А.И.	До 10 августа
Выявление недостатков в работе	Малесева О.Н., Залипаев А.И.	До 12 августа
Устранение недостатков в работе	Воспитатели по группам, воспитанники	До 16 августа
Приемка проведения ремонта	Директор Казарин В.В., зам. директора по АХЧ Залипаев А.И.	20 августа

Описание ресурсов:

Кадровые:

1. Воспитатели детского дома.
2. Воспитанники детского дома.
3. Административная группа (представители администрации учреждения).

Материальные:

1. Известь.
2. Обои.
3. Эмаль белая для окон.
4. Эмаль коричневая для пола.
5. Бордюры бумажные цветные.
6. Кисти.
7. Валики.
8. Клей обойный.
9. Перчатки резиновые.

Результативность (критерии). Итогом проведения ремонта к началу нового учебного года станет порядок, уют и комфорт в комнатах для проживания и плодотворной учебы детей Асиновского детского дома.

Воспитанники, участвующие в проведении ремонта, смогут увидеть результаты своего труда.

Развитие проекта. Проект позволит привить детям навыки

самостоятельного проведения ремонтных работ, что пригодится им в дальнейшей жизни. А также позволит развить в детях стремление к уюту, комфорту, чистоте и порядку. В дальнейшем подобные проекты целесообразно реализовывать для закрепления полученных знаний и умений, а также реализовывать проекты, направленные на формирование иных навыков для социальной адаптации воспитанников после выхода из детского дома.

МАЛЬЧИК – ПАЛЬЧИК, ГДЕ ТЫ БЫЛ?

О.В. Зольникова

Актуальность. Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования психофизического развития. В результате целенаправленной системной педагогической работы формируется личностное развитие ребенка, происходит укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской деятельности, познавательное развитие, в том числе и речевое. Совокупность высших психических функций основывается на нормальном сенсомоторном развитии.

По словам В. Сухомлинского, «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Рука познает, а мозг фиксирует ощущения и восприятия, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными анализаторами в сложные интегрированные образы и представления. Сенсорное развитие является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы детского учреждения. Эта проблема актуальна и для ребят, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

По данным диспансеризации, проводимой в нашем учреждении весной 2008 г., 30 воспитанников (48%) имеют речевые нарушения.

При работе с воспитанниками детского дома выявлена характерная особенность развития речи детей, имеющих речевые нарушения: при относительно сохранном понимании обращенной речи отмечаются значительные нарушения фонетического восприятия (80%). Это приводит к тому, что ребенок не воспринимает (не дифференцирует) близкие по звучанию звуки – фонематическое недоразвитие (65%), – в результате словарь не пополняется словами с трудноразличимыми звуками, а это приводит к значительному отставанию словарного запаса от возрастной нормы (59%). По этой же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй (70%). Дети, имеющие

в совокупности вышеперечисленные нарушения, относятся к группе общего недоразвития речи (ОНР; 50%).

Отклонения в формировании моторики и психомоторики наблюдаются практически у всех категорий детей, т.е. проявляется напряженность и скованность движений, замена одного движения другим, «застывание» на одном движении, инертность движения, нарушения плавности движений, сложность переключения, синкинезия, недостаточный диапазон движений. Качественное изменение этих показателей является одним из критериев общего развития воспитанников.

Задачи по коррекции и развитию сенсорно-перцептивной деятельности распределялись между специалистами (психолог, логопед, дефектолог) и воспитателями детского дома и решались через отдельно взятые дидактические игры, но существует необходимость соблюдения определенной системности, последовательности и этапности при реализации этих задач. Через создание предметно-развивающей среды в кабинете логопеда (сенсорный уголок) будут решаться задачи активизации познавательной и речевой деятельности

Цель проекта: создание сенсорного уголка для активизации речевой деятельности воспитанников.

Задачи проекта:

1. Создать атмосферу заинтересованности детей в творческой работе.
2. Обучить детей работать самостоятельно, согласовывая свои действия с остальными, доводить начатое дело до конца.
3. Формировать сенсорные эталоны формы, величины и цвета, тактильную чувствительность рук.
4. Повысить уровень познавательной деятельности через развитие устойчивости и произвольности основных психических процессов (память и внимание).
5. Повысить речевую активность через усвоение фонематических, лексических и грамматических конструкций, умение грамматически правильно строить предложения.

Этапы работы:

- Подготовительный этап:
1. Заинтересовать воспитанников детского дома в участии в проекте.

2. Подготовить необходимый материал для работы (пуговицы, молнии, бусы, шнуровки, ленты, липучки, ткань, геометрические тела, клей, бумага, ножницы).
 - Основной этап:
 1. Разработать композицию будущего пособия (нарисовать простым карандашом контур всех объектов картинки, изготовить детали композиции).
 2. Выполнить работы (сборка модели, соединение всех деталей в композицию, завершение окончательной отделки).
 - Итоговый этап. Апробировать на практике и оценить качество готовых изделий.

План реализации проекта

№	Шаги выполнения проекта	Исполнитель	Время, мин
1	Подбор, закупка необходимых материалов (пуговицы, бусы, шнуровки, ленты, молнии, липучки, ткань, клей, бумага, ножницы)	Педагог	30
2	Организация рабочего места	Участники проекта под руководством педагога	10
3	Проведение работы: 1) рассмотреть предложенный образец; 2) выстроить план действий (что делать сначала, а что потом); 3) подобрать материал (бумага, ткань, пуговицы по размеру и цвету, ножницы, нитки и т.д.); 4) реализовать задуманное: – разметить и изготовить все детали; – соединить детали в композицию; – проявить фантазию и завершить окончательную отделку пособия; 5) сверить с образцом или внести собственные изменения и дополнения.		180
4	Оформление сенсорного уголка на стенде		20

Ресурсы:

1. Финансовые ресурсы для приобретения материалов:

№	Материалы	Количество
1	Ножницы	2 шт.
2	Клей	1шт.
3	Ткань	30 см
4	Нитки	1 катушка
5	Пуговицы	10 шт.
6	Молния	1 шт.
7	Банты, ленты	2 м
8	Шнуровки	2 шт.
9	Бусы	1 шт.
10	Бумага	9 листов

2. Кадровые ресурсы: педагог; воспитанники – не менее пяти человек.

Результативность (критерии результативности):

1. Приобретение детьми навыков мелкой моторики (завязывание, зашнуровывание, застегивание, открепление, нанизывание и т.д.).
2. Устойчивые знания основных сенсорных эталонов (форма, размер, величина, цвет): узнает, называет, различает, дифференцирует.
3. Оптимальный уровень развития произвольности основных психических процессов (в рамках возрастной нормы).
4. Усвоение фонематических, лексических, грамматических конструкций.
5. Способность детей к волевому усилию, преодолению трудностей в процессе работы.
6. Сохранение интереса и выражение желания продолжить работу.

Критерии результативности:

Количественные показатели:

- количество детей, участвующих в проекте – 5 человек;
- количество композиций сенсорного уголка – 10 шт.

Качественные показатели:

- с инициативой и желанием участвовало – 5 человек;
- аккуратно, красиво и художественно оформлено – 10 композиций;
- соблюдение техники безопасности – 5 человек.

Критерии оценки при работе с пособием: (оценивается по 5-балльной шкале):

5 баллов – отлично выполнено;

4 балла – хорошо выполнено (есть недочет);

3 балла – имеется несколько недочетов, требуется поправка;

2 балла – удовлетворительно выполненная работа, необходимо переделать;

1 балл – неудовлетворительно.

Критерии эффективности:

1. Желание и умение заниматься в сенсорном уголке.
2. Желание обучать других детей ручным умениям.
3. Повышение интереса к сенсомоторному развитию.
4. Улучшение речевых возможностей детей.

Развитие проекта. Реализация этого проекта опирается на основные линии развития ребенка-дошкольника и дает возможность решить комплексно такие задачи, как:

- укрепление здоровья – охранительный режим, учет индивидуальных особенностей детей;
- художественно-эстетическую задачу – создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети получают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают чувство удовлетворения, в них просыпаются творческие способности и возникает желание жить «по законам красоты»;
- социально-нравственную – подключение старших детей при работе с младшими детьми в сенсорном уголке; этим самым повышается ответственность, появляется заботливое отношение;
- познавательную: развитие ручной моторики и зрительно-моторной координации; речевое развитие – быстрее и эффективнее актуализировать (расширять) лексический запас и грамматические умения оформления высказываний; повышение уровня психических процессов (произвольности);
- более эффективно проводить диагностику, коррекционные занятия для детей с недоразвитием речи, речедвигательные упражнения, физкультминутки на развитие общей и мелкой моторики в сочетании с речью.

Все вышеперечисленное решает проблему системного подхода в коррекционно-развивающей работе всех специалистов (психолог, логопед, дефектолог) и воспитателей детского дома.

Позитивные изменения в развитии детей, полученные в процессе реализации проекта (работа в сенсорном уголке в кабинете у логопеда), подтверждают необходимость создания такого уголка в каждой группе.

При совместном взаимодействии специалистов детского дома (психолог, музыкальный руководитель, художественный руководитель) будет создана сенсорная комната.

ПОСИДИМ, ПОГОВОРИМ?

Н.А. Панина

Актуальность. В настоящее время в учреждении отсутствует доступная, комфортная зона для отдыха, релаксации, общения, чтения книг на территории детского дома. Для занятий спортом есть спортивный зал, для подвижных игр – спортивная площадка на свежем воздухе, а если хочется побыть одному или посекретничать с подружкой, почитать интересную книжку? Иногда в жизни каждого ребенка случаются такие моменты, но специального места, зоны отдыха на территории детского дома нет.

Цель проекта. Создание зоны отдыха на территории детского дома, установив скамейки с цветочной клумбой.

Задачи проекта:

- организовать практическую общественно полезную деятельность и привлечь воспитанников к реализации проекта;
- приобрести необходимые материалы для создания зоны отдыха (доски, крепежные стойки, краску, семена цветов, вазоны и т.д.);
- разработать дизайн скамеек;
- организовать работу дежурных – «Патруль чистоты»;
- способствовать взаимному общению детей;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся школы, молодежи села.

Этапы и механизмы реализации.

1. Разработка плана работы на 2008 г. – июль.
2. Разработка дизайнов, чертежей – июль, август
3. Выбор места, его подготовка к работам – август.
4. Изготовление, установка скамеек – август.
5. Установка клумбы, ее озеленение – август.
6. Торжественное открытие зоны отдыха – вторая половина августа.

Методы работы: социологический опрос (воспитанников детского дома); проведение конкурсов (рисунков, чертежей скамеек, дизайн клумбы); анализ проделанной работы; планирование работы.

Участники проекта:

- творческая группа воспитанников (5–10 классы);
- администрация детского дома.

План мероприятий по осуществлению проекта «Посидим, поговорим?» на 2008 г.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Социологический опрос	1 – 5 июля	Панина Н.А.
2	Конкурс рисунков «Самая удобная и красивая скамейка»	1 – 10 июля	Творческая группа Панина Н.А.
3	Конкурс «Клумба в центре»	10 – 26 июля	Творческая группа
4	Конкурс сценариев «Посиделки на скамейках»	Июль, август	КоноваловаМ. КозловаЕ.
5	Подведение итогов «Дизайн скамеек и клумбы» (презентация)	25 июля	Творческая группа, Панина Н.А.
6	Операция «Для красоты нужна чистота»	Июль-август	Творческая группа, все желающие
7	Изготовление скамеек	Август	Шауров И., Рыжов С., Панина Н.А.
8	Установка клумбы, посадка цветов	Август	КоноваловаМ., КозловаЕ.
9	Установка скамеек, их покраска	Август	Шауров И., Рыжов С., Козлов Д., Панина Н.А.
10	Торжественное открытие зоны отдыха	Сентябрь	Творческая группа, Панина Н.А.

Ресурсы:

Финансовые средства для приобретения материалов

№	Наименование материала	Количество
1	Половые доски	0,06 м ³
2	Столбы	1 шт.
3	Краска	1 банка
4	Семена цинний	5 пакетиков
5	Семена бархатцев	5 пакетиков
6	Семена астр	5 пакетиков
7	Семена травы для газонов	8 пакетиков
8	Семена фиалок	5 пакетиков
9	Другие семена цветов	10 пакетиков
10	Вазон	1 шт.

Предполагаемые источники финансирования: внебюджетные средства, бюджет детского дома.

Результативность проекта (критерии оценки результатов проекта):

Результаты:

1. Созданная зона отдыха.
2. Проявление активности воспитанников в реализации проекта.
3. Налажено сотрудничество детского дома и социального окружения.

4. Участие воспитанников в мероприятиях.

Формы оценки результатов:

1. Презентация и отчет проекта.
2. Публикация в СМИ района, на сайте школы и сельской администрации.
3. Отзывы о работе проекта.

Развитие проекта. Участие в проекте послужит укреплению позиций детского дома среди социального окружения, расширению социальных связей. Планируется в дальнейшем продолжать работу по благоустройству территории детского дома через разработку и реализацию других проектов.

ПАРТА ЗДОРОВЬЯ

Н.В. Улиханова

Актуальность. Уроки валеологии – необычные уроки. Приобретение знаний о своем здоровье, о возрастных изменениях и особенностях подростков является одной из основных задач данных уроков.

Приходя на занятия, младшие и старшие школьники всегда ожидают чего-то особенного и интересного. Кабинет здоровья – это место, где можно отдохнуть, расслабиться, забыть о неудачах, получить максимум знаний о себе, о своем здоровье и его компонентах, задать вопросы о своих проблемах и посоветоваться с учителем. Однако меблировка классной комнаты старая, и финансовые средства не выделяются для ее обновления.

Наличие потребности обновить мебель в классе и отсутствие финансовых средств для реализации потребности послужило мотивацией к разработке и реализации данного проекта.

Цель проекта: создание условий для воспитания эстетического вкуса у учащихся через вовлечение их в деятельность по реставрации парт в кабинете валеологии.

Задачи:

1. Разработать план реализации проекта и произвести оценку ресурсов, необходимых для реализации проекта.
2. Сформировать группу актива для реализации проекта из числа воспитанников.
3. Организовать и провести встречу актива с художником-оформителем школы, с учителем труда.

4. Подобрать подходящие рисунки для оформления парт, продумать и определить расположение рисунков на столах.
5. Оформить парты.

Этапы, механизм и план реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

19–23 мая:

- разработка плана выполнения работ;
- составление сметы проекта;
- обсуждение проекта с директором;
- подготовка и передача завхозу заявки на покупку материала для работы.

26 мая: знакомство с проектом учащихся 6-го класса, выбор инициативной группы.

27 мая: проведение переговоров по организации очистки верхнего слоя парт угловой шлифовальной машиной (актив проекта в сотрудничестве и партнерстве с педагогом по труду).

28 мая: организация встречи с художественным оформителем и активом проекта.

30 мая: сбор участников проекта для организации работы по его реализации.

2 июня: закупка краски необходимого цвета, лака для покрытия парт.

3–4 июня: подготовка класса к работе: убрать палас; снять занавески с окон; снять печатные материалы со стендов; накрыть компьютеры от пыли.

2. Основной этап:

5–6 июня: снятие верхнего слоя со столов шлифовальной машиной.

9 июня: покраска столов первым слоем.

10–11 июня: подбор изображений для нанесения их на парты.

13 июня: покраска столов вторым слоем.

С 25 августа по 30 октября: нанесение рисунков на парты.

3. Заключительный этап:

5 ноября: покрытие парт первым слоем лака.

7 ноября: покрытие парт вторым слоем лака.

10 ноября: расстановка парт в классе.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта: кадровые ресурсы (учитель труда, художник, воспитанники (учащиеся 6-го класса – 4 человека); финансовые ресурсы для приобретения материалов.

Материал	Количество
Масляная краска (бежевая)	3 кг
Цветная краска (синяя, красная, зеленая, желтая)	1 кг х 4 банки
Лак «Клен»	2 бутылки
Шлифовальная машина	1 шт.

Результативность и эффективность. Результатом реализации проекта является художественная реставрация старых школьных парт. Созданы условия для формирования эстетического вкуса воспитанников. Участники проекта приобрели навык разработки дизайна парт, с учетом цветовой гармонии, совмещая сюжет изображения и специфику кабинета. Эффективность проекта определяется достигнутым балансом между затраченными ресурсами на реализацию проекта и полученными результатами: обновление мебели кабинета без финансовых затрат на приобретение новых парт.

Развитие проекта. Последствием этого проекта является то, что красочно оформленные парты создают уют и комфорт. За новыми партами с интересом будут заниматься на уроках валеологии как младшие, так и старшие школьники. Полученный опыт может быть транслирован на оформление других кабинетов и помещений учреждения.

МЫ С ТОБОЙ ОДНОЙ КРОВИ

С.Ю. Пикулькина

Актуальность. Идея создания живого уголка в детском доме возникла после проведения опроса воспитанников на предмет выявления актуальных интересов. Большинство воспитанников высказали желание организовать живой уголок потому, что общение с животными дарит им радость. Некоторое число воспитанников отметили получение эстетического наслаждения от наблюдения за домашними животными, птицами или аквариумными рыбками. Практически 100% опрошенных продекларировали готовность принять участие в создании живого уголка и уходе за питомцами.

Живой уголок формирует чувства ответственности, заботы, способствует развитию доброты, терпимости. Развитие перечисленных качеств особенно необходимо воспитанникам интернатных учрежде-

ний. Кроме того, уголок живой природы имеет огромное значение для реализации идей экологического воспитания детей.

Во-первых, наличие растений и животных на территории детского дома способствует реализации у детей потребности быть полезным и социально значимым.

Во-вторых, привлечение детей к уходу за обитателями живого уголка закладывает основы заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам, воспитывает любовь к природе.

В-третьих, красивые растения и животные влияют на эмоции детей, развивая эстетические чувства, способствуют формированию у детей таких черт характера, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение.

Чтобы любить природу, надо ее знать, а чтобы знать, необходимо изучать.

Цель проекта: создание уголка живой природы в детском доме для формирования ответственности, толерантности, уважения у воспитанников и благоприятного микроклимата в учреждении.

Задачи проекта:

- организовать практическую общественно полезную деятельность;
- приобрести оборудование для живого уголка (аквариум, клетки для животных, комнатные цветы, вазоны);
- приобрести обитателей живого уголка: канарейку, попугая, аквариумных рыбок, хомячков, морскую свинку, декоративного кролика;
- разработать интерьер помещения живого уголка;
- создать библиотеку живого уголка;
- создать фильмотеку, музыкальную коллекцию для релаксации;
- организовать работу дежурных – «Патруль чистоты».

Этапы и механизмы реализации проекта. Проект реализуется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Партнеры по реализации проекта:

- администрация детского дома;
- администрация детского сада № 28;
- специалисты-зоологи;
- частный предприниматель Нижнего Новгорода С.Г. Кочетков
- администрация художественной школы;
- руководитель столярной мастерской детского дома;
- специалист ветеринарной клиники г. Павлово.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Число	Ответственные
1. Подготовительный этап			
1.1	Изучение общественного мнения по теме проекта	01.09.08	Муханова И.
1.2	Определение целей и задач проекта	05.09.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
1.3	Выход на экскурсию в живой уголок детского сада № 28	10.09.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
1.4	Встреча со специалистом по разведению канареек	25.09.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
1.5	Экскурсия в Нижний Новгород на выставку комнатных цветов и зоологический магазин	01.10.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
1.6	Выход в городскую библиотеку им. Короленко (подбор литературы)	15.10.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
1.7	Составление детального плана работы Определение обязанностей и их распределение в проектной группе	20.10.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
1.8	Определение необходимых ресурсов и источников их получения (составление бюджета проекта)	25.10.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
1.9	Составление эскизов, макетов, рисунков живого уголка	01.11.08	Филагова С., Воронков Ж., Янушквичуте В.
1.10	Встреча с администрацией детского дома и определение помещения для живого уголка	15.11.08	Пикулькина С.Ю.
1.11	Заготовка кормов на зиму для животных живого уголка	06.09.08	Сохоров Н., Воронков Е
2. Основной этап			
2.1	Оформление места для живого уголка (ремонт помещения)	10.12.08	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
2.2	Закупка необходимого инвентаря для живого уголка (клетки, полки для цветов, подставка под аквариум, атрибуты для аквариума)	25.01.09	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
2.3	Установка клеток, аквариума (создание жизненных условий для животных и птиц)	01.02.09	Муханова И., Муханов В., Филагова С., Ионов А.
2.4	Приобретение животных для живого уголка, кормов для животных.	10.02.09	1.02.09
2.5	Заселение животных в клетки	10.02.09	Муханова И., Муханов В., Филагова С., Ионов А.
2.6	Встреча с ветеринаром для консультации	15.02.09	Пикулькина С.Ю.
2.7	Работа « Школы юного зоолога»	10.02.09 – 01.10.09	Пикулькина С.Ю.
2.8	Работа « Чистого патруля»	10.02.09 – 01.10.09	Муханова И., Муханов В., Филагова С., Ионов А.

3. Заключительный этап			
3.1	Открытие живого уголка (презентация проекта, встреча со специалистами зоологами)	01.03.09	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
3.2	Организация экскурсии для малышей 1-й и 2-й группы в живой уголок	10.04.09	Муханова И., Муханов В., Филатова С., Ионов А.
3.3	Заседание штаба проекта. Анализ результатов по проекту. Корректировка реализованного проекта	15.05.09	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
3.4	Поощрение участников проекта	20.05.09	Пикулькина С.Ю.
3.5	Оформление фотовыставки для газеты «Юный натуралист»	01.06.09	Пикулькина С.Ю., инициативная группа
3.6	Информирование местных СМИ о реализации проекта	10.06.09	Пикулькина С.Ю.

Ресурсы:

№	Ресурсы	Количество
1	Аквариум	1 шт.
2	Клетка для попугая	1 шт
3	Клетка для канарейки	1 шт.
4	Атрибуты для аквариума: Компрессор	1 шт.
	Нагреватель для воды	1 шт.
	Градуcник	1 шт.
	Стеклоочиститель	1 шт.
	Сачок	1 шт.
	Грунт	1 шт.
5	Аквариумные рыбки по две особи каждого вида: гуппии, меченосцы, скалярии, пецилии, золотые рыбки	10 шт.
6	Аквариумные растения: валлиснерия, элодея, нимфея, эхинодорус, стрелололист, пистия	6 шт.
7	Волнистые попугайчики	2 ед.
8	Канарейки	2 ед.
9	Свинка морская	1 ед.
10	Джунгарский хомяк	3 ед.
11	Декоративный кролик	1 ед.
12	Вазоны для цветов	20 шт.
13	Земля для цветов, удобрения	
14	Подставки для цветов	5 шт.
15	Рассада цветов: фиалка, бегония крапчатая, папортник нефролепис, аспарагус, фуксия, кливия, орхидея, роза, хризантема	10 шт.
16	Фотообои (рулон)	1 шт.
17	Краска для стен помещения (банка)	1 шт.
18	DVD диски	5 шт.

Результаты проекта:

- организована практическая общественно полезная деятельность;
- приобретено необходимое оборудование для живого уголка;
- приобретены животные для живого уголка;
- сделан ремонт помещения живого уголка;
- создана библиотека живого уголка;
- создана фильмотека, музыкальная коллекция для релаксации;
- организована работа дежурных – «Патруль чистоты».

Перспективы проекта:

1. Привлечение большего числа детей к реализации проекта.
2. Реализация потомства животных живого уголка для дальнейшего развития проекта, сотрудничество с зоомагазином города.
3. Приобретение детьми опыта работы с животными и дальнейшее профессиональное определение.
4. Создание условий для релаксации педагогического коллектива и детей и организация комнаты отдыха и фитобара.

НИКТО НЕ ЗАБЫТ...

Е.В. Потанина

Актуальность. Из года в год 22 июня жители г. Павлово приходят к мемориалам и братским могилам, чтобы почтить светлую память вставших на защиту нашей Родины соотечественников и отдавших за нее свои жизни на фронте, в плену, тылу. По сложившейся традиции воспитанники и воспитатели детского дома отдают дань памяти погибшим в этот день, под мерные удары колокола зажигают на могилах поминальные свечи, возлагают цветы.

В мае 2008 г. возникла идея проекта: уделить внимание и проявить заботу о старых могилах участников войны.

Цель: привлечение воспитанников к общественно полезной деятельности, благоустраивая братские и заброшенные могилы.

Задачи:

- сформировать группы из числа воспитанников для реализации проекта;

- разработать план действий по благоустройству могил: вычистить могилы от заросшей травы и кустарников; покрасить старые ограды и памятники; рассадить цветы на могилах; установить, изготовить и отреставрировать информационные таблички на заброшенных могилах;
- создать условия для повышения социальной активности подростков;
- повысить общую гражданскую культуру подростков.

Этапы и механизм реализации проекта. Реализация проекта осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Основные партнеры в области реализации проекта:

- Администрация детского дома.
- Администрация Павловского автобусного завода.
- Администрация г. Павлово.
- Церковь.
- Архив г. Павлово.
- ООО «ТАЙФУН».

План реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Подготовительный этап			
1.1	Формулирование социальной проблемы, целей и задач проекта	01.06.08	Участники проекта
1.2	Согласование с администрацией детского дома	05.06.08	Потанина Е.В., Лупов П., Лупов И.
1.3	Разработка детального плана реализации проекта	10.06.08	Участники проекта
1.4	Составление бюджета проекта	15.06.08	Участники проекта
1.5	Организация переговоров с представителями предприятий по благоустройству города	16.06.08	Потанина Е.В., и инициативная группа
1.6	Поиск спонсоров для реализации проекта, взаимосвязь с администрацией ПАЗ	01.06.08.- 01.11.08	Потанина Е.В., и инициативная группа
1.7	Сотрудничество с церковью «Утоли моя печали»	01.06.08.- 01.11.08	Потанина Е.В., Вершинина И., Маусова А.
1.8	Получение информации по вопросу в МПЖКХ	01.07.08	Потанина Е.В., Ермакова В., Емелин М.

Серия «Социальная адаптация детей-сирот»

1.9	Поиск информации в архивах города о людях чье место захоронения взяли под охрану, участниках Великой Отечественной войны и тыла	01.06.08.– 01.11.08	Участники проекта
1.10	Подготовка лакокрасочного материала и инвентаря для благоустройства могил (краска, кисточки грабли, метлы, секаторы, мешки для мусора, перчатки)	10.08.08	Участники проекта
1.11	Закупка рассады многолетних цветов для улучшения эстетического вида могил	15.10.08	Участники проекта
1.12	Организация встречи с работниками кладбища для получения информации по заброшенным могилам	20.06.08	Участники проекта
2. Основной этап			
2.1	Определение зоны работы по проекту и взятие ее под охрану	20.06.08	Участники проекта
2.2	Очистка могил от зарослей травы и кустарников	21.06.08	Участники проекта
2.4	Организация зачистки и ремонта оград	25.06.08	Участники проекта
2.5	Покраска оград и памятников	25.08.08	Участники проекта
2.6	Установка и изготовление и реставрация информационных табличек на заброшенные могилы	10.09.08	Участники проекта
2.7	Высадка цветов на могилах	25.10.08	Участники проекта
3. Заключительный этап			
3.1	Анализ результатов работы по проекту и корректировка плана работы по проекту	01.11.08	Участники проекта
3.2	Информирование общественности о результатах реализации проекта (публикация в СМИ)	19.11.08	Инициативная группа
3.3	Подготовка дня памяти	25.11.08	Участники проекта
3.4	Анализ результатов выполненных работ, поощрение участников проекта	30.11.08	Инициативная группа, спонсоры

Ресурсы для реализации проекта:

№	Мероприятие	Описание ресурсной базы
1	Приобретение хозяйственного инвентаря для работы (грабли, лопаты, секаторы, перчатки, мешки для мусора)	Грабли – 3 шт. Лопаты – 2 шт. Секаторы – 4шт. Перчатки – 20 шт. Мешки для мусора – 5 упаковок
2	Приобретение лакокрасочного материала для благоустройства могил (краска, лак)	Краска – 10 банок Лак – 5банок
	Рассада цветов (гвоздика, незабудки, анютины глазки)	50 шт.
3	Транспортное средство	1 шт.
4	Реставрация, изготовление информационных табличек	Участники проекта совместно со столярной мастерской детского дома

Результативность проекта:

- очищены могилы от заросшей травы и кустарников;
- покрашены старые ограды и памятники;
- посажены цветы на могилах;
- установлены, изготовлены и отреставрированы информационные таблички на заброшенных могилах;
- созданы условия для повышения социальной активности подростков, и их готовности принять личное, практическое участие в улучшении социальной ситуации;
- созданы условия для повышения общей гражданской культуры личности подростков.
- жители привлечены к реализации проекта.

Перспективы проекта:

1. Привлечение большего числа детей к реализации проекта.
2. Дальнейшее благоустройство кладбища.
3. Участники проекта создадут творческие работы об участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 г., о тружениках тыла.

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА «КРЕПЫШ»

С.И. Пономарева

Актуальность. Для организации деятельности по физическому воспитанию дошкольников и школьников младшего возраста в детском учреждении необходима специализированная спортивная площадка с соответствующим оборудованием. В детском доме станции Медведовская Краснодарского края таковая отсутствует, несмотря на то, что сегодня наиболее актуальной в условиях интернатных учреждений является проблема формирования мотивации у воспитанников к здоровому образу жизни.

Проблему актуализирует и тот факт, что за последние пять лет отмечается устойчивая тенденция к росту заболеваемости миопией, плоскостопием, нервно-психическими расстройствами, аллергическими заболеваниями и различными формами сколиоза среди воспитанников. Увеличивается число детей, поступающих в детский дом с 3–4-й группами здоровья, с наличием тех или иных хронических заболеваний.

Все это требует создания условий для нормального роста и физического развития, осуществления индивидуальной и групповой коррекционной работы в течение длительного периода времени.

Создание спортивной площадки необходимо не только для развития и укрепления здоровья воспитанников, но и для содействия социализации воспитанников, т.е. их становлению в системе социальных отношений, усвоению ими социальных норм и культурных ценностей общества. Для этого предусматривается осуществление целенаправленной педагогической деятельности, обеспечивающей постоянное освоение воспитанниками комплекса социальных ролей. Организация спортивных, творческих встреч детей детского дома и детей из детских садов, школы № 2 станицы Медведовская на спортивной площадке позволит формировать нравственную позицию во взаимодействии с окружающими людьми, развивать способности, формировать здоровый образ жизни. Особенно необходимы такие встречи для детей дошкольного возраста, которые в силу специфики дошкольного отделения детского дома находятся в относительно замкнутом пространстве, что ограничивает развитие коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Цель: благоустройство спортивной площадки для совершенствования системы оздоровления воспитанников, формирования ценности здорового образа жизни и расширения коммуникативного пространства.

Задачи проекта:

- обеспечить в процессе жизнедеятельности возможности достаточной двигательной активности воспитанников;
- организовать проведение занятий с педагогами по особенностям психо-физического развития детей, методов профилактики различных заболеваний, факторов риска нарушения здоровья;
- создать условия для организации и проведения реабилитационных мероприятий;
- повысить роль воспитанников в формировании своего здоровья: повысить информированность о факторах риска нарушения здоровья, самоконтроле за состоянием здоровья;
- способствовать развитию способности к самовоспитанию, самообучению самокоррекции, поведения и эмоционального состояния воспитанников детского дома;

- содействовать овладению воспитанниками объемом коммуникативных знаний, умений и навыков, необходимых воспитанникам в их последующей самостоятельной жизни и в решении социальных проблем.

Этапы и механизм реализации проекта:

Первый этап реализации проекта:

- формирование рабочей группы по реализации проекта из числа сотрудников и воспитанников детского дома;
- разработка плана реализации проекта, распределение функциональных обязанностей, определение лидеров;
- оценка необходимых ресурсов и поиск источников финансирования проекта;
- подготовка территории для строительства спортивной площадки: выкорчевывание старых деревьев.

Второй этап реализации проекта:

- установка спортивного комплекса на площадке. Площадку планируется оборудовать спортивно-игровым оборудованием, которые включают различные инвентарь, в том числе горки, лабиринты, турникеты различной модификации: рукоходы, перекладины, канаты, бункеры, кольца, веревочные лестницы, бревно, скалолаз и др.
- подготовка и проведение торжественного открытия площадки с целью знакомства детей дошкольного возраста детского дома и детского сада № 32, которое продолжится в дальнейшем на спортивных встречах. На открытии силами детских творческих коллективов дошкольного отделения, школьного отделения детского дома организация концерта, различных игр на свежем воздухе, праздничного чаепития с конкурсной программой;
- подготовка и проведение мастер-класса, обучающего детей технологиям профилактики нарушений здоровья (зрения, осанки, невротических расстройств и др.), снятию нагрузок, утомляемости с помощью физических пауз, минуток здоровья, аутотренинга.

Третий этап реализации проекта:

- анализ деятельности в процессе реализации проекта;
- оценка полученных результатов;
- планирование дальнейшей деятельности в направлении создания условий для оздоровления воспитанников.

План реализации проекта

Наименование деятельности	Период выполнения	Ответственный
Формирование рабочей группы, решение организационных вопросов по планированию деятельности и управлению проектом: разработка плана; распределение обязанностей, выявление лидеров, оценка ресурсов, фандрайзинг	01.–10.08	Воспитатель, зам. директора по АХЧ, воспитанники учреждения (участники проекта)
Подготовка площадки к установке оборудования: расчистка, вывоз корней, разравнивание, трамбовка земли под укладку тротуарной плитки		
Организация обустройства площадки заявленным спортивно-игровым комплексом	В течение года	Цебулевская А.Г., директор детского дома, руководитель проекта
Открытие спортивно-игровой площадки	17.10.08	Совет воспитанников
Малые олимпийские игры	03.10.08	Вдовенко М., Павленко К.
Русские игрища	07.10.08	Бражник Н., Киотина В.
Озорные старты	21.10.08	Военная Н.
Анализ реализации проекта, оценка эффективности деятельности	22.10.08	Участники проекта

Ресурсы:

1. Кадровые ресурсы: воспитанники и сотрудники детского дома; представители партнерских организаций.
2. Финансовые ресурсы для приобретения спортивно-игрового оборудования; канцелярских товаров; призов и дипломов.

Результативность (критерии результативности). Результаты проекта:

1. Удовлетворение потребности воспитанников в физической активности, в создании социально-психологического комфорта.
2. Освоение воспитанниками социального опыта, навыков проектной деятельности, участия в переговорах, написания деловых писем, аналитической работы.
3. Созданы условия для активного отдыха с игровой, спортивной и творческой деятельностью и повышения физической подготовленности дошкольников и школьников младшего возраста, укрепления их здоровья.
4. Построена спортивная площадка.
5. Осуществлено содействие активизации внимания общественности к здоровью подрастающего поколения в учреждениях го-

сударственного воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей посредством публикации в СМИ информации о реализации проекта.

Результативность проекта будет определена по следующим показателям:

6. Повышение мотивации к учебе и социальной деятельности, улучшение поведения и успеваемости, снижение уровня тревожности и т.д.
7. Повышение уровня социальных навыков воспитанников, развитие способностей к активному использованию коммуникативной функции речи.
8. Развитие способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей.
9. Уровень заинтересованности воспитанников в формировании своего здоровья: информированность о факторах риска нарушений здоровья, самоконтроль за состоянием здоровья.
10. Обеспеченность в процессе жизнедеятельности достаточной двигательной активности воспитанников.

Развитие проекта. Достигнутые результаты в процессе реализации проекта позволят в дальнейшем улучшить базу для проведения спортивных мероприятий и повысить эффективность воспитательного процесса. Предполагается, что этот проект станет началом серии социальных проектов по данной тематике и по его окончанию будут реализованы другие проекты в этом направлении.

Анализ бесед с воспитателями детского сада № 32, учителями СОШ № 2 показал, что более 75 % детей, как и дети детского дома, имеют различные заболевания, отклонения в физическом развитии. Большинство детей из семей не посещают спортивные секции из-за отсутствия базы в станице, занятости их родителей. Результаты проекта станут стимулом для организации таких площадок и на территории школ, детских садов нашей станицы.

ДИВАННЫЕ ПОДУШКИ

Е.Р. Ситдыкова

Актуальность. Помещение, в котором живут и отдыхают воспитанники, должно быть удобным, уютным и, конечно, красивым. Чтобы достигнуть этого, нет необходимости затрачивать большие финансовые средства. Существуют квартиры, обставленные дорогими гарнитурами, которые, тем не менее, производят впечатление скучных и шаблонных. В то же время часто маленькая, скромно меблированная комната обнаруживает хороший вкус хозяйки, но для этого необходимо многое сделать своими руками. Владея навыками рукоделия, можно создать красивый и неповторимый интерьер.

Каждое рукотворное произведение должно быть выполнено по заранее разработанному плану для конкретной цели и в определенном цвете.

Надежным «убежищем» после учебно-трудового дня являются диван, кресло. И вот здесь необходимы удобные и красивые диванные подушки.

Результаты проекта позволят воспитанникам испытать радость, восхищение вещами, изготовленными собственными руками. У них снижается психоэмоциональная напряженность, уходит агрессия. Все это способствует обретению детьми ощущения «домашнего очага».

Цель проекта: улучшение комфортных условий и разнообразие интерьера в комнате воспитанников, вовлечение их в обучение навыкам прикладного творчества.

Задачи проекта:

- создать условия для развития у детей эстетического вкуса и трудовых навыков;
- формировать бережное отношение к окружающим предметам интерьера и другим вещам;
- обучить планированию деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- научить воспитанников навыкам прикладного творчества – изготовлению диванных подушек;
- обучить методу оценки ресурсов и рациональному распределению финансовых средств.

Этапы и механизм реализации проекта:

Подготовительный этап:

- анализ проблемной ситуации;
- анализ конкретной идеи и ее формулировка;
- формирование группы участников проекта;
- изучение истории возникновения диванной подушки;
- разработка идей, вариантов диванной подушки;
- выбор оптимального варианта дизайна подушек;
- составление технологической карты изготовления диванной подушки;
- оценка необходимых ресурсов и подготовка экономического обоснования проекта по изготовлению диванных подушек.

2. Основной этап:

- проведение обучающих занятий;
- изготовление подушек, консультирование и сопровождение процесса изготовления подушек педагогом;
- оценка качества изделий;

3. Заключительный этап

- проведение методик по самооценке;
- подведение итогов;
- презентация подушек в учреждении, организация выставки подушек.

План реализации проекта

№	Вид работы	Сроки	Ответственный
1	Беседа «История возникновения диванной подушки»	Сентябрь	Захарова Н.
2	Встреча с предпринимателем ООО «Сибирь» И. Пасынковым (по поводу материалов для изготовления подушек)	Сентябрь	Педагог
3	Приобретение материала	Сентябрь	Педагог
4	Составление технологической карты (проведение инструктажа по технике безопасности)	Октябрь	Педагог
5	Беседа по технике изготовления подушки	Октябрь	Педагог
6	Изготовление шаблонов для подушки, выкраивание треугольных лоскутков по шаблону	Ноябрь	Педагог, участники проекта
7	Сшивание квадратов из треугольников и частей подушки	Ноябрь – декабрь	Участники проекта
8	Заполнение подушек поролоном, синтепоном	Декабрь	Участники проекта
9	Выставка (презентация)	Декабрь	Все участники

Ресурсы

№	Наименование	Количество
1	Утюг	1 шт.
2	Наперстки	3 шт.
3	Столы для шитья	2 шт.
4	Стол для раскроя	1 шт.
5	Тесьма	3 м
6	Нитки	10 катушек
7	Нитки мулине	10 мотков
8	Поролон	2 м
9	Синтепон	5 м
10	Машины швейные	2 шт.
11	Ножницы	5 шт.
12	Иголки	2 шт.
13	Ткань	2м.
14	Ватман	3 листа
15	Альбомы	1 шт.
16	Карандаши	4 шт.
17	Фломастеры	4 шт.
18	Мел	1 шт.

Результативность (критерии результативности)

№	Виды деятельности мероприятия по проекту	Количественные результаты проекта	Качественные результаты проекта
1	Анкетирование	Присутствует 5 человек	Получение знаний об истории возникновения подушки. Проявление интереса к последующей деятельности
2	Встреча с предпринимателем. (экскурсия на предприятие)	4 участника	Установлен контакт с ЧП. И. Пасынковым Сформулировано желание заняться интересным творческим делом
3	Приобретение материала	Нитки, иголки и т.д.	Полностью оснащены материалом для работы
4	Составление технологической карты	Приняли участие 3 человека	Получили информацию, какие материалы нужны для изготовления. Научились планировать свою деятельность
5	Знакомство с техникой изготовления	3 девочки, 4 мальчика	Информация о последовательности изготовления. Дети научились систематизировать информацию

6	Изготовление шаблонов, шивание, заполнение	3 шаблона, 3 подушки	Развитие аккуратности. Выполнение правил и инструкций по ТБ. Дети заняты интересным делом
7	Шитье подушек	4 человека	Сформированы навыки самостоятельной деятельности и новые интересы у детей
8	Презентация	Все участники проекта	Повышение значимости ребенка. Оценка успеха

Критерии эффективности:

- Проект востребован, дети вовлечены в деятельность (количество участников проекта на подготовительном этапе и заключительном).
- Результаты анкетирования по определению самооценки.
- Внешние отзывы (количество и качество отзывов).

Развитие проекта (последствие). Воспитанники, принявшие участие в проекте, смогут продолжить работу, выставить свою работу на конкурс, заинтересовать и привлечь других детей.

ТАНЦУЙ ВМЕСТЕ С НАМИ

А.В. Королева

Актуальность. Дискотека считается одним из вариантов организации досуга молодежи. Это музыкально-танцевальные вечера, программы которых состоят из прослушивания популярной музыки, рассказов об этой музыке и ее исполнителях, а также современных танцев. Но для проведения музыкально-танцевальных мероприятий необходим специально оборудованный зал, где дети не только могли бы танцевать, но и отдохнуть, послушать желаемую музыку. В течение нескольких лет в нашем учреждении музыкальные мероприятия проходили в актовом зале, что очень неудобно и для взрослых, и для детей, так как он не предусмотрен для массовых мероприятий, где требуется широкое пространство. Зрительски стулья необходимо было убирать и расставлять, что неблагоприятно сказывалось на состоянии мебели и покрытии полов. Были такие моменты, что актовый зал был занят под определенные мероприятия, и тогда дискотеки закрывались на некоторое время. Эта ситуация актуализировала проблему, на решение

которой направлен данный проект – создание зала для проведения музыкально-танцевальных программ – дискотек.

Цель проекта: оформление зала для проведения музыкально-танцевально-развлекательных программ, способствуя самореализации воспитанников.

Задачи проекта:

- создать условия для развития творческого потенциала воспитанников;
- содействовать воспитанникам в освоении новых видов деятельности;
- создать условия для выстраивания доброжелательных взаимоотношений между младшими и старшими воспитанниками;
- сформировать мотив для участия воспитанников в трудовой деятельности.

Этапы и механизмы реализации. Данный проект рассчитан на несколько месяцев (с мая по сентябрь), Основной массив работы рассчитан на сентябрь. Для успешной деятельности необходимо сформировать группы дизайнеров, маляров, художников-оформителей, столяров-плотников, инженеров по свету, электриков. Дети получают возможность попробовать себя в разных качествах. Каждая группа дополняет работу предыдущей. Принцип работы по проекту «Один за всех и все за одного». Каждый ребенок учится уважать не только свой труд, но и труд своего товарища.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки
1	Согласование проекта с детьми выбор актива проектной группы	05 мая
2	Разработка плана реализации проекта	10 мая
3	Разработка дизайн-проекта дискотечного зала	11 – 28 мая
4	Презентация дизайн-проекта	29 мая
5	Приобретение материала для оформления зала	1 июня – 30 августа
6	Подготовка к ремонту площадки	1 сентября
7	Грунтовка стен	2 сентября
8	Шлифовка	3 сентября
9	Покраска	4 сентября
10	Оформление стен	5 – 8 сентября
11	Проведение монтажа	9 – 12 сентября
12	Установка петьль под световую аппаратуру осветительные приборы	13 – 15 сентября
13	Проводка гирлянд	16 сентября
14	Приемка зала, анализ работы	17 сентября

Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта:

№	Наименование	Количество
1	Краска	25 кг
2	Колер	5 шт.
3	Валики для покраски	3 шт.
4	Ванночки для краски	3 шт.
5	Кисти	5 шт.
6	Розетки	5 шт.
7	Соединительные коробки	5 шт.
8	Провод 3-жильный сечения 1,5 мм	50 м
9	Кабельканал	50 м
10	Уайтспирит	1 л
11	Разбавитель	1 л
12	Крючки для осветительных приборов	5 шт.
13	Зеркальный шар + моторчик	1 шт.
14	Светильники для ультрафиолетовых ламп	2 шт.
15	Гирлянда	3 шт.
16	Лампы для световых приборов	3 шт.

Кроме того, для реализации проекта необходимы кадровые ресурсы.

Результативность. Проект будет считаться успешным в том случае, если:

- подготовлен зал для проведения диско-программ;
- каждый из воспитанников этого проекта приобретет практические навыки, которые смогут пригодиться ему в будущем;
- сформированы благоприятные взаимоотношения между разновозрастными участниками проекта.

Эффективность. Эффективность проекта заключается в том, что при открытии дискотечного зала дети получают возможность проводить свой досуг в специально оборудованном помещении и самостоятельно проводить мероприятия. В будущем планируется открытие курсов подготовки диджеев для проведения танцевальных мероприятий.

Развитие проекта. Результаты проекта позволяют в дальнейшем реализовывать творческие проекты, проводить различные танцевальные мероприятия.

СОТВОРИ СЕБЯ САМ

Л.Ю. Федотова

Актуальность. Государственное образовательное учреждение «Волжский детский дом» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основан в 1962 г.

В настоящее время – это комфортные, современные условия, которые позволяют ребятам, лишенным родительского тепла, почувствовать атмосферу домашней обстановки.

Основная миссия нашего дома – это воспитание самостоятельного гражданина, способного занять достойное место в современном обществе. Сейчас в детском доме проживают 60 воспитанников в возрасте от 3 до 16 лет, которые живут в 5-семейных воспитательных группах. Ежегодно из стен детского дома выходят выпускники, которые продолжают обучение в профессионально-технических училищах, колледжах, лицеях, техникумах, институтах города Волжского и Волгоградской области. Чтобы ребята как можно лучше подготовились к самостоятельной жизни, на базе детского дома функционирует система дополнительного образования. В условиях дополнительного образования воспитанники включены в творческую деятельность, каждый выбирает кружок (а иногда и не один) по интересам. Занятость воспитанников в системе дополнительного образования составляет 100%.

Любой ребенок талантлив от природы, нужно только выявить его способности и содействовать их развитию.

Информационная стена достижений «Сотвори себя сам» – это важный воспитательный момент. Сначала ребят будут просто удивлять успехи других, а затем каждому захочется тоже поучаствовать, научиться и достичь определенных успехов. Дети учатся понимать, как важно прожить свою жизнь так, чтобы о тебе красноречиво говорила информация на стенде.

Цель проекта: создание информационной стены «Сотвори себя сам» для повышения самооценки каждого воспитанника и формирования мотивации к творчеству, саморазвитию, достижению новых результатов, самосовершенствованию.

Задачи проекта:

1. Создать условия для самоутверждения, саморазвития, самоопределения, самореализации и успешности воспитанников.

2. Сформировать мотивы посещения кружков и секций, приобретения новых знаний, достижения новых успехов.
3. Создать условия, обеспечивающие полноценное личностное развитие каждого ребенка, ориентированное на его индивидуальные возможности, способности, интересы. Показать значимость собственного «Я».
4. Обеспечить занятость детей и всестороннее их развитие.

Этапы и механизм реализации проекта. Реализация проекта осуществляется в три основных этапа:

1. Подготовительный:

- формирование группы по реализации проекта, решение организационных вопросов по управлению проектом;
- выбор места расположения информационной стены. Согласование с заместителем директора по АХЧ;
- создание эскиза совместно с педагогом дополнительного образования (руководитель кружка «Рисование»);
- отбор необходимого демонстрационного материала для размещения на стене информации.

2. Основной:

- отбор и печать фотографий;
- приобретение необходимого материала: гвоздей, саморезов, рамок, демо-системы, самоклеящейся бумаги;
- изготовление букв для названия стены;
- разметка стены;
- размещение крепежных приспособлений;
- оформление стены.

3. Итоговый:

- презентация стены;
- анализ выполненной работы.

Участниками проекта являются воспитанники детского дома, педагоги и воспитатели. Взрослые участники проекта выступают в роли сопровождающих консультантов и не руководят процессом реализации проекта, а участвуют в его реализации на условиях партнерства и сотрудничества с представителями детского коллектива.

Для реализации проекта формируются рабочие группы:

- «Исследователи»: отвечают за информацию для размещения на стене.
- «Дизайнеры-оформители»: отвечают за вопросы, связанные с оформительскими работами.

- «Административная группа»: отвечает за ресурсное обеспечение реализации проекта, организационную составляющую; проводят переговоры и встречи с партнерами, представителями СМИ.

План работы и распределение времени

№	Наименование вида работ	Сроки	Ответственные
1	Выбор и подготовка информационной стены	01.10.08	Федотова Л.Ю.
2	Создание эскиза	02–4.10.08	Федотова Л.Ю. Долгушина Н.В., педагог дополнительного образования
3	Отбор материала для размещения на «стене информации»	06–8.10.08	Федотова Л.Ю.
4	Печать фотографий	07–8.10.08	Федотова Л.Ю.
5	Приобретение рамок и демо-систем для дипломов, грамот, фотографий; самоклеящейся бумаги; гвоздей и саморезов	08–11.10.08	Федотова Л.Ю.
6	Изготовление букв для названия	06–8.10.08	Долгушина Н.В., педагог дополнительного образования
7	Разметка стены, укрепление крепежных приспособлений	13–14.10.08	Федотова Л.Ю., Голов Н.С., рабочий по обслуживанию
8	Оформление	15–16.10.08	Федотова Л.Ю.
9	Организация и проведение презентации стены	17.10.08	Участники проекта
10	Подведение итогов, анализ результатов	18.10.08	Федотова Л.Ю.

Описание ресурсов реализации проекта

№	Наименование ресурсов	Количество	Источник финансирования
1	Гвозди	20 шт.	Собственные средства
2	Саморезы	10 шт.	Собственные средства
3	Рамки	10 шт.	Собственные средства
4	Демо-система	1 шт.	Собственные и спонсорские средства (долевое участие)
5	Человеческий ресурс	2 человека	Сотрудники и воспитанники детского дома
6	Декоративный материал (самоклеящаяся бумага)	1 пачка.	Собственные средства
7	Фотографии	5 шт.	Собственные средства

Результативность и эффективность реализации проекта:

- получение воспитанниками опыта проектной деятельности;
- переживание воспитанниками ситуации успеха;
- самореализация воспитанников;
- оформленная стена «Сотвори себя сам!».

С внедрением данного проекта появится рост творческой активности детей и педагогов, вырастет их заинтересованность в делах детского дома, каждый ребенок будет вовлечен в образовательно-воспитательный процесс, все это обязательно даст ожидаемый результат.

Развитие проекта. Информацию на стене планируется обновлять каждые 6 месяцев. Продолжение поиска и апробации новых форм, создающих условия для развития и самореализации воспитанников.

ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ

Л.Д. Чегринцева

Актуальность. Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема экологической культуры. В мире все взаимосвязано: растения, живые организмы; земля и человек не могут существовать автономно друг от друга. Действия, которые осуществляет человек, всегда приводят к изменениям в окружающей среде. Это воздействие может иметь эффект со знаком плюс, но чаще со знаком минус. Для того чтобы предотвратить глобальную экологическую катастрофу, надо начинать с малого. Воспитание экологической культуры у подрастающего поколения – это серьезный вклад в решение экологической проблемы. При этом каждый из нас может утверждать, что лично от него ничего не зависит, когда речь идет о глобальных проблемах. На наш взгляд, это не так. Если каждый человек будет ответственен в своих поступках, на своем уровне, то преодолеть глобальные проблемы – реально. Настоящий проект представляет собой вклад в формирование экологической культуры наших воспитанников. Это первый шаг на пути решения экологических проблем.

В детский дом поступают дети со своими привычками, характерами, отношением ко всему окружающему, к сожалению, не всегда отвечающим морально-нравственным нормам.

Результаты наблюдения в процессе воспитательной работы показали проявление жестокого отношения со стороны воспитанников к птицам, которые обитают на территории детского дома. Некоторые ребята достают птенцов из гнезд и причиняют им вред. Запреты на эти действия результата не приносили. Для решения выявленной проблемы был разработан проект «Птичья столовая».

Из разговора с ребятами выяснялось, что многие из воспитанников не владеют информацией о птицах. Была проведена работа по информированию воспитанников о жизни птиц: чтение рассказов В. Бианки, знакомство с загадками, рассмотрение картинок и фотографий с изображением птиц, обсуждение статей, проведение интеллектуальной игры «КВН: Птицы мои друзья».

Для детей важно обратить внимание на их ближайшее окружение. Важно также научить видеть интересные явления, красоту, неповторимость окружающего мира.

Реализация проекта позволит сформировать у участников желание проявлять заботу о пернатых друзьях.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей ответственного, заботливого отношения к птицам через привлечение их к строительству кормушек для птиц.

Задачи проекта:

- сформировать группу участников проекта, провести заседание проектной группы и разработать план реализации проекта;
- определить место расположения кормушки;
- приобрести орудия труда;
- разработать дизайн «столовой» и начертить чертеж конструкции;
- приобрести материал для изготовления кормушки;
- сделать кормушку;
- провести торжественное открытие «птичьей столовой».

Этапы и механизм реализации проекта.

- согласование с администрацией детского дома плана реализации и средств реализации проекта;
- проведение организационных работ: формирование инициативной группы по реализации проекта из числа воспитанников,

разработка плана действий, распределение обязанностей, оценка необходимых ресурсов;

- заключение договора с рабочим по обслуживанию здания о помощи в изготовлении, сборке и установке кормушки;
- изготовление и установка «птичьей столовой»
- организация и проведение торжественного открытия «птичьей столовой»

План работы распределения времени

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Презентация проекта воспитанникам и привлечение их к участию в реализации	06.06.08	Чегринцева Л.Д. (воспитатель).
2	Встреча с директором детского дома Р.С. Чесноковой	07.06.08	Чегринцева Л.Д. (воспитатель).
3	Встреча с завхозом детского дома Т.В. Елисеевой	07.06.08	Чегринцева Л.Д. (воспитатель)
4	Договор с работником по обслуживанию здания Н.С. Головым	07.06.08	Чегринцева Л.Д. (воспитатель)
5	Распределение обязанностей среди воспитанников группы	09.06.08	Воспитатель и воспитанники группы № 5
6	Сборка конструкции кормушки	10.06.08–14.06.08	Привлеченные специалисты
7	Расчистка места для установки кормушки	14.06.08	Участники проекта
8	Установка оснований (столбиков) кормушки	14.06.08	Участники проекта
9	Покраска кормушки	16.06.08	Участники проекта
10	Установка кормушки	18.06.08	Воспитатель и воспитанники группы № 5
11	Оформление проекта на компьютере	19.06.08	Участники проекта
12	Торжественное открытие «птичьей столовой»	20.06.08	Участники проекта

Описание ресурсов.

№	Наименование	Количество	Источник финансирования
1	Ведро	1 шт.	Собственное
2	Лопата	1 шт.	Собственное
3	Молоток	1 шт.	Собственное
4	Гвозди	1кг	Собственное
5	Ножовка	1 шт.	Собственное
6	Кисти	2 шт.	Собственное
7	Декор	1кг	Привлеченные, спонсорские

8	Цемент	5 кг	Собственное
9	ДВП	1 лист	Собственное
10	Ножки от стола (б/у)	2 шт.	Собственное
11	Специалисты	2 человека	Привлеченные, спонсорские
12	Специалисты	2 человека	Привлеченные
13	Специалисты	2 человека	Привлеченные

Результативность проекта.

Результатами проекта являются:

- проявление новых качеств в поведении воспитанников: настойчивость, щедрость, целеустремленность, прилежание и трудолюбие, ответственность;
- изменение мировоззрения, которое проявляется в изменении отношения к птицам в положительную сторону;
- создана возможность для воспитанников проявлять заботу о птицах (кормление птиц и уход за кормушкой).

Развитие проекта. Проект позволяет не только воспитать в себе привычку заботиться о птицах, но и формирует особое отношение к культурно-нравственным ценностям, способствует развитию умения прогнозировать свои действия в отношении окружающих, что является важным для будущей жизни воспитанников вне стен детского дома.

РУССКАЯ КОМНАТА

Е.В. Шеф

Актуальность. Детский дом – это место, где ребенок живет, растет и развивается. Это его дом. И очень важно, чтобы он был уютным, теплым и родным, чтобы жить в нем было легко и радостно.

Идея создать «русскую комнату» появилась после посещения детского дома гостями которым все комнаты казались одинаковыми, стандартными, похожими одна на другую, а также после общения с детьми и осмысливания данной проблемы.

Под словом «русская комната» подразумевается создание в группе № 2 Асиновского детского дома комнаты для проживания воспитанников, в интерьер которой будут включены элементы, характерные

для русского дома, русской избы: ситцевые шторы, покрывала, чехлы на стулья, подзоры под покрывала, салфетки из ситца, выполненные с использованием лоскутной техники и связанные крючком, различные коврики, половики и панно.

Проект актуален, так как поможет превратить комнату из однотипной – в необычную и оригинальную. Приобщение детей к творчеству, традициям и обычаям своего народа будет играть большую роль в воспитании у них чувства гордости за свою страну. Очень важным будет и непосредственное участие воспитанников в обсуждении мнений о том, какой должна быть комната, и участие в изготовлении своими руками элементов и деталей интерьера комнаты.

Цель проекта: создание условий для самореализации воспитанников и формирование у них социально значимых навыков через деятельность по оформлению комнаты детского дома в русском стиле.

Задачи проекта:

1. Создать условия для развития творчества, интереса к традициям, обычаям, истокам культуры своего народа.
2. Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну и свою малую Родину.
3. Способствовать развитию интереса к эстетической стороне интерьера квартир, потребность в творческом самовыражении, изменение окружающего мира к лучшему.
4. Обучить приемам народного прикладного творчества: создание эскизов, кройке, шитью, вязанию.

Этапы и механизм реализации проекта:

1. Предварительный:

- Представление темы и цели проекта воспитанникам группы, коллегам.
- Согласование цели проекта с администрацией детского дома.
- Поиск материалов, сведений (рисунков, фотографий, схем, идей) в различных источниках информации.
- Создание рисунков, чертежей (с указанием размеров) будущих изделий.
- Приобретение ткани, ниток для шитья и вязания, тесьмы.

2. Основной:

- Раскрой изделий.
- Сметывание деталей.
- Шитье изделий.
- Вязание салфеток.

- Вышивание на ситцевых салфетках.
 - Вязание ковриков.
 - Пробное расположение готовых изделий в интерьере комнаты.
3. Итоговый:

- Глажка готовых изделий (штор, покрывал, и т.д.).
- Оформление комнаты в русском стиле.
- Подбор сопутствующих атрибутов (русская утварь, предметы обихода).
- Приглашение в русскую комнату детей из других групп, администрации детского дома

Механизмы реализации проекта:

1. Вовлечение в работу по созданию русской комнаты наибольшего количества детей.
2. Развитие сотрудничества между детьми и взрослыми:
 - совместная работа с кружком «Умелые руки»;
 - совместная работа с кружком «Русское кружево»;
 - совместная работа с кружком «Забава»;
 - совместная работа с библиотекой;
 - совместная работа со швейной мастерской.
1. При решении поставленной проблемы выйти за рамки стен детского дома:
 - общение с одноклассниками (побывать в гостях, посмотреть на особенности интерьера, особенно обратить внимание, как живут бабушки и дедушки);
 - посещение краеведческого музея г. Асино;
 - посещение магазина «Ткани», ателье «Силуэт».

План реализации проекта

Наименование работ	Ответственные	Сроки
Согласование цели проекта с администрацией	Воспитатель Шеф Е.В.	до 20.05.08
Поиск рисунков, чертежей, фотографий	Шеф Е.В., участники проекта.	до 25.05.08
Создание рисунков, чертежей, расчет необходимых материалов	Участники проекта, Шеф Е.В.	до 30.05.08
Приобретение ткани, ниток и др. материалов.	Заведующая складом Савчук Т.Д., Шеф Е.В.	до 2.06.08
Практическое изготовление изделий	участники проекта, Шеф Е.В.	до 29.08.08

Эстетическое оформление комнаты	Участники проекта, воспитатель.	до 1.09.08
Организация и проведение экскурсий в русскую комнату	Участники проекта	с 01.09.08

Описание ресурсов:

Кадровые ресурсы: в реализации проекта участвуют воспитанники Асиновского детского дома, воспитатели, руководители кружков, библиотекарь, инструкторы по труду, швея, руководитель изостудии.

Информационные ресурсы: библиотеки школы, микрорайона, города, телевидение, видео- и DVD фильмы, Интернет.

Финансовые ресурсы: для приобретения:

- ткани (ситец) разного цвета – 16 м;
- тесьмы – 10 м;
- ниток – 3 шт;
- крючков для вязания – 6 шт.

Результативность (критерии результативности):

- заинтересованность воспитанников в деятельности ;
- сплоченность в детском коллективе;
- целеустремленность в достижении результатов;
- настойчивость в действиях;
- исполнительность.

Эффективность (критерии эффективности):

- эстетическая привлекательность комнаты;
- доступность методов;
- новизна, необычность;
- возможность для воспитанников проявить свои способности.

Развитие проекта. Реализация проекта может стать точкой отсчета в поисковой, творческой, декоративно-прикладной деятельности детей. Она поможет участникам осознать необходимость изменения себя или окружающего мира. Возможно, у детей появятся мысли преобразить и сделать уникальными другие комнаты.

Работа по изучению народных традиций, культуры и быта русского народа поможет детям приблизиться к пониманию ценности наследия наших предков. Ребятам предоставляется возможность включиться в самостоятельную работу, оценить результаты своей деятельности, приобрести чувство уверенности в себе, повысить свою самооценку.

КНИЖКА-САМОДЕЛКА

Т.В. Якушева

Актуальность. Каждый педагог детского дома считает, что ребенок должен обладать какими-нибудь способностями – художественными, математическими, музыкальными. Стремясь их развить, мы определяем детей в различные кружки.

Наблюдения за деятельностью воспитанников детского дома, обучающихся в начальных классах, показывают, что способности к математике проявляются не у всех. Да и способности гуманитарные очень слабы. У одних детей словарный запас богат, у других – на уровне обиходно-бытовой тематики, плохо сформировано умение выражать свои мысли, впечатления.

К сожалению, это происходит от того, что многие дети находятся в состоянии хронического стресса (неврастения, астения), отличаются гиперактивным поведением. У детей снижен интерес к чтению. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как критическая. Хотя в группах и существуют часы тихого чтения, однако сидение у телевизора детям кажется гораздо интереснее.

Таким образом, проблема – в отсутствии интереса к чтению у детей. Поэтому и выбрано данное направление работы. Чтение художественной литературы позволит скорректировать нарушение эмоциональной сферы ребенка. При этом целесообразно научить ребенка сделать книгу самому, взять на себя роль изготовителя, оформителя, писателя и сказочника.

Самодельная книга открывает новые возможности для совместной продуктивной деятельности педагога и ребенка.

Проведение занятий основывается на принципе самодеятельности: дети сами определяют программу деятельности, выполняют ее. При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы.

В ходе реализации проекта дети посетят занятия, поучаствуют в играх, будут заняты продуктивной деятельностью, объединены общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствующими формированию коллективных взаимоотношений. Проводимая работа поможет детям полюбить книгу, привьет им желание читать, сочинять истории и самим изготавливать книжки.

Цель проекта: формирование у воспитанников мотива чтения книг через разработку и изготовление собственной книги.

Задачи проекта:

- способствовать развитию умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находить исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности;
- закрепить знания о строении книги (суперобложка, обложка, книжный блок, форзац, корешок, титульный лист, иллюстрации);
- создать условия для развития познавательных способностей, творческого воображения и мышления, коммуникативных навыков, планирования, навыков самостоятельной работы;
- создать условия для закрепления навыка композиционно грамотного расположения изображений;
- обучить аккуратности в работе;
- способствовать развитию движения рук при работе с бумагой и ножницами;
- сформировать бережное отношение к книге.

Этапы и механизм реализации проекта:

Первый этап реализации проекта:

Деятельность детей: осознают проблему и определяют задачи проекта.

Деятельность логопеда: обозначает проблему, формулирует ее и определяет задачи.

Деятельность воспитателя: читает с детьми художественные произведения.

Деятельность библиотекаря: организует выставку любимых книг; знакомит детей с новинками.

Формы работы: занятия, экскурсии: «Увлекательное путешествие в мир книги».

Задачи:

1. Сформировать способность понимать поведение героев, сопереживать им.
2. Сформировать способность к восстановлению событийного ряда.
3. Выявить индивидуальные литературные предпочтения.
4. Сроки: октябрь.

5. Вид деятельности: посещение библиотеки; чтение художественных произведений; пересказ, составление рассказов.

Второй этап реализации проекта:

Деятельность детей: систематизируют информацию; планируют свою деятельность.

Деятельность логопеда: транслирует полученную ранее информацию; содействует в составлении планов участникам проекта; решает задачи организации деятельности.

Деятельность воспитателя: ремонтируют книги в группе с детьми.

Формы работы: занятия по ручному труду: «Поможем книге», ремонт книг, занятия по развитию речи; составление рассказа об отремонтированной книге.

Задачи:

1. Способствовать развитию способности к словотворчеству.
2. Обучить планированию и контролю этапов деятельности в соответствии с поставленной проблемой.
3. Обучить комбинированию элементов сюжета литературного произведения в неожиданной ситуации.
4. Рассказать детям, как складывать бумагу, делать разметку, пользоваться ножницами и клеем.

Сроки: ноябрь (1-ая половина)

Виды деятельности: занятия по развитию речи; занятия по организации ручного труда.

Третий этап реализации проекта:

Деятельность детей: выполняют необходимые задания и действия по плану проекта.

Деятельность логопеда: организует работу над проектом; оказывает практическую помощь; дает необходимые рекомендации.

Деятельность воспитателя: изготавливает книжки вместе с детьми.

Формы работы: создание рукописной книги при совместной деятельности детей и педагогов.

Задачи:

1. Привлечь детей к изготовлению книги.
2. Развить речь.

Сроки: ноябрь (2-ая половина) – декабрь.

Виды деятельности: занятия по развитию речи; посещение библиотеки; занятия по изготовлению книги.

Четвертый этап реализации проекта:

Деятельность детей: готовятся к спектаклю.

Деятельность логопеда: подбирает сценарий; организует подготовку к спектаклю.

Деятельность воспитателя: изготавливает костюмы вместе с детьми.

Формы работы: презентация, выставка книг.

Задача: подготовить с детьми театрализованное представление по одной из созданных книг.

Сроки: Январь (каникулы).

Виды деятельности: изготовление детьми совместно с педагогами костюмов; постановка театрализованного представления.

План реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Занятия по развитию речи, занятия по ремонту книг, занятия по ручному труду	Октябрь–ноябрь	Логопед, воспитатели
Посещение библиотеки	Октябрь–декабрь	Воспитатели, библиотекарь
Чтение художественных произведений, изготовление коллажей и составление рассказов по ним	Октябрь–декабрь	Воспитатели, логопед
Коллективное изготовление книги «Ах, эта зимушка-зима!»	Ноябрь–декабрь	Логопед, воспитатели
Составление книжки-малышки «Снежок и березка»	Ноябрь	Логопед
Занятие «Моя любимая книжка»	Декабрь (начало месяца)	Логопед
Самостоятельное изготовление книжки-малышки	Декабрь (середина месяца)	Логопед, воспитатели
Коллективное оформление книги (у каждого ребенка своя страничка)	Декабрь	Логопед
Презентация книги	Январь (каникулы)	Логопед, воспитатели, муз. руководитель, педагог дополнительного образования

Описание ресурсов:

Кадровые ресурсы: педагоги и воспитатели детского дома.

Материальные ресурсы: канцелярские товары.

Информационно-методические: пособия и иные материалы по теме.

Результативность:

- Развитие у детей способностей к словотворчеству.

- Создание детьми совместно с педагогом рукописной книги.
- Развитие у воспитанников конструктивных способностей.
- Выстраивание позитивных взаимоотношений между воспитанниками и взрослыми.

Критерии (показатели) эффективности:

- Презентация книги.
- Занятия.
- Выставки книг.
- Результаты мониторинга.
- Результаты анкетирования воспитателей.
- Результаты диагностики развития речи детей.

Развитие проекта. В дальнейшем будет создана инициативная группа детей, которая научит других воспитанников самостоятельному изготовлению книжек. Эти дети станут активными участниками клуба «Зеленая лампа» библиотеки детского дома.

МАКЕТ ЦЕРКВИ ГОРОДА ТОМСКА

А.Р. Янукович

Актуальность. Работа детей в клубе юных мастеров способствует комплексно умственному и трудовому воспитанию, вводит их в мир творчества, развивает способности; это вид деятельности ребенка, основным содержанием которого является созидание.

Подбирая материал по изготовлению объектов труда, воспитанники часто обращают внимание на рисунки, фотографии старых деревянных построек, княжеских замков, крепостей, церквей, рассуждают, как они красивы, изъявляя желание воспроизвести рисунок или фотографию в макете.

Исходя из своих наблюдений, высокой заинтересованности воспитанников, а также с целью приобщения детей к православной культуре предлагается реализовать проект: «Изготовление по старым фотографиям макета церкви города Томска, построенной в начале XVII в. отрядом Гавриила Ивановича Писемского и Василия Фомича Тыркова волею Государя Бориса Федоровича Годунова.

Цель проекта. Создание условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выхода из детского дома и приобщение их к православной культуре через обучение навыкам прикладного творчества – строительству макетов объектов из древесины.

Задачи проекта:

1. Приобщить воспитанников к коллективной работе.
2. Обогащать знания и умения воспитанников.
3. Сформировать интерес, инициативность в воплощении творческого замысла.
4. Приобщить воспитанников к православной культуре.
5. Создать условия для успешности воспитанников и получения ими удовлетворения от проделанной работы по окончании изготовления макета.

Этапы и механизм реализации проекта:

1. Подготовительный этап:
 - 1.1. Согласование проблемы с педагогами и администрацией детского дома.
 - 1.2. Обсуждение предстоящей работы со старшими воспитанниками.
 - 1.3. Подборка и изучение литературы.
 - 1.4. Изготовление чертежа церкви.
 - 1.5. Изготовление чертежей приспособлений.
 - 1.6. Изготовление приспособлений.
 - 1.7. Составление технологических карт.
2. Основной этап:
 - 2.1. Заготовка кедровых реек необходимого сечения согласно технологическим картам.
 - 2.2. Изготовление реек круглого сечения при помощи протяжки.
 - 2.3. Изготовление сруба макета церкви.
 - 2.4. Изготовление и установка стволов башни.
 - 2.5. Изготовление веранды.
 - 2.6. Изготовление крыши сруба и веранды.
 - 2.7. Изготовление и установка куполов.
 - 2.8. Изготовление и установка элементов крыши стволов башни.
 - 2.9. Изготовление и установка крестов.
 - 2.10. Чистовая обработка макета наждачной бумагой.
 - 2.11. Лакировка макета.
 - 2.12. Изготовление стеклянного футляра.
3. Итоговый этап:
 - 3.1. Подведение итогов работы группы воспитанников над созданием макета.
 - 3.2. Презентация макета на полугодовой отчетной выставке детского дома.

Сроки реализации проекта май 2008 г. – январь 2009 г.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Согласование проблемы	05.05.08	Участники проекта, Янукович А.Р.
2	Обсуждение предстоящей работы	06.05.08	
3	Подборка и изучение литературы	06.05.08–07.05.08	
4	Изготовление чертежа церкви	07.05.08	
5	Изготовление чертежей приспособлений	12.05.08	
6	Изготовление приспособлений	13.05.08–15.05.08	
7	Составление технологических карт	16.05.08–20.05.08	
8	Заготовка кедровых реек	02.09.08	
9	Изготовление реек круглого сечения	03.09.08	
10	Изготовление сруба	08.09.08–19.09.08	
11	Изготовление и установка стволов башни	22.09.08–30.09.08	
12	Изготовление веранды	01.10.08–10.10.08	
13	Изготовление крыши сруба и веранды	10.10.08–17.10.08	
14	Изготовление и установка куполов	20.10.08–25.10.08	
15	Изготовление и установка элементов крыши стволов башни	03.11.08–15.11.08	
16	Изготовление и установка крестов	18.11.08–24.11.08	
17	Чистовая обработка макета наждачной бумагой	24.11.08–29.11.08	
18	Лакировка макета	01.12.08 05.12.08	
19	Изготовление стеклянного футляра	15.12.08–20.12.08	
20	Подведение итогов работы группы воспитанников над созданием макета	30.12.08	
21	Презентация макета церкви на отчетной выставке детского дома	II декада января 2009 г.	

Ресурсы:

Кадровые ресурсы: воспитанники детского дома 14–16 лет.

Материально-технические ресурсы:

1. Доска кедровая – 0,0008 м³
2. Клей «Титан» – 0,2 л.
3. Лак НЦ-218 – 0,3 л.
4. Стекло для изготовления купола – 0,8 м²
5. Станок фуговально-пильный.
6. Электродрель.
7. Напильник круглый Ø10 мм.
8. Ручной лобзик.
9. Нож «Косяк».

10. Стеклорез.
11. Отвертка комбинированная.
12. Рубанок маленький.
13. Электроэнергия – 0,8 кВт.

Результаты проекта:

1. Знакомство воспитанников с православной культурой и особенностями архитектурного строения православных храмов (церквей).
2. Готовый макет церкви.
3. Удовлетворение участников проекта результатом собственного труда.

Развитие проекта. Дальнейшее планирование изготовления макетов, объектов труда по рисункам, фотографиям и т.д. Получив знания об изготовлении макетов из древесины, планируется изготовление макетов других строений: усадьба, жилой дом, баня, стайка.

Информационные проекты ЖИВАЯ ВОДА

О.Э. Адинаева

Актуальность. Благополучие жизни на Земле зависит от состояния водных ресурсов. Если взглянуть на карту страны, то можно уловить сходство с кровеносной системой организма. Отравление токсичными веществами может привести к летальному исходу. Через четверть века, начиная с сегодняшнего дня, $\frac{2}{3}$ населения мира будут испытывать недостаток воды. Уже сегодня на нашей планете ежегодно 3,5 млн людей погибают от плохого качества воды. Чтобы предотвратить такие последствия, необходимо сформировать ответственное отношение людей к своим водоемам на всех уровнях и способствовать повышению экологического образования общества.

Метод проектов способствует достижению данных целей через детальную проработку проблемы. Проектная деятельность обеспечивает развитие инициативности и самостоятельности. Способствует осуществлению непосредственных связей между приобретенными знаниями, умениями и применением их в решении практических задач. Это логическая совокупность мероприятий, которые имеют начало и окончание.

Актуальность организации проектной деятельности воспитанников детских домов обусловлена следующими факторами:

- необходимостью не только получать знания от педагогов и воспитателей, но и приобретать (искать) эти знания воспитанниками самостоятельно; необходимостью формирования навыка применения приобретенных знаний в решении практических задач;
- актуальностью приобретения воспитанниками коммуникативных навыков и умений;
- недостаточным уровнем знаний воспитанников о разных культурах, точках зрения на одну проблему;
- необходимостью развития умения работать с информацией: собирать, анализировать, делать выводы и заключения;
- возможностью объединяться по интересам;
- возможностью воспитания взаимопомощи, толерантности и ответственности в отношении результатов деятельности.

Цель проекта: изменение эколого-социальной среды повышая экологические, природоохранные знания воспитанников и привлекая их к решению экологических проблем.

Задачи проекта:

- осуществить природоохранную работу по сбору и сортировке мусора на берегах рек, ручьев, туристических стоянках;
- оборудовать туристические стоянки (биваки), соблюдая экологические и туристические требования, а также учитывая технику безопасности (обозначение места стоянки, ямы под мусор, костровища по технике безопасности и т.д.);
- привить навыки экологической культуры активными методами в условиях экспедиции;
- способствовать освоению воспитанниками туристических навыков;
- создать условия для оздоровления и отдыха детей.

Этапы и механизм реализации проекта. Основные направления проекта:

- оздоровительная работа (закаливание, развитие физической силы и выносливости);
- природоохранные работы (определение места новых туристических стоянок и их благоустройство по нормативным требованиям, разборка лесных и водных завалов, очистка горельников, зачистка туристических стоянок, очистка берегов реки);
- экологическое просвещение (формирование экологических знаний, умений и навыков);
- научно-исследовательская работа на базе Керженского заповедника (изучение флоры и фауны Нижегородской области);
- работа с населением (проведение информационных акций, встречи с интересными людьми края, практическая помощь Макарьевскому монастырю);
- экскурсионная работа (тематические экскурсии по историческим местам Нижегородчины: пос. Рустай, г. Семенов, пос. Пеньякша, с. Макарьев, г. Лысково; экскурсии к памятникам природы: Керженский заповедник; посещение музеев: краеведческий музей Фоминых, зоологический музей г. Лысково);
- культурно-досуговая работа (вечера туристической песни, праздники, игры и развлечения).

Схема взаимодействия в процессе проектной деятельности



Проект «Живая вода» реализуется в форме передвижного палаточного лагеря; переходы смешанного типа – пешеходный, водный. Участники экспедиции делятся на три группы. Скомплектованные группы заранее изучают маршрут, готовят снаряжение, отрабатывают туристическую технику, проходят инструктажи по технике безопасности.

Первая группа в количестве 8 человек осуществляет движение по реке на двух катамаранах, переправляет туристическое снаряжение, продукты и другие грузы. На каждом катамаране руководитель или инструктор, выполняя функции командира, следят за исправностью и сохранностью транспорта и группового имущества, несут вахту на веслах и у руля.

Вторая группа в количестве 5 человек осуществляет движение по берегу реки Керженец и страхует водный транспорт на случай, если судно село на мель или произошла аварийная ситуация (повреждение

надувных частей катамарана). А также выполняет природоохранные действия по сбору и утилизации бытового мусора на стоянках.

Третья группа из 10 человек передвигается по пешеходному маршруту. Эта группа выполняет поисково-исследовательскую работу. Маршрут проходит через заброшенные села для ознакомления с неизвестными или малоизвестными уникальными местами нашей области.

Расстояние всего маршрута 120 км. Руководителями разработан график переходов:

- г. Павлово – пос. Рустай – 20.07.2008 г.
- пос. Рустай – с. Чернозерье – 23.07.2008 г.
- с. Чернозерье – с. Пенякша – 26.07.2008 г.
- с. Пенякша – т.с. Халуянка – 28.07.2008 г.
- т.с. Халуянка – с. Макарьево – 30.07.2008 г.
- с. Макарьево – г. Лысково – г. Павлово – 03.08.2008 г.

Специалисты экологического центра «Дронт» (г. Нижнего Новгорода) ежедневно работают по нескольким направлениям природоохранной работы. В том числе в течение всей экспедиции воспитанники выполняют исследовательские проекты. Тематика проектов разнообразна и не требует предварительной подготовки детей к проведению исследований. При выборе тематики учитываются возрастные особенности детей.

План реализации проекта:

Подготовительный этап: специальная подготовка участников проекта – июнь–июль 2008 г.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Подготовка педагогического коллектива к реализации социального проекта	Июнь	Администрация, Адинаева О.Э.
2	Подготовка методической литературы	Июнь	Балашова К.
3	Подготовка материальной базы	Июнь	Адинаева О.Э.
4	Взаимодействие со структурами и ведомствами	Июнь	Адинаева О.Э.
5	Подготовка и оформление документов	Июнь	Администрация, Адинаева О.Э.
6	Подготовка детского коллектива к реализации социального проекта	Июнь	Администрация, Адинаева О.Э.
7	Практикум по теме «Способы и методы утилизации отходов жизнедеятельности»	Июнь	Крылов Ф.Ф.
8	Сформировать группы по выполнению подготовительной работы	Июнь	Адинаева О.Э.
9	Составить смету затрат	Июнь	Адинаева О.Э.

10	Проведение инструктажей с воспитанниками по Технике безопасности и охране жизни и здоровья	Июль	Адинаева О.Э.
11	Мастер-класс по правилам организации туристической стоянки (бивака)	Июль	Логинов В.П.
12	Медицинское обследование участников экспедиции	Июнь	Хламова О.Ф.
13	Медицинская подготовка участников экспедиции (здоровье сберегающее поведение и правила оказания первой медицинской помощи в полевых условиях)	Июнь	Хламова О.Ф.
14	Заочная экскурсия в Керженский заповедник (просмотр видеофильма «Флора и фауна Керженского заповедника»)	Июнь	Козырев М.
15	Практикум по водному туризму (техника сборки и разборки водного транспорта и управление им)	Июнь	Логинов В.П.
16.	Зачет по водному туризму (однодневный водный поход)	Июнь	Адинаева О.Э., Логинов В.П.
17	Акция «Мы за чистый город» (очистка несанкционированных свалок в городе)	Июнь	Адинаева О.Э.
18	Экоакция «Заботу и защиту жемчужине Павловского района» (очистка озера Святое)	Июль	Адинаева О.Э.

Основной этап: экологическая экспедиция – передвижной палаточный лагерь – 20.07– 03.08.2008 г.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Переходы (по реке – на катамаранах, по берегу – пешеходно-транспортные передвижения)	20.07. – 03.08.2008 г.	Адинаева О.Э., Милованова А.И. Чирьева Л.В.
2	Тематические лекции по экологическому просвещению	Ежедневно	Группа экологического центра «Дронт»
3	Изучение флоры и фауны Нижегородской области	На каждой стоянке	Балашова К., Емелин М.
4	Проведение экологического мониторинга отдельных участков реки Керженец	На каждой стоянке	Адинаева О.Э., Лупов П.
5	Встреча с директором общественной экологической школы	21.07.08	Адинаева О.Э.
6.	Проведение наблюдений за обитателями Керженского заповедника	21–22.07.08	Балашова К.
7	Соревнования по плаванию	21.07.08	Козырев М.
8	Проведение агитационных акций «Делай как мы, делай вместе с нами»	21.07, 24.07, 02.08.08	Адинаева О.Э., Емелина Н.

9	Дружеская встреча по футболу с местными ребятами	22.08.08	Лупов И.
10	Встреча с директором Керженского заповедника	22.07.08	Милованова А.И.
11	Туристическая эстафета	24.07.08	Родионова Н.
12	Зачистка туристических стоянок вдоль берегов р. Керженец	25.07.08	Быков Д.
13	День рыбака	25.07.08	Козырев М.
14	Очистка горельников	27.07.08	Скрябин А.
15	Игра «Лесной герой»	27.07.08	Чирьева Л.В., Емелина Н.
16	Разборка лесных и водных завалов	29.07.08	Лупов П.
17	Вечер туристической песни	29.07.08	Милованова А.И., Чашина В.
18	Очистка волжского побережья (район Макарьевского монастыря)	01.08.08	Лупов П.
19	Практическая помощь Макарьевскому монастырю	01–2.08.08	Адинаева О.Э., Скрябин А.
20	Экологическая викторина	01.08.08	Чирьева Л.В., Филатова С.

Заключительный этап

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Подведение итогов экспедиции и анализ результатов	Август	Адинаева О.Э., Милованова А.И., Чирьева Л.В.
2	Подготовка отчета	Август- сентябрь	Адинаева О.Э., Милованова А.И.
3	Создание презентации	Сентябрь	Адинаева О.Э., Чирьева Л.В.
4	Защита проекта – презентация результатов деятельности на итоговой конференции	Октябрь	Адинаева О.Э., группа воспитанников
5	Встречи с экологами Нижегородской области	Октябрь – май 2009 г.	Адинаева О.Э.
6	Участие в Детско-юношеской экологической ассамблее в рамках Международного научно-практического форума «Великие реки»	Май 2009 г.	Адинаева О.Э., активисты экологической экспедиции
7	Встреча с представителями СМИ	Август	Адинаева О.Э., активисты экологической экспедиции

Описание ресурсов

№	Статья расходов	Количество	Источник финансирования
1	Питание воспитанников	23 чел. x 3x15 дн.	Администрация
2	Транспортные расходы	200 л бензина	Администрация
3	Амортизация палаток	15 дней	Администрация
4	Амортизация спальных мешков	15 дней	Администрация
5	Медицинская аптечка	1 шт.	Администрация
6	Приобретение туристического инвентаря	23 комплекта	Спонсоры
7	Канцтовары		Администрация
8	Спортивный инвентарь		Администрация
9	Фотопечать и подарки		Администрация
10	Почтовые расходы, услуги связи		Администрация
11	Накладные расходы	15 дней	Администрация
12	Зароботная плата руководителей	15 дней	Администрация

Результативность (критерии результативности):

1. Проведение природоохранных мероприятий по побережью р. Керженец Волга.
2. Оборудование туристических стоянок (биваков) для дальнейшего использования туристами.
3. Получение дополнительных и углубление имеющихся у детей знаний об окружающем мире, знакомство с природой Керженского края и прилегающих территорий.
4. Формирование навыков пропаганды экологических знаний, работы в коллективе, приобретение коммуникативных навыков и умений.
5. Выполнение заданий в ходе реализации проекта в намеченные сроки.
6. Оздоровление детей из городской среды в условиях дикой природы. Привитие норм здорового образа жизни.
7. Подготовка экологических проектов различного направления.

Оценка результативности проекта (методы):

Анкетирование. Проводится на каждой вновь обозначенной туристической стоянке с целью выяснения, что изменилось (что сделано для того, чтобы изменить место, где туристы останавливаются на привал, ночлег).

Мониторинг. Проводится после каждой экологической акции по сбору и сортировке мусора. Сколько мусора было собрано (заполняется карта-мониторинг).

Критерии оценки результативности проекта:

- Соблюдение требований к содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие проделанной работы заявленным целям.
- Степень аргументированности.
- Степень актуальности темы.
- Практическая ценность работы.
- Проявление интереса не только к результату, но и к процессу работы.

Развитие проекта. Предполагается реализовать подобные проекты и в будущем на других территориях.

БЕРЕГИТЕ ЧЕРНОЕ МОРЕ

Н.В. Коненко

Актуальность. В настоящее время на земном шаре возникла масса экологических проблем, связанных с деятельностью человека. Одной из самых глобальных проблем является загрязнение земного шара, принимающее катастрофические размеры.

Потребность осуществления социального проекта «Берегите Черное море» продиктована, прежде всего, отсутствием у воспитанников интернатного учреждения навыка оценки экологических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, равнодушием воспитанников к грязи, мусору. Большинство детей детского дома спокойно проходят мимо мусора, валяющегося на территории санатория, в котором мы отдыхаем на берегу Черного моря уже не один год. Побережье, пляж, набережная, где отдыхают горожане и отдыхающие, каждое утро приводятся в порядок рабочими, но к вечеру все снова засоряется. Это обусловлено низким уровнем экологической культуры отдыхающих.

Для формирования ответственного отношения к окружающей среде у молодого поколения недостаточно знакомить воспитанников с определенными экологическими запретами и требованиями, необходимо вести целенаправленную работу в данном направлении. Не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих, а сформированная убежденность в своей ответственности за происходящее вокруг является мотивом бережного отношения детей к окружающей

среде. Только так воспитанное поколение способно предотвратить надвигающуюся экологическую катастрофу.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Познакомить детей с экологическими проблемами и способами их решения в разных странах мира.
2. Познакомить с методами утилизации мусора.
3. Способствовать воспитанию любви к природе и бережного отношения к ней.
4. Обучить ребят способам приобщения других людей к сохранению окружающей среды.

Этапы и механизмы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Сроки	Цели и задачи	Ожидаемый результат
1. Ознакомительный этап	30.05.09– 19.06.08	Цель: осознание воспитанниками важности бережного отношения к природе. Задачи: 1. Познакомить воспитанников с экологическими проблемами в мире и различными способами их разрешения. 2. Заинтересовать воспитанников в осуществлении данного проекта. 3. Развивать потребность в стремлении сохранять и беречь окружающую природу. 4. Вовлечь ребят в активную совместную работу по подготовке материалов к акции «Берегите Черное море»	Осознание воспитанниками значимости гармонического существования человека и природы. Приобретение знаний о способах и методах разрешения экологических проблем. Воспитанники предлагают свои решения экологических задач
2. Основной этап	19.06– 20.06.08.	Цель: вовлечение воспитанников в активную деятельность по охране окружающей среды, пропаганде бережного отношения к Черному морю. Задачи: 1. Ознакомить воспитанников с экологическими проблемами Черного моря. 2. Формировать у детей активную жизненную позицию. 3. Организовать акцию «Берегите Черное море». 4. Провести трудовые десанты на берегу Черного моря, на территории санатория «Ласточка»	У воспитанников сформируются знания, умения и навыки по охране окружающей среды, появится опыт работы по проведению природоохраняющих акций. Сформируются потребности в бережном отношении к окружающей среде, навыки трудового воспитания

3. Заключительный этап	21.06–22.06.08	<p>Цель: формирование у ребят устойчивой мотивации на бережное отношение к окружающей природе и пропаганду бережного отношения к природе среди других людей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей потребность в бережном отношении к природе. 2. Развивать активную жизненную позицию. 3. Применять полученные в ходе реализации проекта знания, умения и навыки в дальнейшей жизни. 4. Пропагандировать бережное отношение к природе среди других людей 	<p>У воспитанников появится внутренняя потребность, стремление к охране окружающей среды. Возникнут новые идеи по осуществлению данного проекта. Они будут применять полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни</p>
------------------------	----------------	---	--

План реализации проекта

№	Наименование видов работ	Сроки	Ответственные
1	Подбор материала о Черном море	01.06.08	Бражник Н., Коненко Н.В.
2	Экологический вестник	03.06	Коненко Н.В., Габриелян С.М.
3	Зарядка на берегу моря	Ежедневно 2.06–21.06	Коненко Н.В.
4	Беседа «Охрана окружающей среды и загрязнение Черного моря».	06.06.	Коненко Н.В.
5	Живая газета «Рыбы Черного моря»	09.06	Коненко Н.В.
6	Правила поведения на природе	10.06	Коненко Н.В.
7	Беседа «Простые цветы – так ли просты?»	11.06	Коненко Н.В.
8	Экскурсия на природу «Экологическая тропа»	12.06	Коненко Н.В., Габриелян С.М.
9	Прогулка по набережной: «Красота нашего моря»	13.06	Коненко Н.В.
10	Работа по наведению порядка на территории санатория «Ласточка»	5.06-9.06	Киотина В.
11	Подготовка наглядностей к акции-шествию: плакаты, лозунги, рисунки, речки, шары	14.06	Воснная И.
12	Разучивание речевки, девизов, призывов, песен об охране моря	30.05–19.06.	Григорович Р.
13	Работа на побережье по очистке участка набережной	18.06.	Коненко А.В., Киотина В.
14	Акция – шествие по побережью, набережной Кабардинки	19.06.	Волий И., Хандримайло А., Сименяк О., Бражник С., Коломийчук Э., Коненко Н.В.

15	Анкетирование «Мое участие в проекте»	20.06.	Коненко Н.В., Габриелян С.М
16	Подведение итогов	21.06–22.06.	Коненко Н.В.

Количественно-качественное описание ресурсов

№	Материалы	Количество
1	Плакаты	7 шт.
2	Краски гуашевые	1 упаковка
3	Фломастеры	1 упаковка
4	Альбом	1 шт.
5	ластики	4 шт.
6	Простые карандаши	5 шт.
7	Линейки	2 шт.
8	Воздушные шары	10 шт.
9	Кисти для рисования	5 шт.
10	Грабли	3 шт.
11	Веники	15 шт.
12	Пакеты мусорные	1 упаковка
13	Рейки из бросового материала	28 шт.

Результативность и эффективность данного проекта. Восуществлении данного проекта предполагается участие не менее 30 воспитанников. В ходе реализации проекта у детей формируется бережное отношение к окружающей природе. Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав, что с его помощью можно творить красоту вокруг себя, воспитанники по-другому будут воспринимать окружающую среду.

Прогулки по набережной, наблюдения за чудесным видом вечернего морского заката по-иному раскрывают перед детьми ценность природы.

В ходе реализации данного проекта детям представляется возможность принять участие во многих видах совместной деятельности, что способствует развитию навыка групповой работы и взаимопомощи. Индикатором являются поступки детей во время похода на горы пос. Кабардинка.

Экскурсии, «Экологическая тропа», ежедневная зарядка на море, прогулки по набережной, трудовые десанты способствуют укреплению физического здоровья воспитанников.

Работа над проектом привлекательна еще тем, что в ней принимают участие воспитанники разного возраста. Она на практическом примере дает возможность освоить технологию проектной деятельности.

По итогам предполагается проведение анкетирования участников проекта.

Примерный перечень вопросов:

1. Чему лично вы научились в процессе подготовки проекта?
2. Какие умения и навыки вы приобрели или развили, работая над проектом?
3. Каковы преимущества работы над проектом в группе?
4. Что вами сделано хорошо?
5. В чем вы видите недоработки проекта?
6. Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

Развитие проекта. Дальнейшее развитие проекта предусматривает: поиск, создание новых форм, методов работы в области экологического воспитания.

ИНКУБАТОР ИДЕЙ

Н.А. Пугачёва

Актуальность. Применение проектного метода в социально-педагогической практике интернатного учреждения является эффективным средством работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Проектная деятельность рассматривается как средство формирования активной жизненной позиции и инициативности в учебно-познавательной деятельности воспитанников. Также привлечение обучающихся в процесс реализации проекта способствует развитию их самостоятельности, создает положительную мотивацию для самообразования.

В процессе проектной деятельности происходит развитие мышления, коммуникативных навыков, навыков коллективной работы, планирования собственного времени и действий. В проектной деятельности формируются умения самостоятельно генерировать идеи, находить недостающую информацию в информационном поле, устанавливать причинно-следственные связи, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, инициировать взаимодействие.

Все эти качества необходимы воспитанникам для более успешного обучения, социализации и их дальнейшей интеграции во взрослую жизнь.

Цель проекта. Создание центра координации и реализации идей и проектов на уровне детского дома для повышения социальной и творческой активности, инициативности воспитанников.

Задачи проекта:

1. Создать творческую инициативную группу из числа педагогов и воспитанников для реализации проекта.
2. Создать банк данных «успешных историй» о реализации социальных и личностных проектов для дальнейшего использования данного продукта в деятельности коллектива детского дома.
3. Создать добровольную инициативную группу среди воспитанников по сбору информации.
4. Разработать систему мер по апробации и реализации коллективных и индивидуальных проектов на уровне детского дома.
5. Повысить методический уровень педагогического коллектива в вопросах инновационной деятельности через систему теоретических и практических семинаров.
6. Повысить уровень творческой активности и личностного самосознания воспитанников детского дома.

Этапы и механизмы реализации проекта. Реализация проекта осуществляется через работу:

- с педагогическим коллективом:
 1. обобщение опыта, применение коммуникативных методик обучения (теоретические и практические семинары по проектной деятельности);
 2. применение современных инновационных технологий в воспитательном процессе для повышения качества воспитания;
 3. применение интерактивных методик в учебной и воспитательной работе;
 4. организация совместной работы участников образовательного процесса через проведение психолого-педагогических семинаров;
 5. проведение социологического опроса для определения у участников образовательного процесса уровня знаний инновационных технологий;
 6. освоение новых технологий обучения и воспитания;
- с воспитанниками:
 1. совместное планирование деятельности;
 2. создание дискуссионного клуба для обработки и анализа поступающей информации;

3. использование интерактивных методик в работе с органами учебного самоуправления;
4. осуществление проектной деятельности воспитанников (реализация социальных проектов);
5. профессиональная ориентация воспитанников в условиях современного рынка труда;
6. проведение социологического опроса для измерения уровня знаний проектных технологий участниками проекта.

Этапы реализации проекта. Проект осуществляется коллективом педагогов, воспитателей и воспитанников детского дома в три этапа:

I этап, подготовительный – май – август 2008 г.:

- Проведение мониторинга по уровню знаний проектной деятельности.
- Определение состава творческой группы, ответственной за реализацию данного проекта.
- Инвентаризация научно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов для реализации проекта.
- Выявление перспективных направлений в создании системы работы по проектной деятельности.
- Разработка социально значимых проектов.

II этап, основной (реализация проекта) – сентябрь 2008 – май 2009 г.:

- Деятельность центра по координации проектов и их дальнейшей реализации.
- Участие педагогов и воспитанников в различных мероприятиях по трансляции опыта работы.
- Сотрудничество с социумом, школой.
- Презентация деятельности инкубатора идей.
- Анализ результативности деятельности.
- Оценка работы педагогов по реализации инновационных воспитательных технологий.
- Организация распространения опыта педагогов по проектной деятельности (пополнение банка методических разработок, проведение открытых мероприятий, мастер-классов).

III этап, аналитический – май – июнь 2009 г.:

- Анализ реализации проекта за один год.
- Анализ эффективности реализованных проектов.
- Диагностика мотивационной готовности педагогов и воспитанников в продолжение реализации проекта.

- Обобщение информации по распространению педагогического опыта.
- Анализ мотивационной среды, созданной для реализации системы инновационной деятельности.

В рамках реализации проекта предполагается проведение мониторинга реализации проекта «Инкубатор идей».

Целью мониторинга реализации проекта «Инкубатор идей» является системная диагностика качественных изменений в системе творческого сотрудничества педагогов и воспитанников детского дома с тем, чтобы планировать дальнейшую совместную деятельность в рамках проектной деятельности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- отследить динамику внедрения инновационных воспитательных технологий;
- оценить уровень использования продуктивных методов обучения и воспитания;
- выявить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах инновационных технологий в воспитании;
- выявить уровень эффективности и социальную значимость разрабатываемых проектов;
- определить уровень творческой активности всех участников образовательного процесса;
- определить уровень социализации учащихся;
- оценить деятельность центра.

В число базовых методов мониторинга входят: беседа, наблюдение, сравнение, социологический опрос, тесты, анкетирование, групповая дискуссия.

Направления мониторинга	Критерии	Сроки	Ответственные	Способы представления результатов мониторинга
1. Работа с педагогическим коллективом	1. Уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах проектной деятельности	Май 2008 г.	Пугачева Н.А.	Аналитическая справка
	2. Уровень внедрения инновационных воспитательных технологий	Сентябрь 2008 – май 2009 г.	Пугачева Н.А.	Аналитические справки

Программа «Содействие социальной адаптации детей-сирот». Детский фонд «Виктория»

2. Создание инкубатора идей	1. Эффективность и социальная значимость проекта	Май 2008 г.	Пугачева Н.А.	Аналитическая справка
	2. Результативность совместной деятельности	Май 2009 г.	Воспитатели, Пугачева Н.А.	Аналитическая справка
	3. Уровень творческой активности воспитанников и педагогов	Май 2009 г.	Пугачева Н.А.	Аналитические справки.
	4. Ценностные ориентации учащихся	Май 2008 г., май 2009 г. в течение проекта		Аналитические справки
3. Сотрудничество с социумом	1. Уровень формирования партнерских отношений	Май 2008 г., май 2009 г.	Пугачева Н.А.	Аналитические справки
	2. Имидж участия в реализации проекта как качественная оценка самосознания	Май 2008 г., май 2009 г.	Воспитатели, Пугачева Н.А.	Аналитические справки
	3. Наличие сложившегося единого воспитательного пространства	в течение проекта	Воспитатели, Пугачева Н.А.	Аналитические справки
	4. Уровень вовлеченности учащихся в общественную деятельность социума	декабрь 2008 г.	Пугачева Н.А.	Аналитические справки
	5. Качественные показатели участия в конкурсах, проектах, акциях воспитанников и педагогов детского дома	май 2008 г., май 2009 г.	Пугачева Н.А.	Аналитические справки

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
I. Работа с педагогическим коллективом			
1. Социологический опрос «Уровень профессиональной компетенции по проектной деятельности»	Май 2008 г.	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетенции педагогов по проектной деятельности через семинары и мастер-классы
2. Изучение опыта по использованию коммуникативных методик и современных интерактивных технологий	Май 2008 г.	Зам. директора по УВР	Реализация новых продуктивных методов обучения и воспитания

3. Обсуждение проблемы с педагогическим коллективом.	Май 2008	Зам. директора по УВР	Пополнение методического банка. Создание условий для дальнейшей проектной деятельности
4. Презентация проекта на педагогическом совете	Июнь 2008	Зам. директора по УВР	Выработка общих направлений по реализации проекта
5. Реализация проекта	Сентябрь 2008 г. – май 2008 г.	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Создание рабочей группы по реализации проекта
6. Подведение итогов на творческом педсовете	Май 2009 г.	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Разработка и реализация проектов, идей, инноваций Решение о развитии проекта
II. Взаимодействие с воспитанниками.			
1. Тестирование на уровень мотивации к проектной деятельности	Май 2008 г.	Зам. директора по УВР	Повышение уровня мотивации воспитанников
2. Обсуждение проблемы с представителями органов самоуправления детского дома	Май 2008 г.	Зам. директора по УВР	Выработка общих направлений по реализации проекта
3. Презентация проекта на общем собрании воспитанников	Июнь 2008 г.	Зам. директора по УВР	Создание творческой рабочей группы воспитанников для совместной деятельности по реализации проекта
4. Реализация проекта	Сентябрь 2008 г. – май 2008 г.	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Разработка и реализация проектов, идей, инноваций
5. Подведение итогов на общем собрании воспитанников	Май 2009 г.	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Решение о развитии проекта.
III. Сотрудничество с социумом			
Участие в разработке и реализации различных социальных проектов на базе детского дома и вне его	В течение года	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Активизация гражданской позиции воспитанников и педагогов через социально значимые проекты

Ресурсы проекта:**Кадровые ресурсы:**

- воспитатели и педагоги детского дома;
- воспитанники детского дома;
- команда администраторов;

Технические ресурсы:

- персональные компьютеров;
- локальная сеть;
- фотоаппараты.

Информационные ресурсы:

- учебная, методическая, научная литература по инновационной, проектной деятельности;
- Интернет-сайты.

Результаты:

- увеличение количества воспитанников, ставших участниками работы инкубатора идей;
- повышение уровня гражданского самосознания всех участников проекта;
- участие воспитанников и педагогов в отслеживании результатов проектной деятельности;
- активизация социально значимой деятельности воспитанников и педагогов;
- появление инициатив, разработка проектов;
- рост показателя «социальное признание»;
- формирование партнерских отношений, проявление навыков гражданского поведения;
- реализация новых продуктивных методов обучения и воспитания.

Критерии оценки успешности реализации проекта:

- Эффективность и социальная значимость реализуемых проектов для организации воспитательного процесса в детском доме.
- Уровень творческой активности, гражданского самосознания всех участников образовательного процесса.
- Уровень использования продуктивных методов обучения и воспитания.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах инновационной деятельности.

Развитие проекта. Созданный инкубатор идей представляет ценность не только для нашего детского дома, но и может быть полезен для других учреждений. Поэтому предполагается обобщить полученные результаты и оформить методическое пособие по практике реализации проектного метода в условиях интернатного учреждения с целью трансляции информации. Кроме того, достигнутые результаты проекта станут основой для реализации других проектов, способствующих развитию воспитанников, социальной адаптации и подготовке их к жизни после выхода из детского дома.

ДВОР – НАША МАЛЕНЬКАЯ ПЛАНЕТА!

С.А. Цыбенко

Актуальность. В современное время существует потребность экологического воспитания подрастающего поколения. Каков человек, такова и его деятельность, таков мир, который он создает вокруг себя. Каждый живущий на планете Земля должен развить и улучшить себя, свою окружающую среду.

Проблема накапливающего мусора – одна из глобальных проблем всего человечества, которая характерна и для с. Бакчар Томской области.

Каждую весну районная администрация через газету «Бакчарская жизнь» объявляет месячник по благоустройству, призывая жителей всех населенных пунктов привести в порядок свои территории, очистить их от накопившегося мусора.

Экологическое образование и воспитание заключается не только в передаче детям определенных знаний, но и формирование у них умения и желания активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду и собственное жилище.

Детский дом располагается на территории 3,99 га в центре красивого села Бакчар. Детский дом богат своей историей, так как существует уже 75 лет. В 40–50 годах прошлого века на территории благоухал яблоневый сад, который коллектив детей и взрослых сохранял: жгли по весне костры для обогрева, подсаживали деревья. Но в суровом сибирском климате с его резкими перепадами температуры деревья вымерзли. Да и само расположение детского дома обязывает коллектив детей и взрослых постоянно решать проблему озеленения большой территории детского дома для поддержания благоприятного культурно-экологического фона центральной части села. На территории учреждения находятся места отдыха для детей – спортивная и игровая площадка.

Спортивно-игровая площадка располагается на территории детского дома, недалеко от проезжей дороги. Вокруг учреждения находится много других объектов – сеть магазинов, Бакчарская средняя школа, спортивный стадион и другие, имеет место интенсивное движение машин и пешеходов.

При определенных погодных условиях (ветер) мелкий и легкий мусор появляется и на игровой площадке, поэтому возникает проблема

загрязнения мест отдыха детей на территории, а также близлежащей территории детского дома.

Таким образом, детям будет предложено принять участие в проекте «Двор – наша маленькая планета!», в ходе реализации которого дети очистят территорию детского дома и прилегающую территорию от мусора, самостоятельно выпустят социальную рекламу с призывом к жителям села выбрасывать мусор только в специальные контейнеры.

Результаты работы участников проекта позволят выявить места наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия мусора на здоровье человека, составить план деятельности по решению данной проблемы, обратить внимание общественности на проблему загрязнения окружающей среды.

Цель проекта: формирование осознанного отношения у воспитанников к экологической проблеме.

Задачи:

- проанализировать причины увеличения количества мусора;
- разработать способы уменьшения количества бытовых отходов и предложить методы их утилизации;
- собрать информацию об экологической ситуации в селе и проанализировать собранный массив информации;
- привлечь внимание воспитанников и жителей села к экологической проблеме и ее решению;
- провести с детьми мероприятия экологической направленности и включить их в коллективную деятельность по выпуску плакатов-призывов.

Этапы и механизм реализации проекта:

Сроки реализации проекта: 07.05.2008 г. – 07.06.08 г.

Участники проекта: все дети группы (от 11 до 20 лет); воспитатели группы; заместитель директора по АХР.

Этапы проекта:

1. Информационный (подготовительный): собрать и обработать информацию о проблеме; рассмотреть возможные варианты уменьшения отходов на бытовом уровне; выявить роль профилактических мероприятий по данной проблеме.
2. Практический (прохождение инструктажа по технике безопасности): участие детей в природоохранных мероприятиях. Очистить спортивно-игровую площадку от находящегося на ней мусора средствами: грабли, метлы, ведра, мешки и т.д.; рассмотреть и рассортировать качественный состав мусора; определить виды

отходов, образующихся в наибольшем объеме; убрать мусор в кузов машины для вывоза его в определенное место – на свалку; отремонтировать и расставить урны для мусора на данной территории.

3. Обобщающий коллективно-творческая деятельность:
 - Перед началом работы предлагается анкета по данной проблеме.
 - Выпуск информационного плаката-призыва «Работаем вместе для окружающей среды!».
 - Оформить по данной деятельности фоторяд «Двор – наша маленькая планета!».
 - Выпуск социальной рекламы.

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	Результаты
1-й этап (информационный)				
1.1	Проведение анкетирования с детьми и взрослыми, анализ результатов анкетирования	Цыбенко С.А. воспитатель	Май 2008 г.	Перечень выявленных проблем
1.2	Определение темы, цели, задач проекта		10.05.08	Методическая разработка проектной деятельности культурно-экологический проект: «Двор – наша маленькая планета!»
1.3	Проведение в группе тематических бесед по ознакомлению детей с ТБО и предупреждению опасности ТБО для окружающей среды и здоровья человека		Май 2008 г.	Проведение беседы: «Что такое ТБО и откуда они берутся? Проблема утилизации отходов». «Куда девать мусор?» «Опасность ТБО для окружающей среды здоровья человека». Выпуск с детьми плакатов-призывов: «Работаем вместе для окружающей среды!»
1.4	Подведение итогов первого этапа	Участники проекта	Май 2008 г.	Перечень сильных и слабых сторон проведенной работы
2-й этап (практический)				
2.1	Проведение акции «Чистота спасет мир!» (уборка с детьми мусора на спортивно-игровой площадке д/д)	Цыбенко С.А., воспитатель, дети	Май 2008 г.	Чистая игровая площадка; приобретение детьми знаний, умений, навыка

2.2	Определение качественного состава ТБО при рассортировке мусора с целью выяснения причин его появления	Цыбенко С.А., воспитатель, дети	Май 2008 г.	Оформление таблицы с результатами
2.3	Погрузить мусор в грузовую машину с дальнейшим вывозом его на свалку.			Фотографии
2.4	Подведение итогов второго этапа			Результаты
3-й этап (обобщающий)				
3.1	Итоговое занятие с детьми по проведенной совместной деятельности	Цыбенко С.А. воспитатель	Май 2008 г.	Оформление фоторяда «Двор – наша маленькая планета!»
3.2	Конкурс социальной рекламы			Рекламные листки

Описание ресурсов:

1. Кадровые ресурсы: 15 человек, из них 10 воспитанников, 5 взрослых.
2. Хозяйственные расходы: приобретение хозяйственных перчаток (15 шт.), мешков для мусора (3 шт.), грабли (5 шт.), метел (3 шт.).
3. Транспортные расходы.
4. Канцелярские товары: клей ПВА (2 шт.); бумага «Снегурочка» (100 листов)
5. Технические средства: фотоаппарат (1 шт.).

Результаты реализации проекта:

- план территории с сильно загрязненными участками;
- выпуск социальной рекламы;
- акция по уборке территории: «Работаем вместе для окружающей среды»;
- ответственное отношение воспитанников к экологической проблеме.

Развитие проекта. Данный проект может иметь дальнейшее развитие, так как при минимальных затратах получены значимые результаты. Участники проекта постепенно осознают свою принадлежность к природе и начнут видеть себя как культурно-экологическую единицу окружающей среды. У воспитанников сформируется мотивация к достижению поставленной цели и решению задач; повысится уровень креативности, навык организации и работы в коллективе. После реа-

лизации проекта, при выходе в социум, воспитанник приобретает знания правил культуры поведения в социальной среде, что необходимо ему для адаптации, а также будет содействовать профессиональному самоопределению.

ПО ЗАПОВЕДНЫМ МЕСТАМ МАЛОЙ РОДИНЫ

А.И. Милованова

Актуальность. Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Проект разработан для того, чтобы помочь воспитанникам лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности.

Участие в проекте позволяет расширить знания и представления детей об окружающем мире. В процессе практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, участники проекта смогут освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Проектный метод, используемый в работе с детьми, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, творческое воображение, инициативность, любознательность, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. Эти качества в настоящее время являются чрезвычайно важными для успешного воспитания и

обучения детей. Технология проектной деятельности активно используется в ГОУ «Павловский санаторный детский дом».

Цель проекта: сбор информации и создание летописи деревень Нижегородской области для расширения социального опыта воспитанников.

Задачи проекта:

Организационные задачи:

- сформировать группу участников проекта из числа воспитанников и сотрудников детского дома, утвердить схему управления проектом и определить лидеров;
 - разработать и принять план реализации проекта;
 - распределить функциональные обязанности среди участников проекта;
 - оценить необходимые ресурсы и определить источники привлечения дополнительных (недостающих) средств;
 - провести запланированные мероприятия по проекту;
 - провести анализ процесса реализации проекта и достигнутых результатов.
- Воспитательные задачи:
- приобщить воспитанников к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
 - изучить историю деревень малой родины;
 - организовать помощь пожилым людям;
 - обучить воспитанников туристическим навыкам.

Этапы и механизмы реализации проекта. Сроки реализации проекта – один год.

Реализация проекта осуществляется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Формой реализации проекта является передвижной палаточный лагерь с использованием разнообразных способов передвижения: автобусный, пешеходный, водный.

Участники проекта: руководитель проекта А.И. Милованова, воспитанники детского дома в возрасте от 10 до 18 лет.

Распределение обязанностей в ходе реализации проекта

Участники	Функциональные обязанности по проекту
Руководитель проекта	Осуществляет реализацию проекта
Администрация детского дома	Обеспечивает транспортное обслуживание, предоставление туристического снаряжения, продуктов питания

Павловский исторический музей	Сведения о существующих и заброшенных деревнях малой родины
Отдел по охране природы	Сведения об экологической обстановке в определенном районе
Инструктор по туризму	Обучение туристическим навыкам
Инструктор по плаванию (Дом спорта)	Обучение плаванию
Медицинские работники детского дома	Предоставление медицинской помощи и медикаментов
Воспитанники	Изучают историю деревень малой родины, получают туристические навыки, оказывают помощь пожилым людям

План реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заочное (теоретическое) путешествие по святым местам Нижегородской области	В течение года	Милованова А.И.
2	Туристические практикумы (совершенствование туристических навыков)	Март – май	Костюк Л.Н.
3	Практикум по водному туризму	Май	Костюк Л.Н.
4	Обучающая лекция «Флора и фауна»	Январь	Трофимова Н.Е.
5	Медицинская подготовка (инструктажи, оказание первой медицинской помощи)	Февраль	Хламова О.Ф.
6	Однодневные походы	В течение года	Милованова А.И.
7	Экскурсии	В течение года	Милованова А.И.
8	Встреча с работниками отдела по охране природы	Май	Милованова А.И. Табанакوف Ю.Н.
9	Овладение приемами интервью	Ноябрь	Яшурина С.В.
10	Проведение инструктажей по технике безопасности и охране жизни и здоровья	В течение года	Милованова А.И.

II. Основной этап. Передвижной палаточный лагерь:

- 15-дневная экспедиция по реке Керженец. Краеведческая деятельность по маршруту: пос. Рустай – с. Чернозерье – с. Пеняшка – с. Макарьево. Срок экспедиции: июль – август 2008 г.
- 5-дневная туристическая экспедиция по маршруту: г. Павлово – р.п. Сосновское – с. Старая Пустынь – д. Селидьба – д. Бараново – г. Ворсма – г. Павлово. Срок экспедиции: – август 2008 г.
- 5-ти дневная туристическая экспедиция по маршруту: г. Павлово – р.п. Тумботино – д. Хутор Фаворского – г. Горбатов – д. Комарово – г. Ворсма – г. Павлово. Срок экспедиции: – сентябрь 2008 г.

III. Заключительный этап:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Отчет на общем собрании воспитанников	Сентябрь	Родионова Н.
2	Оформление фотовыставки, выставки экспонатов по итогам экспедиции	Октябрь	Милованова А.И., Сокко Ю.
3	Создание альбома по истории деревень	Ноябрь	Милованова А.И., Балашова К.

Ресурсы:

1. Кадровые ресурсы.
2. Информационные ресурсы.
3. Финансовые средства для приобретения следующих материалов:

№	Наименование ресурсов	Количество	Источник финансирования
1	Питание	8 чел. x 5 x 7 дн.	Администрация
2	Бензин для транспортных средств	60 л (бензин)	Администрация
3	Палатки	3 шт.	Администрация
4	Спальные мешки	9 шт.	Спонсоры
5	Медицинская аптечка	1 шт.	Администрация
6	Туристический инвентарь		Спонсоры

Результативность проекта. Популяризация альтернативных форм отдыха, возможность формирования лидерских и организационных качеств у участников проекта, пробуждение интереса к обычаям и культуре своего края.

Критерии оценки результативности проекта:

- оказана реальная помощь жителям деревень;
- оформлен альбом по истории деревень;
- участие в конкурсных краеведческих программах различного уровня;
- публикация в СМИ;
- размещение информации о проекте на сайте ГОУ;
- анкетирование участников проекта.

Развитие проекта. Настоящий проект планируется реализовывать в течение трех лет по разным маршрутам Нижегородской области, привлекая к реализации проекта новых участников. По окончании работ в Нижегородской области маршруты можно разрабатывать и за ее пределами.

СОЛДАТАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

О.А. Галанцева

Актуальность. В детском доме на протяжении последних трех лет большую часть воспитанников составляют подростки 13–18 лет, которые стоят на пороге жизненного определения.

Социально-экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

Сегодня не модно говорить о любви к своей Родине. Стало гораздо привычнее ее ругать, говорить о ее падении. Именно поэтому патриотическое направление в воспитательной работе, на наш взгляд, в настоящее время является приоритетным.

Патриотическое воспитание начинается с чувства гордости за дом, за малую родину, где ты живешь, за их прошлое, настоящее, будущее.

Бакчарский детский дом Томской области богат своей историей, так как существует уже 75 лет.

Воспитанники детского дома занимаются в клубе «Поиск», где восстанавливают исторические события прошлых лет, беседуя с бывшими работниками, ведут переписку с бывшими воспитанниками, собирают старинные вещи. Результатом их работы является создание музея детского дома. Большая работа с детьми проводится по изучению истории малой родины (Бакчарского района); это работа с архивом, музеем. Были созданы видеофильмы о Бакчаре и его достопримечательностях, о воспитанниках учреждения.

Воспитанники изучают историю различных родов войск, видов оружия, судеб ветеранов Великой Отечественной войны, участвуют в акциях, занятиях, конкурсах, конференциях, программах, для них организуются интересные встречи с людьми различных профессий.

Самым актуальным на сегодняшний день является военно-патриотическое направление. Организуя работу по этому направлению, подростки имеют возможность проверить себя и свои способности, сформировать свое личное отношение к некоторым понятиям и событиям, увидеть перспективы своего будущего профессионального

определения. Вся проводимая работа способствует повышению уровня гражданского самосознания.

Таким образом, через реализацию проекта предполагается дать подросткам реальное представление о службе в армии как возможности профессионального определения.

Наличие интереса к проекту со стороны воспитанников подтверждается результатами проведенного анкетирования. 87,5% опрошенных выразили желание принять участие в проекте.

Цель проекта: создание условий для развития личных качеств воспитанников и навыков, необходимых будущим защитникам Отечества, через комплекс мероприятий военно-патриотической направленности.

Задачи проекта:

- способствовать формированию гражданской позиции и патриотизма воспитанников;
- познакомить воспитанников с жизнью и бытом военнослужащих;
- сформировать позитивное отношение к службе в армии, способствовать приобретению навыков армейских дисциплин, укрепить морально-волевые и физические качества подростков;
- создать условия для развития чувства ответственности за результаты команды;
- популяризировать здоровый образ жизни среди подростков;
- способствовать укреплению социальных связей с различными структурами, формированию навыка выстраивания партнерских отношений и ведения переговоров;
- представить воспитанникам альтернативу асоциальным и девиантным формам поведения.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Участники проекта:

1. Координатор проекта – воспитатель детского дома, имеющий опыт организации туристических и военно-патриотических мероприятий.
2. Музыкальный руководитель.
3. Педагог-психолог.
4. Социальный педагог.
5. Заместитель директора по УВР.
6. Инструктор по физической культуре.
7. Инструктор по труду.
8. Педагоги дополнительного образования.
9. Воспитанники детского дома.

Основные этапы реализации проекта:

- Первый этап – «Курс молодого бойца».
- Второй этап – «Азбука безопасности».
- Третий этап – «Мы и армия».

В ходе реализации проекта предполагается измерение личных достижений участников проекта через введение в действие «зачетных книжек участника», в которых фиксируются личные достижения.

План реализации проекта (составлен по тематике мероприятий, сроки не выстроены в хронологическую последовательность)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Семинар «Организация работы по проекту: цель, задачи, планируемые результаты»	02.06.08	О.А. Галанцева – руководитель проекта
2	Посещение тренажерного зала	3 раза в неделю	О.А. Галанцева – руководитель проекта
3	Посещение секций	По плану работы секций	А.В. Булак – воспитатель
4	Участие в областных спортивных соревнованиях	14.06.–17.06.08	А.В. Булак
5	Занятия по строевой подготовке	05.06.–09.06.08	Военком, кадет В. Янкин
6	Изучение строевых песен	12.06.–16.06.08	Т.И. Школа музыкальный руководитель
7	Беседа «История создания автомата»	12.06.08	А.С. Воякин – координатор проекта
8	Занятия по сборке и разборке АКМ	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
9	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	18.06.08	А.С. Воякин – координатор проекта
10	Занятия по преодолению полосы препятствий	1 раз в неделю	А.С. Воякин – координатор проекта
11	Игры на местности	20.06.–22.06.08	А.С. Воякин – координатор проекта
12	Просмотр занятий по военно-боевой подготовки ОМОНа	15.06.08	УВД Томской области (шефы)
13	Информационные беседы «Стихийные бедствия», «Критические ситуации дома, на природе, на воде», «Травмы, хронические заболевания и отравления», «Аптечка первой помощи». Практические занятия. Проведение итоговых соревнований, игр, конкурсов	По плану работы лагеря в течение смены 20.06.–22.06.08	Специалисты МЧС, Медицинская сестра А.С. Воякин координатор проекта – инструктор по физической культуре, медицинская сестра

14	Тренинговые занятия «Доверие к себе»	06.06,13.06	Е.К. Гузеева – педагог-психолог
15	Цикл психологических игр «Тропа испытаний», «Переправа», «Потерпевшие бедствие»	20.06.08	Е.К. Гузеева – педагог-психолог
16	Цветовая диагностика «Шкала настроения»	В течение смены	А. Галанцева – руководитель проекта
17	Практическое занятие (проигрывание различных ситуаций)	16.06.08	О.А. Галанцева – руководитель проекта
18	Круглый стол «Встреча трех поколений» с ветеранами ВОВ	22.06.08	О.А. Галанцева – руководитель проекта
19	Посещение воинской части г. Северска, церкви г. Северска	23.06.08	О.А. Галанцева – руководитель проекта, священник отец Михаил
20	Посещение музея УВД Томской области	15.06.08	А.С. Воякин – координатор проекта
21	Просмотр сериала «Солдаты»	Суббота, воскресенье	А.И. Желтякова – библиотекарь
22	Анкетирование, подведение результатов по зачетным книжкам, выдача сертификатов «Юный защитник Отечества»	26.06.08	О.А. Галанцева – руководитель проекта
23	Создание фоторяда «Солдатами не рождаются ...»	В течение смены	А.С. Воякин – координатор проекта
24	Выступление в СМИ, составление отчета о работе проекта	30.06.08	О.А. Галанцева – руководитель проекта

Описание ресурсов, необходимых для реализации проекта:

- набор солдатский полевой (фляжка, кружка, котелок);
- палатки – 5 шт.;
- общевойсковая полоса препятствий;
- DVD-диски;
- цифровой фотоаппарат;
- рюкзак – 10 шт.;
- тенты непромокаемые 2 шт.;
- энцефалитки (костюмы) – 10 штук;
- фонарь – 1 шт.;
- котелки 2 шт.;
- миски нержавеющей 10 шт.;
- канцелярские товары для изготовления зачетных книжек, сертификатов в количестве 15 шт.

- абонементы на посещение участниками тренажерного зала 15 шт.
Результативность (критерии результативности)

Критерии	Результаты
Результаты анкетирования, бесед, наблюдений	Проявление воспитанниками интереса к службе в армии как возможности профессионального определения
Количество звездочек в зачетной книжке «Юный россиянин»	Успешность подростка при прохождении соревнований, мероприятий, акций
Профессиональное определение (подготовка к поступлению в военное образовательное учреждение)	Сформированное желание получить профессию военного
Поступление в Томский кадетский корпус воспитанников, принявших участие в проекте	Сформированное желание учиться в кадетской школе
Количество правонарушений, конфликтных ситуаций среди подростков в лагере за сезон	Подростки заняты интересным делом

Развитие проекта. Подростки, принявшие участие в проекте в июне, смогут отправиться на учебно-тренировочный сбор (палаточный лагерь, 10 дней) в июле, а в августе поучаствовать в традиционном велопробеге с подростковым клубом «Крохи» по месту жительства в с. Бакчар.

В дальнейшем при планировании учебно-воспитательной работы детского дома создать клуб «Солдатами не рождаются...» для подростков.

Ролевые (игровые) проекты

ОЛИМПИАДА–2008

В.В. Свистунов

Актуальность. В детском доме организована система проживания детей по группам, то есть они объединены в некую замкнутую структуру с почти постоянным составом (выпускников иногда сменяют первоклассники). Все режимные моменты (прием пищи, приготовление уроков, работа на участках) совершаются группой, а так как режим дня довольно сжатый, у детей мало предпосылок для достаточного и свободного общения с детьми из других групп, с другими взрослыми, кроме своих воспитателей. Чтобы называть себя «большой дружной семьей», планируется создать условия, при которых дети получают возможность более тесного общения с ребятами из других групп разного возраста.

Формой реализации проекта выступает ролевая игра «Олимпиада 2008».

Реализация проекта позволит создать игровое пространство, в котором воспитанники, выполняя роль участников олимпиады, помимо спортивной деятельности будут выстраивать взаимоотношения с ребятами из других групп (семей). В дальнейшем положительная модель выстраивания отношений может быть ими перенесена на реальную жизнь

Цель проекта: создание игровой среды, способствующей сотрудничеству воспитанников разных возрастов для достижения общего результата.

Задачи проекта:

- организовать сбор делегатов от групп;
- зарегистрировать команды для участия в проекте;
- провести торжественное открытие олимпиады и первый этап соревнований;
- провести второй этап соревнований;
- провести торжественное закрытие олимпиады;
- подвести итоги реализации проекта.

Этапы и механизмы реализации проекта.

Подготовительный этап включает в себя следующие виды работ:

- Формирование рабочей группы реализации проекта – оргкомитета игр; разработка плана и распределение функций.

- Формирование команд участников: из каждой группы выбирается делегат, который формирует свою команду, олимпийскую сборную из восьми человек, включая капитана команды: в команде должно быть не более двух участников из одной группы; команда должна быть разновозрастной: два участника младшего возраста (1–4 класс), два – среднего (5–7 класс), два – старшего (8–11 класс), двое – взрослых (воспитатели, руководители кружков, инструкторы).
- Подготовка команд к олимпийским играм: придумывают название своей страны, герб (эмблему), приветствие, флаг, транспарант. Тренировка по видам спортивных состязаний. Подготовка и подача заявки на участие в оргкомитет игр.
- Прием заявок.
- Организация работы по информационному сопровождению события: информационный стенд, где освещается работа.
- Объявление конкурса на лучшего креативного болельщика: все воспитанники, которые не вошли в состав команд, становятся болельщиками.

Основной этап реализации проекта – проведение олимпиады, включает следующие виды деятельности:

- Торжественное открытие олимпиады проводится на стадионе: парад команд-участниц.
- Проведение жеребьевки.
- Проведение первого тура игр.
- Проведение второго тура олимпиады.
- Подведение итогов, награждение команд и подведение итогов конкурса болельщиков.

Третий этап реализации проекта – анализ результатов реализации проекта.

План реализации проекта

Сроки исполнения	Деятельность
1-й день	Сбор делегатов от групп. Выдача заданий по комплектованию «олимпийской сборной» и творческого задания
1 – 2-й день	Комплектование команд; подготовка ресурсной базы
3-й день	Прием заявок от лидеров на участие в олимпиаде
4 – 6-й день	Подготовка команд к играм
5-й день	Назначение судейского состава

5 – 7-й день	Подготовка ведущего игр
7-й день	Проведение торжественного открытия олимпиады; Размещение информации о результатах 1-го этапа соревнований на информационной доске
8 – 13-й день	Подготовка команд ко второму этапу игр; подготовка спортивного инвентаря
13-й день	Проведение второго этапа игр
14-й день	Проведение торжественного закрытия олимпиады, подведение итогов

Ресурсы проекта: бумага для объявлений; мячи – футбольные, баскетбольные, волейбольные; канат; обручи; цветной картон; фломастеры; цветная бумага; альбомы; списанная одежда для флагов команд; деревянные держакы (8шт.); судейский свисток (2 шт.), музыкальное оборудование; приз командам (8 шт.); призы болельщикам (4 шт.); почетные грамоты (8 шт.).

Результативность проекта. Данный игровой проект может задействовать весь коллектив детского дома – 32 активных участника командных игр, двое судей и остальные – болельщики. Такая олимпиада объединит детей и взрослых, которые до этого тесно не общались, мало друг друга знали. Движение к общей цели, победа в соревнованиях позволяют ребятам и взрослым выработать командный дух, отработать навык синергии.

Развитие проекта. По примеру этой олимпиады можно провести олимпийские игры, где кроме командных соревнований будут учитываться личные зачеты спортсменов и будет охватываться больше видов спорта. Предварительно можно провести конкурс художников на разработку талисмана игр.

ГОРОД ВОЛШЕБНИКОВ

В.В. Бахман

Актуальность. Проблема социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений связана во многом с тем, что регламент их жизни определен извне, что значительно снижает восприятие детьми реальной жизни и выполнение социальных ролей. Поэтому, на наш взгляд, для детей младшего и среднего школьного возраста эффективным средством знакомства с системой социальных ролей является сюжетно-ролевая игра. В рамках игры дети имеют возможность попробовать себя в роли самостоятельного жителя города, выполняя обязанности горожанина и пользуясь соответствующими правами.

Формой реализации проекта выбрана сюжетно-ролевая игра «Город волшебников». Предполагается реализовать настоящий проект в рамках лагерной смены.

Проект направлен на удовлетворение потребности детей в самореализации, творчестве, познании, уважении, обеспечивает решение одной из важнейших задач – поддержание здоровья.

В основу проекта положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обязательный учет задатков каждого ребенка;
- уважительное отношение между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Цель: содействие познанию воспитанниками социальных ролей, их физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию.

Задачи:

- создать условия для улучшения эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, измененные по сравнению с привычным школьным режимом;
- способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через исполнение ими социальных ролей горожан;
- вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы с групповыми (коллективными);
- обогатить социальный опыт ребенка при помощи педагогически организованных ситуаций: сюжет игры;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни;
- воспитать нравственную и экологическую культуру, патриотические чувства.

Этапы и механизмы реализации проекта. Проект по своей направленности является комплексным, т.е. предполагает разноплановую деятельность участников, направлен на различные аспекты социальной адаптации воспитанников, затрагивает все сферы жизнедеятельности ребенка: социальные взаимоотношения; планирование собственных

действий; экономические отношения; управление и т.д.

По продолжительности проект является краткосрочным.

Этапы реализации:

1. Подготовка к реализации проекта.
2. Основная деятельность по реализации проекта.
3. Анализ результатов проекта.

Механизм реализации проекта основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам проекта. Создание условий для индивидуального развития личности ребенка через занятия по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Игровой замысел: жителям города совершить как можно больше добрых, хороших дел для процветания «Города волшебников». Включению ребят в игру должны способствовать гимн и герб города, обычаи и традиции. Система жизнедеятельности города определяется самими участниками – жителями в процессе игры на начальном ее этапе.

Каждый ребенок становится начинающим волшебником, который должен вносить посильный вклад в процветание «Города волшебников». Его труд будет оплачен «чарами» – жетонами в форме звезды. «Чары» выдает правитель города Маг-чародей совместно с представителями органов самоуправления города. В ходе игры используются различные формы и методы воспитательной деятельности (викторины, конкурсы, спортивные состязания, экскурсии, поездки, праздники). В городе существуют общества по интересам:

1. «Хлебная сказка» (поделки из соленого теста).
2. «Природа и фантазия» (поделки из природного материала).
3. «Бумагопластика».
4. «Белошвейка».
5. «Шахматы».

Организация самоуправления города:

В первый день игры избирается Маг-чародей (правитель города), Городской совет и Патрульная группа.

Маг-чародей – правитель города осуществляет функции управления, является председателем Городского совета.

Городской совет участвует в регламентировании жизни города: заседает ежедневно после подведения итогов прожитого дня для планирования последующей жизни города.

Патрульная группа отвечает за порядок в городе и за безопасность его жителей.

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Запуск игры, погружение в легенду: разработка гимна и герба города	04.06.08	Жители города
2	Организация жизни города: избрание руководителей; издание основных документов, регулирующих жизнь города	05.06.08	
3	«В некотором государстве»: праздник посвященный Дню города	06.06.08	
4	«Рекорды и достижения жителей нашего города».	09.06.08	
5	«Восьмое чудо света»: деятельность волшебников – жителей города по свершению чудес	10.06.08	
6	Интеллектуальный конкурс «А судьи кто в нашем городе»	11.06.08	
7	Городской турнир сильных и выносливых волшебников	13.06.08	
8	Исследование городских окраин	14.06.08	
9	Выявление городских проблем и разработка вариантов их решения	16.06.08	
10	«Экологический кросс города»: решение экологических проблем города волшебников	17.06.08	
11	Трудовые будни города	18.06.08	
12	«Городские стипендиаты»: интеллектуальная деятельность города	19.06.08	
13	Организация спортивной жизни города.	20.06.08	
14	«Бал городских цветов»	23.06.08	
15	Ярмарка в городе волшебников	24.06.08	
16	Создание исторического музея города	25.06.08	
17	Вывод участников из игры	26.06.08	
18	Подведение итогов игры	27.06.08	

Ресурсы проекта:

1. Кадровые ресурсы: администрация (3 человека); воспитатели (3 человека), педагог дополнительного образования (1 человек); повара (2 человека); медицинский работник (1 человек).

Финансовые ресурсы для обеспечения: питания; проживания; приобретения канцелярских товаров, игрового инвентаря; призов и подарков.

Результативность (критерии результативности). Результативность реализации проекта измеряется:

- 1) степенью укрепления здоровья детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

3) положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;

4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек.

Методы измерения результатов:

1. Диагностика участников на различных этапах реализации проекта методом анкетирования.

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

Развитие проекта. Развитием проекта станут все формы работы в данном направлении в учебное время с детьми. Сюжет игры может быть написан самими воспитанниками. Могут быть реализованы игры узкой направленности: работники предприятия (границами игры будет предприятие), участники экономических отношений (экономическая игра) и др.

СМЕХ ДА ПОТЕХА В ЖИЗНИ НЕ ПОМЕХА

Т.А. Ерохина

Актуальность. На протяжении многих веков русское народное творчество играло огромную роль в воспитании подрастающего поколения, и до сегодняшнего дня оно выступает эффективным средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств. Уже в древнейших русских летописях, в устном народном творчестве, в сказках и пословицах утверждается мысль о том, что человек воспитуем и обучаем, что самое ценное человеческое качество – добродетель, и ее надо прививать, ей необходимо учить.

Народная мудрость, традиции, фольклор, ритуалы, народные игры – все это эффективные средства воспитания гуманности, справедливости и взаимопомощи, любви к Родине. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю непосредственно связано с развитием духовно-нравственной и мировоззренческой сферы личности, которые начинают складываться уже в дошкольном возрасте.

Если воспитывать детей на национальных российских традициях и ценностях, достижениях национальной российской культуры и образцах устного народного творчества, если этому направлению придать приоритетное значение, ребята начинают осознавать себя частицей

своей нации, своей Родины, у них воспитывается чувство любви к родному краю, чувство достоинства, гордости и ответственности за дом и Отчизну

Родина предстает перед ребенком в образах, звуках и красках. Все это в изобилии несет в себе народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию.

Знакомство с веселыми подвижными играми играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащает чувства ребенка, положительно влияет на его речь. Дисциплинирует ребенка, воспитывают характер, создают дружеские отношения между детьми.

Вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, ребенок приобщается к красоте и самобытности русского слова.

Чтение детям потешек обогащает их представления о мире, отношениях между людьми, дает толчок фантазии, творчеству.

Особенно актуальна «народная педагогика» в учреждениях интернатного типа, поскольку здесь дети не получают информации подобного плана от родителей через колыбельные песни и сказки на ночь, как это происходит в семье.

Настоящий проект разработан для внедрения в воспитательный процесс воспитанников детского дома элементов народного творчества.

Цель проекта: создание условий для формирования патриотических чувств и активной жизненной позиции, развития творческих и коммуникативных способностей через средства русского народного творчества.

Задачи проекта:

Организационные задачи:

- создание инициативной группы для реализации проекта;
- разработка плана действий и распределение обязанностей;
- реализация мероприятий по плану проекта;
- анализ результатов.

Воспитательные задачи:

- содействовать развитию у детей творческих способностей, памяти, мышления, воображения, духовно-эстетического кругозора;
- создать условия для формирования и укрепления патриотических чувств у молодого поколения;
- обогатить социальный и эмоциональный опыт ребенка посредством русского фольклора;
- содействовать формированию собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Этапы и механизмы реализации проекта:

Первый этап: сроки подготовки и проведения: 10.07.–30.07.2008 г.

Средство: игровая программа «Веселая затея».

Цель: воспитание любви к Родине посредством русского народного творчества.

Задачи:

- формировать эстетический вкус;
- развивать быстроту реакции;
- развивать память, речь, мышление, воображение;
- воспитывать дружеские чувства.

Предшествующая работа:

- Поисковая деятельность детей: найти, выучить русские народные считалки, загадки.
- Изготовление книжки-раскладушки или создание рисунков по считалкам и загадкам.
- Ручной труд: сделать с детьми атрибуты русских народных игр.
- Выучить старшим детям с малышами несколько русских народных игр.
- Провести с детьми мероприятия «День считалок», «Загадочный денек», «Конкурс игр».

Второй этап: сроки: 01.08.–20.08.2008 г.

Средство: мероприятие: «Игровые посиделки».

Цель: знакомство детей с русским народным творчеством.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- развивать память, речь, внимание, общение;
- развивать коммуникативные качества воспитанников.

Предшествующая работа:

- Найти и выучить интересные потешки, прибаутки, дразнилки, небылицы.
- Создать книжки, нарисовать картинки.
- Старших детей привлечь к оформлению занятия: изготовить плакаты, нарисовать эмблемы.
- Провести конкурс «Нарисуй небылицу».

Третий этап: сроки: с 20.08.–30.08.2008 г.

Средства: игровая программа-КВН «Мотивы русского фольклора».

Цель: содействие формированию целостных, добрых отношений детей друг с другом.

Задачи:

- развивать у детей познавательные качества, речь, память, мышление, воображение;
- развивать детское творчество, коммуникативные навыки.

Предшествующая работа: организация поисковой деятельности (поиск загадок, пословиц, поговорок).

Четвертый этап: сроки: 01.09.–30.09.2008 г.

Средства: фольклорно-игровая программа для детей среднего и младшего школьного возраста «Русская хата потехами богата».

Цель: содействовать формированию чувства уважения к русской культуре.

Задачи:

- познакомить ребят с русскими обычаями и традициями;
- содействовать реализации творческих способностей воспитанников;

Предварительная работа:

- Проведение исследовательской работы: поиск информации о русской печи.
- Изучение потешек и народных игр.
- Изготовление необходимого инвентаря для проведения игр.
- Оформление площадки для проведения игр: изготовление плакатов, написание пословиц, создание рисунков, приготовление шапочек для игр, подбор русских народных песен.
- Подготовка к чаепитию – выпечка пряников в кружке «Готовим сами».

Пятый этап: сроки 01.10.–05.10.2008 г.

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Задачи:

- выявить знания, умения, навыки, приобретенные в процессе реализации проекта;
- выделить сильные и слабые стороны процесса реализации проекта;
- определить перспективы деятельности по направлению проекта.

Степень результативности и эффективности проекта зависит от поэтапной его реализации от простого к сложному.

Игра должна приносить радость и ребенку и взрослому. Основные принципы процесса реализации проекта:

- не заставлять участников (воспитанников) играть;
- исключение возможности перенасыщения играми;
- постоянная смена действий, эпизодов;

- все задания исполняются ребенком самостоятельно;
- предоставление разновозрастным группам возможности взаимодействовать в процессе реализации игрового проекта: старшие помогают младшим заботятся о них;
- логика развития проекта выстраивается от выполнения простых занятий к наиболее сложным, что способствует развитию и закреплению социальных навыков у воспитанников.

План реализации проекта

№	Мероприятия или вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Формирование группы участников проекта, разработка плана действий и распределение обязанностей	10.07.– 12.07.08	Педагого воспитатель / автор проекта
2	Подготовка игровой программы «Веселая затея»: поисковая деятельность: найти, выучить русские народные считалки, загадки; изготовление книжек-раскладушек или создание рисунков по считалкам и загадкам; изготовление атрибутов к играм; изучить русские народные игры. Организация и проведение: «День считалок», «Загадочный денек» «Конкурс игр»	10.07.– 30.07.08	Лидер группы участников проекта
3	Проведение игровой программы «Веселая затея»		Педагог воспитатель/ автор проекта
4	Подготовка мероприятия « Игровые посиделки»: сбор, анализ и изучение русских потешек, прибауток, небылиц; изготовление книжек, картинок, поделок по тематике произведений; изготовление декораций для площадки, оформление площадки для проведения мероприятия; проведение конкурса « Нарисуй небылицу»	01.08.– 20.08.08	Лидер группы участников проекта
5	Проведение мероприятия « Игровые посиделки»		Лидер группы участников проекта
6	Подготовка игровой программы-КВН «Мотивы русского фольклора»: сбор, анализ и изучение загадок, пословиц, поговорок.	20.08.– 30.08.08	
7	Проведение игровой программы-КВН «Мотивы русского фольклора»		Лидер группы участников проекта

8	Подготовка фольклорно-игровой программы «Русская хата потехами богата»: сбор информации о русской печи; изучение потешек, и народных игр; изготовление необходимого инвентаря для проведения игр; оформление площадки для проведения игр; изготовление плакатов, написание пословиц; создание рисунков, приготовления шапочек для игр, подбор русских народных песен подготовка к чаепитию – выпечка пряников на кружке «Готовим сами»	01.09.– 30.09.08	Лидер группы участников проекта
9	Проведение фольклорно-игровой программы «Русская хата потехами богата»		Лидер группы участников проекта
10	Подведение итогов реализации проекта: диагностика знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе реализации проекта; выделение сильных и слабых сторон процесса реализации проекта; определение перспектив деятельности по направлению проекта	01.10.– 05.10.08	Лидер группы участников проекта

Ресурсы:

Информационные (библиотечные фонды, Интернет).

Кадровые (воспитатели и педагоги учреждения).

Материальные – для приобретения канцелярских товаров: ватмана, красок; клея, фломастеров; костюмов; фотоаппарата.

Результативность (критерии результативности):

- приобретение участниками проекта навыков проектной деятельности (количество воспитанников, участвующих в проекте на начало работы и на этапе его завершения);
- проявление воспитанниками – участниками проекта творческих способностей, развитие памяти, мышления, воображения, духовно-эстетического кругозора (результаты проявляются в поступках, по результатам наблюдения);
- укрепление патриотических чувств у молодого поколения (результаты проявляются в поступках, по результатам наблюдения);
- обогащение социального и эмоционального опыта ребенка посредством русского фольклора (результаты проявляются в поступках, по результатам наблюдения);

Развитие проекта. В дальнейшем предполагается усложнение игровых ситуаций. Изучение русского народного творчества через театрализованные постановки традиционных празднеств (масленица, сватовство, свадебный обряд, ярмарка, проводы зимы и др.). При

этом участники будущих проектов станут преимущественно воспитанники, роль которых в организации и проведение игровой деятельности значительно увеличится путем делегирования им основных организационно-лидерских функций.

МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ

В.В. Вершинин

Актуальность. Физическая культура является органической частью общей культуры и воспитания подрастающего поколения, которая необходима абсолютно каждому ребенку. Целенаправленная двигательная активность является залогом нормального физического развития, повышает сопротивляемость организма заболеваниям и работоспособность. Сегодняшний досуг детей является однообразным, в нем преобладают пассивные формы проведения свободного времени. Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82–85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении, сидя за партой или рабочим столом. Это отражается на опорно-двигательном аппарате, функционировании многих систем организма, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной; угнетается нервная система, ухудшается развитие мышц.

В целях преодоления неблагоприятного влияния гиподинамии необходимо способствовать широкому рациональному применению игр и физических упражнений. Чем больше ребенок производит движений в течение дня, тем больше у него образуется новых условно-рефлекторных двигательных актов, ускоряющих овладение новыми движениями трудового и бытового плана.

Недостаток двигательной активности не восполняется и учебной программой в школе, поскольку в программе количество часов физкультуры составляет 2 часа в неделю.

Перечисленные обстоятельства актуализируют настоящий проект, так как он направлен на создание условий для повышения двигательной активности воспитанников. В качестве средства реализации проекта выбрана игровая форма «спортивные соревнования» как одна из эффективных форм работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Другая проблема, на решение которой направлен проект, состоит в том, что воспитанники интернатного учреждения живут в ограниченном социальном и физическом пространстве. Проведение мероприятий с участием детей не только из детского дома способствует социализации и включению в общество воспитанников детского дома.

Цель проекта: создание условий для повышения двигательной активности воспитанников и интеграции их в общество через организацию игрового пространства.

Задачи проекта:

Воспитательный блок:

- создать возможность для позитивного общения воспитанников с детьми из разных школ города;
- способствовать повышению двигательной активности воспитанников;
- сформировать мотивы участия в соревнованиях «Выиграют все, когда выиграет каждый» и «Выиграл-Выиграл»;
- сформировать культуру участия в соревнованиях: поведение болельщиков; отношение к участникам других команд и к окружающим.

Организационный блок:

- сформировать из воспитанников инициативную группу по реализации проекта;
- разработать план действий, распределить обязанности по реализации проекта;
- разработать и согласовать Положение проведение турнира (далее – Положение);
- провести рекламную акцию мероприятия и организовать прием заявок от желающих участвовать;
- подготовить призы победителям и участникам;
- провести серию тренировок и отбор детей для участия в турнире;
- провести турнир;
- проанализировать степень результативности реализации проекта.

Этапы и механизмы реализации проекта. Выделяется три этапа реализации проекта:

Подготовительный этап: разработка плана действий по реализации проекта; формирование творческих групп; разработка и принятие Положения; информирование о турнире; профильная работа творческих групп по подготовке турнира.

Перечень творческих групп для реализации проекта:

Административная группа: отвечает за организационные моменты реализации проекта: согласование сроков, переговоры с администрацией учреждения; оценку ресурсов и сбор ресурсной базы.

Информационно-оформительская группа: разрабатывает макеты рекламных плакатов, планирует и проводит публичные выступления по информированию о турнире; оформляет необходимые наглядные материалы для проведения турнира.

Группа поддержки: разрабатывает программу поддержки: кричалки, песни, творческие выступления в перерывах турнира.

Спортивно-судейская группа: обеспечивает процесс судейства во время турнира (обязательно в данную группу включаются независимые привлеченные специалисты в области спорта).

Группа кулинаров: изготовление пирогов для чаепития, посвященного окончанию турнира.

Основной этап: проведение турнира.

Итоговый этап: награждение участников турнира; проведение чаепития; анализ результатов работы.

План работы:

01.04.2008 г.:

1. Объявление о проведении турнира в учреждении.
2. Осуществление набора желающих принять участие в реализации проекта.

02.04.2008 г.:

Сбор участников проекта, решение организационных вопросов: формирование творческих групп, распределение обязанностей.

Разработка Положения о проведении турнира.

03.04.08 г. -12.04.08 г.:

Разработка и реализация рекламной компании турнира «Народный мяч»; распространение Положений по учреждениям – потенциальным участникам турнира.

Организация приема заявок на участие в турнире.

01.04.–12.04.2008 г.: Проведение тренировок; подготовка программы выступлений группы поддержки; подготовка к чаепитию.

12.04.2008 г.: Окончание приема заявок и объявление списка команд – участников турнира.

13.04.2008 г.: Контрольная тренировка.

14.04.2008 г.: Завершение организационной работы.

15.04.2008 г.: Проведение турнира «Народный мяч», награждение участников турнира.

Проведение чаепития, посвященного окончанию турнира.

17.04.2008 г.: Анализ результатов реализации проекта.

Ресурсы:

1. Кадровые ресурсы: воспитанники школы-интерната – 10 человек; учащиеся гимназии – 10 человек; учащиеся школы № 4 – 10 человек; тренеры – три человека; профессиональный судья – один человек.
2. Материальные ресурсы: мяч – 1 шт.; спортивный зал; ингредиенты для изготовления угощения (пирог, чай) к чаепития; грамоты – 3 шт.

Результативность (критерии результативности):

- Позитивное общение воспитанников с участниками турнира, в том числе «соперниками» (отсутствие конфликтов между участниками во время и после проведения турнира).
- Двигательная активность воспитанников (количество воспитанников, принявших участие в турнире, и объем физической нагрузки).
- Благоприятный микроклимат во время проведения турнира и после него; воспитанники приобрели навык общения в стиле «выиграют все, когда выиграет каждый» и «Выиграл-Выиграл» и применяют их на практике.

Последствия и развитие:

- Установление дружеских отношений между детьми школы-интерната и детьми из городских школ.
- Закрепление традиции в проведении таких турниров ежегодно.
- Расширение круга общения детей, проживающих в школе-интернате.
- Развитие физических способностей детей, воспитание принципов честной игры, дружеского отношения внутри команды.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РАДУГЕ

С.А. Старова

Актуальность. Социально адаптировать воспитанника детского дома означает в первую очередь, на наш взгляд, создание условий для идентификации социальных ролей в обществе. Роль – набор характеристик, определяющих, как правило, стиль поведения людей в

конкретной социальной позиции. В этом аспекте для осуществления процесса воспитания в интернатном учреждении представляют интерес методы арттерапии.

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания. Арттерапия – понятие психологии, в педагогике существует близкое ему – артпедагогика.

Артпедагогика – самостоятельная отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания и развития человека средствами искусства. Специфика же театрального творчества, подразумевающего анализ деятельности ребенка в роли актера-исполнителя, актера-творца рассматривается довольно редко, хотя социальная жизнь людей чем-то похожа на театр, со всеми присущими ему атрибутами типа сценариев, масок и декораций. Ролевое познание мира, освоение навыков сосуществования со сверстниками и взрослыми, навыков партнерства, умения действовать в предлагаемых жизнью обстоятельствах – эту школу проходит каждый из нас в разное для себя время, в одиночку или ведомый наставниками.

Со времен античности театр представляет собой универсальную образовательную модель. И эта модель имеет такие специфические черты, которых нет в других видах искусства и творческой деятельности, где принимают участие дети. Это отличие – игра, на которой построена вся театрализованная деятельность. А любая пьеса, которую разыгрывают в театре, – это маленькая модель жизни. Игра помогает вхождению ребенка в общество. Через игру ребенок знакомится с отношениями людей, с различными профессиями, пробует себя в разных социальных ролях.

Сценическая игра детей – новый вид их игровой деятельности, качественно отличающийся от ролевой игры. Прежде всего, это игра, которую направляет и организует режиссер-педагог, подчиняя ее определенным воспитательным задачам. И эта игра не только «для себя» (как обычная ролевая игра), но и для зрителей, которым исполнители что-то показывают и рассказывают которых, в чем-то убеждают. Тем самым игра приобретает черты общественной деятельности, а само творчество детей в сценических условиях становится объектом педагогического внимания и воздействия.

На занятиях у детей развиваются наблюдательность, внимание и эмоциональная память, ассоциативное образное мышление, чувство ритма. Театрализованные игры и упражнения, предложенные на под-

готовительном этапе проекта, вырабатывают навыки сосредоточения своего внимания на данном объекте, направлены на развитие произвольного внимания («Зеркало», «Тень», «Круги внимания»).

Театр помогает решить важную проблему социальной адаптации – обучение социальному опыту. Участвуя в театральных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски и звуки. Образное, яркое изображение социальной действительности, явлений природы знакомит детей с окружающим миром во всем его многообразии.

Театр открывает перед подростком возможность активного проявления себя в самых различных видах деятельности в жизни.

Роль может раскрыть в ребенке то, что в нем скрыто, заторможено. В этом заключается коррекционное свойство театрализованной деятельности. Проживая ту или иную роль, ребенок точнее, острее осмысливает нравственный смысл самих жизненных явлений, получает модели общественного поведения.

Восприятия внешнего выражения (жесты и мимика) являются также и невербальными средствами общения. Воспитание коммуникативных способностей – стержень их социальной адаптации.

И, наконец, развитие речи – важный этап воспитания наших детей. В процессе подготовки спектаклей можно сформировать правильное четкое произношение, научить точно и выразительно передавать мысли автора, развивать воображение, умение представить то, о чем говорится, расширять словарный запас. Важную роль в развитии техники речи играет тренировка интонаций.

Но при всем при этом не стоит забывать, что спектакль все же – не самоцель. Необходимо тактично подходить к выбору ролей и к их отработке с детьми в процессе подготовки к спектаклю. Главное в театрализованной деятельности – не хорошо отрепетированный, зубренный детьми спектакль, а навыки, полученные в ходе подготовки, творчество, проявленное детьми, стереотипы и модели поведения, усвоенные ими.

Цель проекта: создание условий для разностороннего развития ребенка через постановку спектакля «Путешествие по радуге».

Задачи проекта:

- организовать театрально-художественную деятельность в детском доме;
- написать пьесу «Путешествие по радуге»;

- сформировать театральную труппу (подобрать актеров, сценаристов, декораторов, костюмеров, гримеров, звукооператоров, рабочих сцены);
- познакомить участников проекта с особенностями театральных профессий;
- поставить спектакль «Путешествие по радуге» и показать воспитанникам и сотрудникам детского дома;
- проанализировать результаты реализации проекта.

Этапы и механизм реализации проекта:

Срок реализации проекта: 01.06.–15.10.2008 г.

Участники проекта: воспитанники и сотрудники детского дома (не менее 19 человек).

Творческие группы проекта, сформированные на основе функционала в проекте: актеры, сценаристы, декораторы, костюмеры, звукооператоры, гримеры, режиссер-постановщик.

Партнеры по реализации проекта:

- Администрация детского дома.
- Художественный руководитель молодежного театра г. Павлово А.В. Важенин.
- Художественный руководитель театрального кружка Дворца творчества.
- Заведующая организационным отделом кинотеатра «Рекорд» г. Нижний Новгород И.А. Васильева.
- Педагог Художественной школы М.П. Королева.
- Руководитель вокального кружка детского дома Е.Н. Минеева.
- Библиотекарь детского дома И.Ю. Семикова.
- Руководитель столярной мастерской детского дома.
- Кастелянша детского дома И.Б. Шитова.
- Воспитатели детского дома О.Э. Адинаева, Н.В. Лукина.
- Логопед детского дома М.В. Макарова.
- Руководитель кружка «Мастерица» Н.Л. Аржанова.

Поэтапный план реализации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Изучение общественного мнения по теме проекта	Июнь	Миронова В.
2	Создание инициативной группы, определение цели и задач проекта	Июнь	Старова С.А., инициативная группа

Серия «Социальная адаптация детей-сирот»

3	Составление детального плана работы, определение обязанностей и распределение их в проектной группе	Июнь	Старова С.Л., инициативная группа
4	Определение необходимых ресурсов проекта и источников их получения (составление бюджета проекта)	Июнь	Старова С.Л., инициативная группа
5	Встреча с администрацией детского дома и определение места для организации театрально-художественной деятельности	Июль	Старова С.Л.
6	Составление эскизов, рисунков, чертежей для изготовления занавеса, задника	Июль	Королева М.П., Кирсанов Л., Миронова В.
7	Изготовление сборных металлических каркасов занавеса и задника	Август	Руководитель столярной мастерской, сварщик А/А
8	Пошив занавеса, задника	Август	Аржанова Н.Л., Сокко Ю.
9	Беседа «Театр как вид искусства»	Август	Семикова И.Ю.
10	Выпуск стенгазеты «История театра»	Август	Кирсанов Л. Миронова В.
11	Экскурсия в театральную студию	Сентябрь	Старова С.Л.
12	Посещение спектакля театра Юного зрителя г. Нижний Новгород	Сентябрь	Администрация А/А
13	Анализ, обсуждение спектакля	Сентябрь	Старова С.Л.
14	Просмотр телеспектакля на канале «Культура»	Сентябрь	Маркова Е., Дианова М.
15	Анализ, обсуждение телеспектакля	Сентябрь	Старова С.Л.
16	Беседа «Мы делаем спектакль» (знакомство с театральными профессиями)	Сентябрь	Семикова И.Ю.
17	Мастер-класс «Техника актерского грима»	Сентябрь	Адинаева О.Э.
18	Заочная экскурсия в Музей театрального костюма	Сентябрь	Семикова И.Ю.
19	Мастер-класс режиссера-постановщика молодежного театра г. Павлово А.В. Важенина	Сентябрь	Старова С.Л.
20	Групповой тренинг «Творческое взаимодействие с партнером на сцене»	Сентябрь	Мартемьянова Л.А.
21	Групповой тренинг «Пластическая импровизация на ходу в заданном образе»	Сентябрь	Старова С.Л.
22	Работа над сценической речью (речевое дыхание, речевой голос, работа над фикцией, орфоэпией)	Сентябрь	Макарова М.В.
23	Сценические этюды по основам актерского мастерства	Сентябрь	Старова С.Л.
24	Конкурс актерского мастерства «Театральные дебюты»	Сентябрь	Шеленкова О., Козырев М., Маусова А., Балашов И.

Основной этап			
1	Написание пьесы спектакля «Путешествие по радуге»	Август	Дианова М., Тимина В., Жирнова И.Н.
2	Работа над произведением (выразительное чтение произведения режиссером-постановщиком, обсуждение пьесы)	Сентябрь– октябрь	Старова С.Л.
3	Распределение ролей. Чтение произведения воспитанниками.	Сентябрь– октябрь	Актерский состав группы
4	Отработка чтения каждой роли (за столом)	Октябрь	Актерский состав группы
5	Интонация. Настроение, характер персонажа	Октябрь	Старова С.Л.
6	Репетиционные занятия по технике речи	Октябрь	Макарова М.В.
7	Репетиционные занятия по технике движения	Октябрь	Старова С.Л.
8	Репетиция по эпизодам	Октябрь	Старова С.Л.
9	Создание эскизов и декораций	Октябрь	Миронова В., Кирсанов А.
10	Создание необходимых реквизитов и бутафории к спектаклю	Октябрь	Казакова А., Козлова Е., Шаговская И.Б.
11	Создание афиши и пригласительных билетов	Октябрь	Миронова В., Кирсанов А.
12	Прогоны	Октябрь	Старова С.Л.
13	Музыкальное оформление спектакля	Ноябрь	Елизаров А.
14	Прогоны	Ноябрь	Старова С.Л.
15	Генеральная репетиция	Ноябрь	Старова С.Л.
16	Премьера спектакля	15 ноября	Участники проекта
Заключительный этап			
1	Анкетирование членов проекта	Ноябрь	Инициативная группа
2	Анализ премьеры спектакля.	Ноябрь	Участники проекта
3	Написание критических статей, отзывов о спектакле	Ноябрь	Дианова М., Тимина В., Жирнова И.Н.
4	Награждение участников проекта	Ноябрь	Администрация д/д
5	Оформление фотовыставки для детского дома	Ноябрь	Миронова В., Кирсанов А.
6	Информирование местных СМИ о реализации проекта	Ноябрь	Инициативная группа
7	Заседание инициативной группы проекта. Анализ результатов по проекту. Корректировка реализованного проекта. Обсуждение планов на будущее	Ноябрь	Администрация д/д, Старова С.Л., участники проекта

Ресурсы:

№	Наименование	Количество
1	Материал для изготовления занавеса: труба металлическая $\frac{3}{4}$ д (диаметр)	3,5 м
	Ткань	7 м
	Эмаль белая	0,5 кг
	Труба металлическая $1 \frac{1}{4}$ д (диаметр)	10 м
2	Материал для изготовления задника: труба металлическая $\frac{3}{4}$ д (диаметр)	3,5 м
	Труба металлическая $1 \frac{1}{4}$ д (диаметр)	10,4 м
	Ткань	7 м
	Эмаль белая	0,5кг
3	Музыкальный центр	1 шт.
4	Компьютерные диски	3 шт.
5	Ватман (листы)	5 шт.
6	Грим (комплект)	1 шт.
7	Клей ПВА (тюбик)	2 шт.
8	Маркеры	4 шт
9	Гуашь (коробка)	3 шт.
10	Краски акварельные (коробка)	1 шт
11	Кнопки (коробка)	1 шт.
12	Скрепки	1 шт.
13.	Фломастеры	2 шт.
14	Аудиокассеты	5 шт.
ИТОГО:		

Результативность (критерии результативности):

- Организована театральнo-художественная деятельность, позволяющая переход эпизодического присутствия театра в детском доме к системному моделированию его образовательной функции.
- Написана пьеса «Путешествие по радуге», отражающая впечатления детей о летних каникулах.
- Создана театральная труппа (подобраны актеры, сценаристы, декораторы, костюмеры, гримеры, звукооператоры, рабочие сцены).
- Воспитанники познакомились с особенностями театральнoх профессиональных профессий, что необходимо в плане их профессионального самоопределения и социализации.
- Поставлен спектакль «Путешествие по радуге» и показан воспитанникам, сотрудникам, гостям детского дома.

Критерии оценки эффективности деятельности по проекту:

- Привлечение большого числа детей и сотрудников детского дома к реализации проекта.
- Вовлечение большого количества детей в творческие дела детского дома.
- Овладение детьми навыками актерского мастерства.
- Развитие творческих способностей, воображения.
- Овладение детьми умением владеть собой во время публичных выступлений.
- Овладение воспитанниками навыками самостоятельной деятельности по организации и проведению вечеров, праздников, шоу-программ.
- Выработка собственного мнения, умения аргументировать и защищать свою позицию по творческим и общечеловеческим проблемам.
- Развитие коммуникативных навыков, умение взаимодействовать друг с другом.
- Поддержание в коллективе атмосферы дружбы и взаимопонимания.
- Стабильная посещаемость занятий как необходимая составляющая реализации проекта.
- Создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения воспитанников.

Развитие проекта:

Краткосрочные перспективы:

- привлечение большого количества детей для занятий театральной деятельностью;
- участие в театрализованных праздниках, проводимых в детском доме и Павловском районе;
- показ спектакля воспитанникам детского сада «Ласточка»;
- создание спектаклей по сказкам Е. Шварца;
- создание Театра картинок, Театра теней.

Долгосрочные перспективы:

- открытие музыкально-театрального зала с занавесом, кулисами, задником;
- организация театрального кружка детского дома;
- введение штатной единицы руководителя театрального кружка;
- поступление воспитанников детского дома в театральное училище;
- участие в театральных фестивалях.

ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА

В.Л. Абрамова

Актуальность. По результатам личных наблюдений, живущие в нашем детском доме воспитанники, несмотря на постоянное совместное проживание, разобщены, их стиль общения чаще агрессивный, чем конструктивный, друг друга воспринимают скорее как помеху, чем как опору и поддержку. Для детей актуальна потребность самореализации, но удовлетворить ее воспитанники пытаются за счет других детей через соперничество и конкуренцию, при этом применяя самые разные методы и способы, в том числе жестокие. Поэтому возникает необходимость организовывать такую среду, где более «слабые» дети смогут без страха и риска проявлять себя, а «сильные» заметят достоинства окружающих, другими словами, создать условия для формирования безопасного пространства для воспитанников: каждого в отдельности и всех вместе.

Цель проекта: создание условий для позитивной самореализации воспитанников и формирования эффективных конструктивных отношений между ними, используя игровые педагогические технологии.

Задачи проекта:

1. Презентовать проект воспитанникам и педагогическим работникам для привлечения их к реализации.
2. Сформировать группу реализации проекта и разработать план действий, оценить ресурсы, необходимые для реализации проекта.
3. Сформировать список участников игровых процедур – зарегистрировать желающих, решить организационные вопросы (поиск ресурсов, подготовка и оформление площадок и т.д.).
4. Проведение игры, подведение итогов.
5. Анализ результатов реализации проектов.

Этапы и механизм реализации проекта:

I. этап – подготовительный:

- Проведение презентации проекта воспитанникам и сотрудникам учреждения; формирование оргкомитета игры.
- Проведение регистрации участников: игроком может стать любой желающий, независимо от возраста, пола, физической и творческой подготовленности. Он должен лишь успеть зарегистрироваться в числе первых 35 участников в оргкомитете игры. Зарегистрировавшийся участник получает паспорт участника, где будут фиксироваться его личные достижения и достижения его команды, а также задания, получаемые в процессе игры.

- Подготовка ресурсной базы для реализации проекта.
- Формирование команд из зарегистрировавшихся участников, метод формирования команд – случайный,

II этап – основной:

- Открытие игры: представление команд, объявление первых заданий:

Индивидуальное задание: каждому игроку нужно ответить на вопрос: «Почему я незаменим в своей команде?»;

Командное задание: за неделю придумывают название своей команде и в свободной творческой форме готовят ее презентацию, отвечая на вопрос: как готова команда проявить себя на проекте?».

- Выполнение участниками задания.
- Консультирование участников членами оргкомитета.
- Презентация результатов выполненного задания и оценка независимыми экспертами из числа воспитанников не вошедших в состав команд.
- Объявление задания № 2 командное: разработать проект Детского Дома Будущего и провести презентацию этого проекта в свободной творческой форме. Обязательное условие: участвовать должны все члены команды, и в самой презентации они должны озвучить долю работы каждого и его имя.
- Выполнение заданий командами и консультирование экспертами из числа педагогических работников учреждения и членов оргкомитета.
- Презентация проектов и их оценка. Проекты-победители представляются для реализации в учреждении.
- Подготовка командами творческих номеров для закрытия игры.

III этап – заключительный:

- Торжественное закрытие игры и объявление о старте реализации лучших двух проектов: выявляются все желающие реализовать проект (поскольку в оценке проектов участвовали все воспитанники и сотрудники учреждения, предполагается привлечение всех воспитанников и сотрудников к реализации выбранных проектов).
- Демонстрация творческих номеров команд в честь запуска проектов.
- Анализ реализации проекта с членами оргкомитета.

План работы (рассчитан на 30 дней)

Сроки	Виды работ
1-й день	Подготовка и презентация проекта
2–3-й день	Организационные работы: сбор группы реализации проекта: разработка плана, поиск ресурсов, оформление необходимого инструментария для реализации проекта
3–9-й день	Регистрация участников, подготовительные работы для проведения мероприятия: оформление площадки, оформление объявлений, разработка заданий и т. д.
9-й день	1-й сбор игроков
9–16-й день	Выполнение 1-го задания. Информирование о 2-ом сборе игроков
16-й день	2-й сбор игроков. Подведение промежуточных итогов. Объявление о результатах
16–23-й день	Выполнение 2-го задания. Информирование о 3-м сборе игроков
23-й день	3-й сбор игроков. Подведение итогов по второму заданию. Объявление о результатах. Информирование о финале игры «Вместе мы – сила»
23–30-й день	Выполнение 3-го задания
30-й день	Торжественный финал. Подведение итогов. Награждение лидеров, формирование групп для реализации победивших проектов. Анализ проведенной работы в процессе реализации проекта

Ресурсы:

Кадровые ресурсы: руководитель проекта (педагог учреждения); участники проектной группы из числа воспитанников и педагогов – 10 человек.

Канцелярские товары: ватман – 9 листов; краски – 7 пачек; цветные карандаши – 7 пачек; фломастеры – 7 пачек; альбомные листы 25 шт.; самоклеющаяся бумага – 2 пачки; цветной картон – 2 пачки; блокноты для записи – 35 шт.; ручки шариковые – 35 шт.; грамоты – 6 шт.; призы – не менее шести позиций (основных); не менее 15 позиций (за участие).

Результативность (критерии результативности). Проект предполагает вовлечение в проектно-игровую деятельность не менее 35 воспитанников, которые в совместной деятельности применяют на практике навык выстраивания целостных отношений. То, что оценку их деятельности дает не жюри, а их конкуренты, позволяет им обратить внимание на сильные стороны людей, которые их окружают, объективно оценивать свои достижения. Эти навыки формируют наиболее

эффективное, позитивное мировоззрение, помогают выработать уверенность в своих силах, что так необходимо детям, растущих без внимания родителей.

Развитие проекта. Настоящий проект способствует формированию самостоятельности у воспитанников; реализация разработанных ими проектов станет развитием этого проекта, приведет к улучшению условий в учреждении и будет способствовать созданию в перспективе из него Детского Дома Будущего. Кроме того, у детей может появиться заинтересованность в играх подобного рода, но уже с более узкой «профессиональной» направленностью. Например: спортивные олимпиады, включающие соревнования по разным видам спорта и рассчитанные на 3–4 недели; песенные марафоны «фабрик звезд», бардовские фестивали; кулинарные соревнования бригад «шеф-поваров» по кухням разных стран или блюдам из различных продуктов и т.д.

СКАЖЕМ ДРУГ ДРУГУ «БРАВО»!

О.И. Гордиенко

Актуальность. Экономическое воспитание детей, проживающих в интернатных учреждениях, – глобальная социальная проблема, поскольку является неотделимой частью его социальной адаптации и интеграции в общество после выхода из детского дома.

Начиная с 1993 г. преподавание в образовательных учреждениях экономических основ стало активно внедряться в практику. Но в большинстве своем речь шла об учениках общеобразовательных школ. Для работы с воспитанниками интернатных учреждений проблема экономического воспитания представляет высокую актуальность. Для того, чтобы ребенок хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с раннего возраста в тесном сотрудничестве педагогов школы и воспитателей групп (семей). Характер действий по обучению экономическим основам должен быть комплексным, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими вопросы, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку. Учитывая то, что у детей преоб-

ладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме.

Таким образом, игровой проект является актуальным и по тематике, и по выбранным средствам реализации, направлен на развитие у воспитанников экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению.

Цель проекта: способствовать формированию у воспитанников экономического знания, навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей в практической жизни через участие в экономической игре.

Задачи проекта:

1. Познакомить воспитанников с современными рыночными отношениями.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к окружающему миру, деловой активности, стремления к личному успеху, самостоятельности – умения принимать решения, реализовать их на практике и отвечать за результат.
3. Создать условия для получения воспитанниками опыта быть самостоятельными участниками (субъектами) экономических отношений.

Этапы и механизм реализации проекта. В рамках проекта организуется «государство» со своей атрибутикой, денежной единицей, своим аппаратом (помощник, банкир). При проведении мероприятий оценка деятельности участников происходит из фонда отчислений, предусмотренного для каждого дела, полученные средства участники вкладывают в организованный в рамках семинара банк (плавающий). К последнему дню накопленные средства позволяют принять участие в аукционе, на котором разыгрываются призы, что позволяет воспитанникам быть наиболее активными,.

Первый этап реализации проекта – подготовительный. На данном этапе осуществляется подготовительная работа:

- разрабатывается сюжет игры;
- определяются и утверждаются инструкторы. Инструкторами могут быть как взрослые участники проекта, так и воспитанники. В работу инструктора входит участие в разработке сценариев мероприятий и их проведение, обеспечение призами;
- осуществляется планирование: план составляется с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог проявить свою индивидуальность, показать свою работу в коллективе и получить ее оценку;

планирование осуществляется совместно с воспитателем и инструкторами;

- разработка механизмов и инструментов работы банка: техническое обеспечение (компьютер) работы банка; специальная система вкладов (плавающих); проектная ставка (сколько процентов); руководство банка (инструкторы). Банковская система позволяет приблизить действия участников проекта к реальной жизни, с организационной точки зрения банк упрощает подсчеты результатов деятельности каждого воспитанника (участника проекта);
- из числа участников формируются возрастные группы – государства. Каждое государство определяет названия, атрибуты, разрабатывает законы, определяет денежную единицу (ее макет), презентует свое государство в конкурсной программе.

Второй этап – основной. Предполагает непосредственное проведение игры.

Третий этап – завершающий. Завершающим этапом проекта является аукцион, проводимый в последний день. Во время его проведения участники на заработанные деньги выкупают призы, представленные организаторами (мягкие игрушки, книги, картины, поделки). По окончании игры проводится анализ осуществленной деятельности.

Описание ресурсной базы, необходимой для реализации проекта:

Ресурсы	Источник
Кадровые ресурсы: добровольцы – воспитанники, воспитатели, представители партнерских организаций	Детский дом и партнерские организации
Транспорт – личный или собственность организации	Транспорт детского дома и школьный автобус
Канцелярские товары	Финансовые средства спонсоров
Продукты питания	Индивидуального предприятия, частные магазины (г. Правдинск)
Финансовые средства	Местные бизнес организации и области, гранты: проект «Здоровое поколение» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (г. Правдинск)
Информационные ресурсы: местные газеты	Представители районных и областных СМИ
Административный ресурс: письма поддержки, участие представителей местной власти в мероприятиях	Представители муниципальной власти (г. Правдинск)

Результативность проекта:

- воспитанники приобрели знания об особенностях экономических отношений, особенностях современных рыночных отношений, о специфике работы экономических институтов и организаций;
- созданы условия для позитивного отношения участников проекта к окружающему миру, деловой активности, стремления к личному успеху, самостоятельности – умения принимать решения, реализовать их на практике и отвечать за результат;
- воспитанники приобрели опыт участия в экономических процессах, на практике апробировали метод самостоятельного принятия решений и ответственности за них;
- созданы условия для личной успешности участников проекта.

Развитие проекта. Несомненно, наработанный опыт позволяет говорить о перспективности данного проекта, так как в дальнейшем предполагается проведение подобных игр с более сложным сюжетом и направленных на развитие иных навыков или отработку уже сформированных.

ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО

Т.В. Карпенко

Актуальность. Организация полноценного развития, а также отдыха детей практически невозможна без широкого применения и использования игровой деятельности. Правильно подобранные и хорошо организованные игры способствуют всестороннему, гармоничному развитию детей, содействуют укреплению их здоровья, помогают выработать необходимые в жизни и учебе полезные навыки и качества. Такие игры предназначены специально для развития умственных способностей детей, совершенствования и тренировки памяти, мышления. Игры помогают лучшему усвоению и закреплению приобретенных в школе знаний, пробуждению у детей живого интереса к изучаемым предметам.

Игры должны соответствовать знаниям, которыми располагают дети, и в этом случае легко определить, ребятам какого возраста следует адресовать ту или иную игру.

Важным условием успешности познавательной-игровой деятельности можно назвать включение каждого ребенка в ее осуществление при разнообразии его ролей в этой работе. Организация и проведение игр строится не только по готовому сценарию, а рождается в результате коллективного размышления, поиска лучшего варианта.

Данный проект направлен на развитие коммуникативных навыков. Участникам можно проявить и реализовать свои умения, творческие способности и знания, полученные на базе школьной программы; ребята сами становятся активными участниками игры как при подготовке, так и непосредственно в процессе ее проведения. В игре могут принимать участие сразу несколько человек и команд, которые учатся слаженно работать в одном коллективе. Немаловажную роль играет наличие неограниченного пространства для проведения игры.

Цель проекта: создание условий для формирования у воспитанников мотивации к познавательной деятельности и реализации творческого потенциала.

Задачи:

1. Способствовать развитию сообразительности, смекалки, быстроты мышления.
2. Создать условия для приобретения и развития навыка общения и эффективной работы в микрогруппах.
3. Способствовать творческой самореализации участников проекта.
4. Содействовать развитию социальной активности воспитанников.

Этапы и механизмы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

На первом этапе осуществляются подготовительные работы: воспитанникам и педагогическим работникам, администрации детского дома представляется проект «Один за всех и все за одного».

Формируется актив проекта из числа воспитанников и педагогических работников и происходит распределение обязанностей по направлениям:

- разработка тематических станций и маршрута путешествий, в том числе, выбор места расположения станций;

- сбор информации и формулировка вопросов и заданий для каждой из тематических станций;
- разработка дизайна и изготовление декораций каждой станции;
- выбор и подготовка модераторов (ведущих жителей) станций;
- оформление маршрутных листов и другой необходимой наглядной информации (указатели, таблички);
- разработка системы оценивания участвующих команд;
- курирование команд в процессе путешествия;

2. Основной этап: на этом этапе проводится путешествие.

3. Заключительный этап: подведение итогов, подсчет баллов, набранных командами. Торжественное награждение.

На заключительном этапе проводится анализ проделанной работы: участниками группы актива выделяются сильные и слабые стороны проведенной работы; рассматриваются полученные результаты; определяются перспективы дальнейшей работы.

В процессе реализации проекта могут возникнуть препятствия: погодные условия; отсутствие педагогов, готовых участвовать в проекте; отсутствие финансирования оформления и декорирования игровых станций; пассивность детей и незаинтересованность взрослых. В этом случае на подготовительном этапе, необходимо выработать комплекс мер для альтернативных способов реализации проекта или разработать механизмы преодоления препятствий в случае их возникновения.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Согласование с администрацией детского дома реализации проекта	Карпенко Т.В.	19 мая
2	Внесение предложения детям принять участие в реализации проекта	Карпенко Т.В, Байда К.М.	20 мая
3	Составление списка участников, ответственных лиц за отдельные станции	Карпенко Т.В., Ткаченко Настя	20 мая – 1 июня
4	Подбор и обработка литературы	Карпенко Т.В., Байда К.М., Рыжова Саша, Поляков Витя	13 мая – 20 мая
5	Выбор станций, подготовка вопросов	Авхименя Саша, Антонников Дима, Захарова Наташа, Карпенко Т.В.	20 мая – 2 июня

6	Рассмотрение различных систем оценок, выбор наиболее подходящей системы	Карпенко Т.В.	2 – 5 июня
7	Определение даты и места проведения мероприятия	Карпенко Т.В., Третьякова Е.С.	10 июня
8	Выбор мест расположения станций и их оформление, подготовка наглядного материала, плакатов, рисунков и прочих необходимых атрибутов	Карпенко Т.В., Антонников Дима	11 – 15 июня
9	Проведение игры	Карпенко Т.В.	16 июня
10	Анализ результатов реализации проекта	Карпенко Т.В.	20 июня

Ресурсы:

1. Финансовые ресурсы на приобретение: маркеров, красок, цветной бумаги, картона, ватманов; методической литературы; материала на изготовление медалей и прочих атрибутов.
2. Кадровые ресурсы: воспитанники – не менее семи человек; педагоги – не менее трех человек.
3. Информационные ресурсы: библиотечные фонды; Интернет.

Критерии эффективности данного проекта:

1. Отзывы, мнения, впечатления детей.
2. Количество людей, принявших участие в проекте.
3. Правильно спланированная организационная деятельность.

Результативность (критерии результативности):

1. Развитие активности детей.
2. Расширение кругозора воспитанников.
3. Развитие у воспитанников толерантности, взаимопомощи.

Развитие проекта. В результате развития данного проекта такие игры можно проводить среди других детских домов и общеобразовательных школ, обмениваться опытом, вносить новые предложения по технологии проведения и организации игровых проектов, обобщать и внедрять игры разных направлений, с помощью которых дети смогут представить себя и свою будущую жизнь в самых разнообразных ролях.

ПРОГРАММА

повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений»

**Авторы: Г. Г. Николаев, кандидат педагогических наук,
С.В. Тетерский, доктор педагогических наук,
И. Н. Медведева, кандидат социологических наук**

Аннотация

Описание потребности в разработке программы и ее специфика

Набирающие силу социально-политические процессы обостряют в практике вопросы социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, особенно с «группами риска». В реальной жизни интернатного учреждения каждый день приходится решать множество социально-педагогических проблем, выходящих за рамки непосредственного учебно-воспитательного процесса, но, тем не менее, прямую или косвенно влияющих на его результаты и качество.

Потребность в разработке программы обусловлена:

- признанием низкой эффективности и результативности деятельности институтов социального воспитания, в том числе, и интернатных;
- совместным поиском ориентиров для практических нужд социального воспитания в области немногих общечеловеческих ценностей, не подвергаемых сомнению и выдержавших многовековое испытание на прочность;
- кризисом института семьи и семейного воспитания;
- кризисом традиционной педагогической науки, разочарованием в ее возможностях; интересом к психологии, социологии, физиологии и другим экспериментальным наукам о человеке;
- актуальностью проблем трудного детства, социального сиротства, детской девиантности и социальной дезадаптации;
- актуальностью вопросов, связанных с поиском и внедрением инновационных технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей;

- необходимостью интеграции детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общество, расширения самостоятельности детей и молодежи в различных сферах жизнедеятельности, предоставления им возможности самоутвердиться, сформировать адекватную самооценку;
- необходимостью системной работы по предотвращению правонарушений среди детей и молодежи.

Факторы и условия, имеющие значение для слушателей курсов повышения квалификации, влияющие в последующем на успешность их профессиональной карьеры:

- представление информации о многообразии социально-педагогической деятельности (ведомственная, типовая и видовая);
- пополнение нормативной и инструктивно-методической базы;
- практическая отработка профессионального инструментария, ведущая к самостоятельной ее разработке слушателем;
- снятие фактора «профессионального одиночества», означающего непонимание специфики и назначения социально-педагогических должностей в учреждении в ситуации наличия в штатном расписании одной ставки специалиста (или даже нескольких, но явно ниже потребностей);
- предоставление возможности профессионального общения с коллегами.

Специфика программы

Специфика программы – в оттачивании индивидуального профессионального мастерства, накоплении опыта, который должен стать достоянием всего профессионального сообщества в области интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество. Социально-педагогическая деятельность в интернатном учреждении сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей – успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Программа предполагает введение педагогического компонента в решение задач выживания, развития, защиты социально непривилегированных групп детей.

Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность основывается на определенных принципах, которые выделяются на основании анализа систем

гуманитарных и профессиональных ценностей и нормативной правовой базы, в совокупности отражающих нормативно-оценочную сторону материальной жизни и общественных отношений.

Ведущие принципы социально-педагогической деятельности:

1. Ценностные: гуманизм, демократизм, законность, социальная справедливость, соблюдение прав человека и гражданина и обеспечение их государственных гарантий, конфиденциальность и др.
2. Организационные: координация и взаимодействие, единство полномочий и ответственности, прав и обязанностей, комплексность, адресность и др.
3. Психолого-педагогические: индивидуальный подход, доверие, природосообразность, культуросообразность, учет возрастных и личностных особенностей и др.

Основываясь на перечисленных принципах, социально-педагогическая деятельность в детских учреждениях интернатного типа имеет свою специфику, которая обуславливается особенностями воспитанников, средой образовательного учреждения и государственной социальной политикой.

Учитывая эту специфику можно говорить, что процесс подготовки (переподготовки, повышения квалификации) педагогических кадров интернатных учреждений имеет свои особенности. Совершенно очевидно, что в рамках классической педагогики специалисты, занятые только учебным процессом, не подготовлены к решению специфических проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и не имеют навыка эффективного решения многообразных негативных явлений.

В массовом опыте выделены следующие основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении:

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и поведение;
- привлечение детей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, коллег, по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитанию детей и т.п.;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь коллегам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе и определении мер по их преодолению;
- проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательного процесса за пределами расписания учебных занятий.
- Эти направления определяют содержание процесса подготовки (переподготовки, повышения квалификации) кадров для интернатных учреждений.

Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Современные эмпирические исследования (В. Мухина, М. Лисина, В. Соколова, Грибанова, Е. Селенина, А. Прихожан, Н. Толстых, Л. Шипицына и др.) позволяют выделить следующие социально-педагогические особенности по сферам:

Когнитивная сфера:

- запаздывание интеллектуального развития ребенка, «интеллектуальная пассивность», т.е. слабо выраженная познавательная потребность, которая проявляется не только в учебных ситуациях, но и при решении жизненных задач и проблем;
- «депривационная ретардация», которая заключается в дисгармоничном развитии интеллекта (преобладании вербального интеллекта над невербальным), формальном характере усваиваемых знаний, неспособности использовать их при решении теоретических и практических задач.

Мотивационно-потребностная сфера. Проявляется у ребенка в выраженном доминировании желаний, непосредственно связанных с повседневной жизнью, над желаниями, выходящими за рамки личного опыта общечеловеческих проблем и окружающего мира.

Сфера эмоционально-волевого развития:

- нарушение социального взаимодействия, снижение самоорганизованности, целеустремленности, неадекватная самооценка, не-

способность выстроить эффективные взаимоотношения с окружающими, отсутствие навыков к сотрудничеству;

- отчужденность, эмоциональная холодность, отсутствие навыков эмоционального общения;
- ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем.

Сфера половой идентификации: ранняя идентификация половой принадлежности ребенка.

Сфера социализации: затрудненность ребенка овладения социальными ролями, в связи с чем не решаются задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Таким образом, социально-педагогический портрет ребенка выглядит далеко не привлекательно: низкий уровень развития и образования, агрессивность, либо, напротив, дети подавленность, пугливость, аутичность, низкий уровень адаптивности в детском коллективе.

Для учащихся характерны пропуски занятий, неуспеваемость, отсутствие трудовых навыков, недисциплинированность, отсутствие культуры поведения и общения.

Специфика интернатных учреждений

Интернатное учреждение в настоящее время представляет собой ограниченную социальную среду, в которой происходит становление личности ребенка. Такие характеристики, как: закрытость и ограниченность пространства, четкая регламентация жизни и отсутствие возможности приобретения полноценного жизненного опыта, возможность контактировать с ограниченным числом лиц и предметов, – накладывает неизгладимый след на формирование индивида.

В закрытом учреждении у детей складывается особый тип общения со взрослыми и сверстниками, который особенно ярко проявляется в различных конфликтных ситуациях: ситуациях запрета, столкновения интересов, замечаний взрослых, обвинений со стороны сверстников и т.п.

Особая проблема — феномен «мы», формирующийся в условиях интернатного учреждения. У детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть семейное «мы» – чувство, отражающее причастность именно к своей семье. Это очень важная, организующая эмоционально и нравственно сила, которая создает условие защищенности ребенка. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомов-

ское (интернатское) «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «свои» и «чужие», на «мы» и «они». От «чужих» они совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать их в своих целях. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим». Однако внутри своей группы дети, живущие в интернате, чаще всего также обособлены; они могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция формируется по многим причинам, но прежде всего из-за неразвитой и искаженной потребности в любви и признании, из-за эмоционально нестабильного положения ребенка, лишённого родительского попечительства.

Другая характеристика интернатного учреждения – многочисленность детей и постоянное пребывание в кругу сверстников. Часто в детских домах и школах-интернатах встречаются различные сексуальные отклонения (онанизм, гомосексуализм и др.). Это в числе прочих причин — деформированная компенсация недостающей любви, недостающих положительных эмоций нормального человеческого общения.

Особая психологическая проблема – отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. Каждый человек с детства нуждается в общении с другими людьми, но одновременно – в уединении, обособлении от других, так как именно в этом состоянии происходит внутренняя работа, формируется самосознание. Отсутствие условия для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности. Нереализуемая потребность в жизненном пространстве для психологического обособления приводит к тому, что дети из учреждений интернатного типа в больших городах осваивают чердаки и подвалы соседних кварталов. Однако это совсем не то обособление, которое нужно для индивидуальной жизни души: здесь эти дети снова вместе, но без позитивного внимания взрослого; здесь они невидимки и потому способны на безрассудные и непредвиденные ими самими поступки. Такое обособление способствует побегам и бродяжничеству.

Полное государственное обеспечение формирует иждивенческую позицию («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность. Отсутствие потребности в проявлении особых интеллектуальных, творческих усилий со стороны воспитанников.

Все перечисленные особенности актуализируют проблему интеграции детей, находящихся в интернатных учреждениях, в общество.

Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми и подростками

Система знаний об оптимальных способах преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, называют технологией социальной работы (технология, от греч. *techné* – умение, мастерство + *logos* – учение).

Практическая деятельность специалиста осуществляется посредством выбора и применения методов, адекватных решаемой проблеме, направлению работы. Соответственно методика – это определенным образом скоординированная совокупность разнородных методов исследования и преобразования объекта (решение исследовательской или практической проблемы). То есть методика состоит из следующих элементов: сформулированная проблема, совокупность методов, порядок их применения. Однако совокупность методов может быть различна у разных субъектов их применения, даже решающих одну и ту же проблему, и уж тем более субъект волен самостоятельно определять порядок их использования. Именно поэтому невозможно точно скопировать передовой опыт.

Между методикой и технологией – существенное различие. В отечественной и зарубежной практике термин «технология» использовался только в инженерно-технической сфере, в которой она и ранее, и сейчас рассматривается с двух позиций: а) совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства; б) научное описание способов какого-либо производства.

Выражение «социальная технология» появилось в России в 70–80-е годы XX в. в связи с осознанием необходимости разработки и решения социальных проблем. Различные подходы возможно свести к двум основным: а) определенная программа деятельности по решению социальной проблемы; б) определенная, специально разработанная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы.

В последнее десятилетие ушедшего века возросло количество публикаций по проблеме педагогических технологий. Типичные подходы к этому понятию:

а) совокупность основных методов, направленных на достижение педагогической цели (ничем не отличается от методики);

б) программа (проект) определенной педагогической деятельности, последовательно реализуемая в практике;

в) совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата.

С 90-х годов XX в. с новым развитием социальной педагогики как научной дисциплины, области практической деятельности и образовательного комплекса возник интерес к проблеме методического и технологического обеспечения всех трех названных сторон социальной педагогики.

Применительно к области практической деятельности социально-педагогическая технология – это оптимально подобранный в соответствии с заданными параметрами (стандартами) комплекс социальных и педагогических средств: методы, процедуры, ресурсы и алгоритм (жесткая последовательность) их применения для решения четко сформулированной социально-педагогической проблемы с гарантированным высоким результатом, для которого имеется инструмент измерения (количественно-качественные критерии эффективности и специальные методы).

Иначе говоря, необходимые элементы социально-педагогической технологии:

четко сформулированная социально-педагогическая проблема;

стандарты (параметры и условия) для запуска технологии и для оценки результатов;

набор методов и приемов их решения;

порядок и последовательность их применения (процедуры, описанные в виде инструкций);

ресурсы (материальные, кадровые, финансовые, организационно-педагогические, психолого-педагогические, организационно-педагогические и др.);

алгоритм (жесткая последовательность) операций, структурированных в сложных технологиях по этапам;

система критериев и показателей оценки эффективности;

перечень и формы нормативной документации.

В отличие от методики технология не допускает искажений и изменений и может переноситься практически полностью. На ее применение значительно меньшее влияние оказывают субъективные факторы, например, личностные качества специалиста или тип руководства. Внесение существенных изменений в технологию приведет к неполучению гарантированного результата.

Таким образом, представляется актуальной организация курсов повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений по теме «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений».

Пояснительная записка

Согласно Конвенции о правах ребенка дети – особая категория граждан, которая нуждается в специальной охране и заботе, а на основании ст. 54 Семейного Кодекса Российской Федерации каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

В Декларации Всемирного конгресса семей (Прага, март 1997 г.) отмечается: «Мы провозглашаем, что семья обладает приоритетом над всеми общественными объединениями, правительствами, институтами, ООН и любыми другими сообществами, и что политические теории и системы, которые ставят правительства, их органы и институты выше семьи, заслуживают осуждения. Мы отвергаем все системы, которые во главу угла ставят абстрактного индивида, поощряя тем самым атомизацию общества».

Кроме того, что приоритеты семейного воспитания являются очевидными, его актуальность и первостепенность закреплены в ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации, где определено, что ребенок, оставшийся без родительского попечения, подлежит передаче на воспитание в семью.

Тенденция количественного роста детей, нуждающихся в передаче на воспитание в семью, и увеличение масштабов проблемы «социального сиротства», обуславливают несостоятельность современной системы в обеспечении права на воспитание в семье каждому ребенку, который в этом нуждается.

За последние сто лет Россия переживает третью волну сиротства. Сейчас детей-сирот насчитывается больше, чем после окончания Великой Отечественной войны. Так, в 1945 г. их было около 600 тыс. Согласно официальным статистическим данным, в Российской Федерации проживает около 800 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 545 тыс. детей (68%) состоит на воспитании в семьях граждан (375 тыс. – под опекой (попечительством), 11 тыс. – в приемных семьях, 159 тыс. – усыновлены посторонними гражданами). Остальные (более 260 тыс.) воспитываются в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, различных ведомств, а также в негосударственных учреждениях – 1500 детских домов, 240 домов ребенка, более 300 школ-интернатов для детей-сирот, более 700 социальных приютов и 750 социально-реабилитационных центров для детей и подростков.

Одновременно растет число «детей улицы». Официально считается, что их в стране около 600 тыс. По некоторым независимым оценкам в России живет около 1,5 млн брошенных детей.

Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определены понятия:

«Дети – сироты» – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

«Дети, оставшиеся без попечения родителей» – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

«Лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим законодательным актом право на дополнительные гарантии по социальной защите.

Воспитанников детских интернатных учреждений необходимо обеспечить сопровождением такими психологическими и социально-педагогическими технологиями работы, которые позволяют существенно повысить уровень развития личности детей и возможности их социальной адаптации и интеграции в общество.

Цель и задачи курса

Целевые установки курса

Повышение квалификации в области обеспечения социально-педагогического сопровождения процесса интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирования у них новой жизненной позиции, связанной с самоанализом, саморуководством, самоконтролем, самореализацией и инициативностью в интернатной и постинтернатной жизни.

Задачи

1. Проанализировать теоретико-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.
2. Рассмотреть инновационную практику как определяющий фактор результативности и эффективности социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Познакомить с потребностно-целе-результативным подходом и обучить программно-целевому планированию социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений (усвоение механизма и алгоритма выявления потребностей, целедостижения, знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение программированию социально-педагогической деятельности, оформлению и методам реализации проектов и программ, поиску дополнительного финансирования; установлению связей с общественностью).
4. Сформировать навык разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; самообразования по проблемам организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений.
5. Отработать инновационные социально-педагогические механизмы гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и педагогов.
6. Сформировать навыки аналитической работы, оценки эффективности социально-педагогической деятельности педагога.

В России проблемой институционального воспитания и его негативных последствий в 80–90-х годах XX в. занимались В. Мухина, М. Лисина, В. Соколова, Грибанова, Е. Селенина, А. Прихожан, Н. Толстых, А. Шипицына.

Экспериментальным путем было доказано, что институциональное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, строится без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих их полноценное развитие, и неизбежно включает факторы, тормозящие психическое развитие. В этих исследованиях выделяются следующие негативные черты воспитания в детских домах и интернатах:

неправильная организация общения взрослых с детьми, неадекватность тех форм общения, которые доминируют в сиротских учреждениях:

- сниженная интимность и доверительность, эмоциональная упрощенность общения взрослых с детьми;
- недостаточные возможности установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым;
- высокая частота сменяемости взрослых, имеющих несовпадающие программы поведения;
- преобладающая групповая, а не индивидуальная направленность воспитательных воздействий: жесткая регламентация поведения ребенка;
- гиперопека в деятельности: пошаговое планирование и санкционирование поведения детей взрослыми;
- неприятие ребенка вне его успехов: положительное отношение взрослого ребенок должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками;

недостаточная психолого-педагогическая подготовленность педагогов;

использование программ воспитания и обучения, в которых не учитывается необходимость компенсировать дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;

чрезмерная суженность окружающей среды, недостаточное количество и однообразие доступных им предметов;

постоянное пребывание детей в коллективе.

Также в результате проведенных экспериментальных исследований было доказано, что вследствие перечисленных недостатков институционального воспитания возникают различные виды депривации:

обеднение среды приводит к сенсорной депривации; недостаточность коммуникаций с окружающими – к социальной депривации; отсутствие эмоциональных связей с воспитателями – к эмоциональной депривации; жесткая формальная организация среды детского дома – к когнитивной депривации (Е. Трошихина).

В отечественных исследованиях указывается на формирование особого типа личности у ребенка из детского дома (И. Дубровина, А. Рузская, Н. Денисевич, М. Лисина, А. Прихожан, Н. Толстых, Е. Трошихина, Л. Шипицына). Личность ребенка-сироты часто формируется с недоразвитием механизмов активного, инициативного и свободного поведения. У него преобладает реактивное, зависимое поведение.

Для детей из сиротских учреждений характерен особый тип общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Зависимость эмоционального благополучия ребенка от отношения к нему взрослого определяет сверхценность последнего и создает специфический тип общения, который, в свою очередь, влияет на отношения со сверстниками.

Дефицит адекватного общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям. Воспитанники сиротских учреждений оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми. Это распространяется даже на родных братьев и сестер: дети практически не имеют родственной привязанности к собственным братьям и сестрам.

По мнению А. Прихожан и Н. Толстых, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируется такое состояние интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер и такие особенности поведения, что можно говорить о качественно иной личности. Это проявляется в несформированности внутреннего, психического плана действий и собственной мотивации, в преобладании ориентации на внешнюю ситуацию.

Зарубежная психолого-педагогическая литература также достаточно полно описывает особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. После Второй мировой войны в западную психологию вошло понятие «госпитализм», с помощью которого описывали психическое развитие детей, потерявших родителей и оказавшихся в детских домах (Р. Спитц, Дж. Боулби, А. Джерсид, Э. Пиклер и др.).

В частности, А. Джерсид, описывая эмоциональное развитие детей-сирот, отмечал, что в подростковом возрасте они не были спо-

способны к избирательному отношению к взрослым и сверстникам. Многие подростки пытались установить такие тесные детско-материнские отношения с кем-нибудь из взрослых, которые не соответствовали их возрасту. Без этого переход к взрослости становился невозможным.

Э. Эриксон предполагает, что постоянство материнской заботы, удовлетворяющей потребности ребенка, является предпосылкой возникновения чувства доверия, которое необходимо для здорового психического развития.

Венгерский педиатр Э. Пиклер, наблюдая детей, находящихся в закрытых интернатных учреждениях, отмечала, что у этих детей полностью отсутствует волевое поведение, инициатива, они лишь охотно репродуцируют и выполняют задания по инструкции. Их отличает не только отсутствие волевых проявлений, но и безличное отношение к взрослому.

Х. Гофф и О. Брим, описывая характеристики ситуации депривации, подчеркивают, что социальное развитие ребенка происходит не только посредством обучения отдельным видам социальной деятельности и не ограничивается также лишь связью ребенок-мать. В действительности ребенок является составной частью всей социальной системы и постепенно усваивает формулу всей организованной социальной системы со всеми ее многочисленными связями. Он даже учится не только тем ролям, которые он сам постепенно перенимает и осуществляет, но и тем, которые касаются других лиц, так что он подготовлен к их более позднему принятию. Знание этих ролей ребенок усваивает путем непосредственного участия в социальных взаимодействиях – сначала по отношению к матери и к отцу, а позднее во взаимодействиях вне семьи.

Если в социальной структуре ребенка отсутствует какой-либо существенный элемент, определяющий четкую социальную роль, то из этого вытекает, что индивид лишен опыта в отношении некоторых компонентов культуры, которые детьми усваиваются обычно во взаимодействии с другими людьми, что ведет к депривационному поражению (Й. Лангмейер, З. Матейчек).

Анализ психолого-педагогической литературы и данные экспериментальных исследований свидетельствуют о серьезных нарушениях в процессах социальной адаптации, социализации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество.

Вследствие этого необходима особая подготовка (обучение, переподготовка, повышение квалификации) педагогов интернатных учреждений для решения обозначенных проблем.

Требования к уровню освоения содержания программы (знания, умения).

Прослушавший курс «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений» должен знать:

Теоретико-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений: основные понятия, подходы, проблемы, задачи, закономерности, функции, принципы, нормативная правовая база, социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенности социальной среды, особенности личности педагога.

Основные понятия и подходы инноваций в социально-педагогической деятельности.

Логику, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении.

Основные подходы к оценке эффективности социально-педагогической деятельности педагога в условиях интернатных учреждений: технологии аналитической деятельности, исследовательские методики, критерии эффективности, коррекция.

Методику формирования творческой личности организатора социально-педагогической деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.

Прослушавший курс «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений» должен уметь:

Определять стратегию, цели, задачи, структуру управления социально-педагогической деятельностью в условиях интернатных учреждений; осуществлять ее программирование и планирование.

Планировать, координировать и контролировать социально-педагогическую деятельность волонтеров и сотрудников учреждения.

Поощрять и стимулировать творческую инициативу участников социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Эффективно использовать на практике инновационные технологии социально-педагогической деятельности.

Обеспечивать:

- защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников, органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью;
- координацию взаимодействия представителей науки и практики, оказывать помощь в освоении и разработке инновационных программ, проектов и технологий.

Организовать подготовку проектов, договоров, соглашений с общественными, государственными и коммерческими структурами, осуществлять посредническую деятельность по поиску партнеров, следить за выполнением условий заключенных договоров.

Осуществлять контроль качества социально-педагогической деятельности и объективности оценки результатов.

Воспринимать и ретранслировать информацию по передовым технологиям социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений отечественного и мирового опыта.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Формы контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Выездные занятия, стажировки, самостоятельная работа, деловые игры и др.	
	Введение	1	1			
	Раздел 1. Теоретико-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений	17				Колоквиум
1	Основные понятия и подходы инноваций в социально-педагогической деятельности		1	3		
2	Теоретико-педагогические и социально-правовые аспекты деятельности педагогов интернатных учреждений		1			
3	Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		1	1		
4	Личность педагога как основа результативной и эффективной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей		1	6	3	
	Раздел 2. Практика инновационной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений	34				Собеседование, выполнение творческих заданий
5	Программирование и проектирование социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений		1	2	2	
6	Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений		1	3	2	
7	Ценностные инновации, поощрение и стимулирование творческой инициативы как средство воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			5	2	
8	Технологии эффективных взаимоотношений, взаимодействия и сотрудничества как средство формирования навыков самореализации, самоорганизации, самоанализа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		2	4	2	
9	Гражданское самоопределение личности через формирование лидерских качеств как способ формирования новой жизненной позиции и средство подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к постинтернатной жизни		2	3	3	

	Раздел 3. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности педагога в условиях интернатных учреждений	17				
10	Технологии аналитической деятельности педагога в условиях интернатных учреждений		1	2	2	Собеседование
11	Исследование и реализация потенциала педагога в процессе социально-педагогической деятельности		1	1	2	
12	Критерии и оценка эффективности деятельности педагога в условиях интернатных учреждений, коррекция		1	1	3	
13	Формирование профессиональной позиции педагога интернатного учреждения как средство эффективности и результативности социально-педагогической деятельности		1	2		
14	Аттестация	3				Собеседование
	Итого	72	15	33	21	

Содержание

Программа состоит из введения, 13 тем, объединенных в три раздела, и одного занятия по аттестации слушателей.

В первом разделе (темы 1–4) «**Теоретико-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений**» рассматриваются особенности, основные проблемы, задачи, функции, принципы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.

Во втором разделе (темы 5–9) «**Практика инновационной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений**» рассматриваются вопросы, связанные с программированием и проектированием социально-педагогической деятельности, логика, содержание, способы, формы, технологии, этапы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений, среда как ресурс.

В третьем разделе (темы 10–13) «**Оценка эффективности социально-педагогической деятельности педагога в условиях интернатных учреждений**» рассматриваются технологии аналитической

деятельности педагога, исследование и реализация его потенциала, критерии и оценка эффективности его деятельности, что влияет на формирование профессиональной позиции педагога.

Введение

Целевые установки курса. Ожидания участников. Игры и упражнения на знакомство, снятие комплексов и зажимов.

Раздел 1. Теоретико-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.

Тема 1. Основные понятия и подходы инноваций в социально-педагогической деятельности

Основные понятия: педагогическая инновация; открытия; процесс осознания инноваций; факторы, препятствующие инновационной деятельности; социальное сиротство; социальные сироты; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; модели поведения при инновационной социально-педагогической деятельности; инновационное сознание; инновационное поведение.

Область «открытий» как необходимый компонент инновационного сознания и поведения в социально-педагогической деятельности. Проблемы восприятия инноваций. Существование разных точек зрения на предметы, события, людей. Проблема принятия разных точек зрения и проявления разных моделей поведения.

Процесс осознания как открытие о стихийно созданных убеждениях. Создание возможности получения новых (осознанных) результатов в жизни и профессиональной деятельности специалиста интернатного учреждения. Прошлый опыт и его влияние на будущие результаты в профессиональной деятельности. Проблемы внедрения инновационной практики.

Потребностно-целе-результативный подход к практике социально-педагогической деятельности с точки зрения инновационности. Иерархия человеческих потребностей. Цель: понятие и принципы ее построения. Приверженность цели как базовый компонент действий специалиста интернатного учреждения для эффективной и результативной социально-педагогической деятельности. Последовательность действий при постановке цели и ее достижения. Результат: понятие,

показатели его измеримости, индикаторы его наличия или отсутствия.

Индивидуальные и групповые (коллективные) цели. Принципы и условия согласования инновационной социально-педагогической деятельности отдельного специалиста и педагогического коллектива в целом.

Роль отношений в осуществлении инновационной социально-педагогической деятельности. Создание интерпретаций о себе и окружающих, выстраивание целостных отношений с окружающими.

Тема 2. Теоретико-педагогические и социально-правовые аспекты деятельности педагогов интернатных учреждений

Теоретико-педагогические аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений:

проблема институционального воспитания и его негативных последствий в работах В. Мухиной, М. Лисиной, В. Соколовой, Грибановой, Е. Селениной, А. Прихожан, Н. Толстых, Л. Шипицыной;

формирование особого типа личности у ребенка из детского дома (И. Дубровина, А. Рузская, Н. Денисевич, М. Лисина, А. Прихожан, Н. Толстых, Е. Трошихина, Л. Шипицына);

формирование интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (А. Прихожан, Н. Толстых);

особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зарубежной психолого-педагогической литературе (Р. Спитц, Дж. Боулби, А. Джерсид, Э. Пиклер и др.).

Социально-правовые аспекты социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений.

Анализ нормативной правовой базы, регулирующей вопросы, связанные с проблематикой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Международные документы: Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.), Декларация прав ребенка (20 ноября 1958 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (90-е годы XX в.);

Нормативно правовые документы федерального уровня:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»;

Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Постановление Совета Министров СССР от 31 июля 1987 г. № 872 «О мерах по коренному улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2006;

Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации»;

Законодательные акты, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 августа 1996 г. № 919 «Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июля 1996 г. № 906 «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2001 № 374 «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Президентская программа «Дети России» (от 18 августа 1994 г. №1696), включающая федеральную целевую программу «Дети-сироты» (1998–2000 гг., 2001–2002 гг., 2003–2006 гг.). Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007–2010 годы, включающая подпрограмму «Дети и семья» («Дети-сироты» – одно из направлений подпрограммы «Дети и семья»).

Региональные нормативные правовые акты (вопросы ведения субъекта Федерации либо те вопросы, законодательное регулирование которых пока еще не нашло отражения в соответствующем нормативном правовом документе федерального уровня): законы «О защите прав ребенка» и «Об организации работы по опеке и попечительству»; комплексные программы по проблемам детства, соответствующие це-

лям и задачам программы «Дети России» и подпрограммы «Дети-сироты».

Территориальный подход: международный, федеральный, региональный уровень.

Проблемный подход: общие вопросы сокращения масштабов проблемы, усыновление, патронат, семейная группа, устройство детей после окончания интернатного учреждения, социальная адаптация, социальный статус, социальная помощь и т.д.

Проблемы и перспективы нормативного правового регулирования социальной защиты, помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Нормативные документы интернатных учреждений, регулирующих деятельность специалистов: устав учреждения, положение о структурных подразделениях, должностные инструкции специалистов (основные требования к составлению документов, структура, содержание).

Тема 3. Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Социально-психологический портрет ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через анализ когнитивной, мотивационно-потребностной сфер и сфер эмоционально-волевого развития, половой идентификации, социализации:

когнитивная сфера: запаздывание интеллектуального развития ребенка; «интеллектуальная пассивность»; «депривационная ретардация» и др.;

мотивационно-потребностная сфера: ярко выраженное доминирование желаний, непосредственно связанных с их повседневной жизнью, обучением, выполнением режимных моментов, правил поведения;

сфера эмоционально-волевого развития: нарушение социального взаимодействия, неуверенность в себе, снижение самоорганизованности, целеустремленности, недостаточное развитие самостоятельности, неадекватная самооценка, неспособность, отчужденность, отсутствие навыков общения; эмоциональный голод; предпочтение непосредственного физического контакта со взрослым (забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку); ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем,

организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил игры;

сфера половой идентификации: ранняя идентификация половой принадлежности ребенка;

сфера социализации: затрудненность ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Создание образа роли на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников, ведущего к возникновению иллюзорного «образа» социальной роли. Формирование ложного представления о своей социальной роли как сироты. Проблемы адаптации, автономизации и активизации личности. Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, непредоставление ребенку самостоятельности: твердый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль — причины лишения детей необходимости самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свое поведение.

Характеристики интернатного учреждения: закрытость и ограниченность пространства, четкая регламентация жизни и отсутствие возможности приобретения полноценного жизненного опыта, возможность контактировать с ограниченным числом лиц и предметов и их влияние на формирование индивида.

Специфика интернатных учреждений: отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей, полное государственное обеспечение и формирование иждивенческой позиции («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности, потребности в проявлении интеллектуальных, творческих усилий у воспитанников.

Основные социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связанные со спецификой условий интернатных учреждений.

Особенности типов общения со взрослыми и сверстниками в интернатном учреждении у детей. Проблема феномена «мы», возникновение у детей своеобразной идентификации друг с другом.

Тема 4. Личность педагога как основа результативной и эффективной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Характеристика основных участников социально-педагогического процесса. Зависимость эффективности социально-педагогической деятельности от успешности специалиста. Факторы, влияющие на

формирование успешности специалиста интернатного учреждения. Технологии и принципы формирования успешной личности. Шкала приоритетов. Приоритет успешности как необходимое условие и основополагающий принцип эффективной работы. Понятие «выбор» и его влияние на процесс формирования успешного (эффективного действующего) специалиста интернатного учреждения.

Профессионально-педагогическая позиция воспитателя. Требования к педагогу, работающему в интернатном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание деятельности педагога интернатного учреждения: профессиональные обязанности воспитателя, социального педагога, психолога, учителя, представителя администрации.

Психологическое состояние воспитателей детского дома и его влияние на развитие личности детей-сирот. Профессиональная деформация личности специалиста, работающего с детьми-сиротами: синдром «эмоционального выгорания». Симптомы «эмоционального выгорания» на физиологическом, психологическом, социальном уровнях. Основные компоненты «эмоционального выгорания»: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений. Факторы, вызывающие «эмоциональное выгорание» педагогов, работающих с сиротами. Пути минимизации профессиональной деформации личности: профессиональный отбор, обучение; психологическая поддержка, профилактика профессиональной деформации, тренинговая работа. Направления профилактики «эмоционального выгорания»: создание условий для творческой самореализации и роста профессионального мастерства педагогов; оказание психологической помощи и поддержки педагогам психологами учреждения (индивидуально и в группах) как по профессиональным, так и по личностным проблемам; организация лечебно-оздоровительной работы, направленной на сохранение и улучшение физического здоровья; качественная организация досуга педагогов.

Навыки эффективной деятельности педагога. Процесс развития и совершенствования навыков эффективной деятельности педагога как процесс движения по оси зрелости от зависимости к взаимозависимости. Определение и особенности взаимосвязи категорий «эффективность», «личная эффективность», «командная эффективность».

Методика формирования успешного (эффективного действующего) педагога (специалиста), предполагающая последовательный и интегрированный подход к развитию персональной и межличностной эф-

фективной деятельности. Особенности состояний личности: зависимость, независимость, взаимозависимость.

Практика овладения навыками успешности: быть проактивным (активность плюс ответственность, основные признаки проявления – вербальный и деятельностный), уметь выявить личную миссию (миссия и основные ее характеристики, правила выявления с позиции проактивности), действовать «здесь и сейчас».

Практика овладения навыками командной эффективной деятельности («быть вкладом и быть источником», «понять и быть понятым», синергия коллектива).

Основные модели поведения в процессе совершенствования навыков эффективной деятельности педагога («проактивная», «не проактивная»): достоинства и недостатки.

Раздел 2. Практика инновационной социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.

Тема 5. Программирование и проектирование социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений

Проектирование и программирование как современные технологии социально-педагогической деятельности. Проект как план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества. Проект как способ привлечения дополнительных ресурсов (людских, материальных, информационных и т.п.). Проект как психолого-педагогическое и материально-экономическое обоснование способов решения конкретных проблем и потребностей. Проект как исследовательская работа, прогноз конечного результата предпринятых усилий, вносимых изменений.

Целедостижение как технология индивидуального проектирования деятельности ребенка. Оценка и самооценка результатов индивидуального проектирования. Выявление потребностей. Целеполагание. Определение проекта. Постановка задач. Разработка проекта. Проектный метод. Обучение посредством делания.

Прогнозирование культурно-образовательных, государственно-политических, социально-экономических линий развития личности и общества. Определение потенциальных возможностей преобразования мира. Шаги планирования реализации проекта. Выбор основной

стратегии, ведущей к достижению цели. Разбивка проекта на отрезки или шаги. Определение качественных критериев выполнения проекта для каждого шага. Определение временных затрат на осуществление каждого шага. Бюджет проекта. Определение партнеров проекта (государственные, общественные, коммерческие структуры). Договоры и соглашения. Требования к оформлению проекта.

Программа социально-педагогической деятельности. Виды программ. Требования к ним. Этапы программирования. Оценка эффективности реализации программ.

Тема 6. Логика, этапы, содержание, формы, технологии, способы, методы и методики организации социально-педагогической деятельности в условиях интернатных учреждений

Мир человека как составляющая внутренних и внешних физиологических, психических и духовных явлений (процессов, состояний, свойств), характеризующихся как целое. Мир общества как целостность культурных, социальных и политических явлений.

Характеристика социально-педагогической деятельности: логика и этапы применения, содержательное наполнение, приемы и способы использования. Факторы и тенденции социализации личности в современных условиях. Влияние факторов на уровень макро-, мезо-, микросоциума.

Методическая деятельность как форма социально-педагогической деятельности: сущность и назначение, основные функции, направления, виды. Проектирование и планирование методической работы. Оценка и анализ результатов методической деятельности. Методика как предмет методической деятельности. Изучение и обобщение опыта работы. Систематизация методических знаний. Виды методической продукции. Организация компьютерного банка информации и обработка методических материалов. Распространение методических знаний.

Методы социально-педагогической деятельности. Методы формирования (обогащения) сознания личности ребенка. Методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения. Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения.

Педагогические технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Многообразие методик и технологий воспитания. Игра и ведущие виды деятельности. Деловые игры. Социально-

психологические тренинги. Методика коллективного творческого воспитания. Правила группового взаимодействия.

Привлечение внимания к результатам социально-педагогической деятельности. Роль и функции пропаганды. *Public Relations*. Научные основания, личностный уровень, этапы пропаганды. Разработка PR-кампании. Определение цели. Определение целевых групп (основные и второстепенные), их особенности и ожидания. Инвентаризация воспитательных ресурсов. Разработка и тиражирование информационных материалов. Привлечение дополнительных технических и человеческих ресурсов для реализации пропагандистской работы. Подготовка технического обеспечения (оборудование, транспорт, свет, звук). Способы привлечения и удержания внимания населения к общественным акциям. Лидеры мнений (*opinion leaders*). Правила работы со СМИ. Стратегические и тактические коммуникации. Основные идеи рекламно-просветительских материалов. Пресс-конференция. Фотография. Телесюжет. Интервью. Банк данных о СМИ. Электронная рассылка. «Письмо подачи». Имидж интернатного учреждения.

Тема 7. Ценностные инновации, поощрение и стимулирование творческой инициативы как средство воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Внутренние мотивы, устремления, потребности и ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комфортность среды жизнедеятельности. Удовлетворенность притязаний и интересов.

Создание условий, содействующих удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей, интересов, организации деятельности, основанной на принципах абсолютной добровольности, удовольствия, радости, позитивного мироощущения, самодеятельности.

Социализация как процесс развития и социального становления, его социально-педагогическое сопровождение. Средовая адаптация и социальная поддержка различных групп. Осмысление и систематизация целостного знания о мире. Поощрение и стимулирование как средства воспитания.

Уровни сформированности инициативности в зависимости от индивидуальных, групповых или общественных предпочтений, направленности личностных установок. Личностно-ориентированный характер инициативной общественно значимой деятельности. Возрастные тенденции процесса формирования инициативности как лич-

ностного качества. Становление инициативности личности и системы поддержки инициатив в процессе самореализации.

Мотивы и стимулы участия в общественно полезной деятельности. Инструктаж, консультирование, обучение детей эффективным технологиям деятельности и научной организации труда. Руководство работой. Условия оптимизации процесса руководства индивидуальной работой детей. Современные тенденции науки и практики общественного движения.

Тема 8. Технологии эффективных взаимоотношений, взаимодействия и сотрудничества как средства формирования навыков самореализации, самоорганизации, самоанализа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Специфика общения взрослых и ребенка, воспитывающегося вне семьи. Речевые модели педагога как средство формирования личности («ребенок–ребенок», «ребенок–человек»). Специфика личностно-образующего взаимодействия педагога с социально-незащищенными детьми.

Методология теории совместности. Свободное общение. Разделение категорий «слушать» и «слышать». Ограничивающие факторы в общении. Практика выявления ограничивающих факторов в общении.

Разделение и осознание категорий «сопротивление» и «принятие». Схема взаимодействия, основанная на «сопротивлении» («замкнутый круг»). Схема взаимодействия, основанная на «принятии» (возможность найти выход из сложившейся ситуации). Упражнения, направленные на создание в коллективе отношений доверия и партнерства.

Самореализация, самовоспитание и саморазвитие личности как результат социально-педагогической деятельности. Понятия «самореализация», «самовоспитание», «саморазвитие». Условия и механизмы самореализации, самовоспитания и саморазвития личности. Побудители и регуляторы самовоспитания. Личностно-ориентированный характер социально-педагогической деятельности.

Упражнения, направленные на осознание оценок в отношениях с людьми, возможность создания новых, вдохновляющих интерпретаций.

Практические процессы работы «один на один», направленные на создание качественно новых взаимоотношений. Организация акций (проектов) направленных на выработку командного взаимодействия.

Практика безоценочного восприятия человека. Практика спонтанного безоценочного моделирования будущего. Ограничивающие факторы общения. Практика выявления ограничивающих факторов в общении. Комфортность группы. Этапы формирования группы (коллектива), обусловленные личностно-коллективным воспитательным взаимодействием. Волнообразное развитие отношений «участник – ведущий – лидер». «Пикообразное» изменение уровня эмоциональных переживаний. Типичные (ожидаемые) конфликты между членами группы (коллектива).

Тема 9. Гражданское самоопределение личности через формирование лидерских качеств как способ формирования новой жизненной позиции и средство подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к постинтернатной жизни

Понятия лидерства и руководства (управления). Лидер и команда (коллектив). Лидер трибуны и лидер дела. Бюрократический тип лидерства. Общественное лидерство как вершина иерархии человеческих потребностей. Этапы личностного развития лидера в коллективе. Три аспекта имиджа современного лидера: портретный, профессиональный, социальный. Оценка лидерства.

Разделение и осознание понятий «выиграть/проиграть» и «выиграть/выиграть». Определение категорий «что есть и чего нет», «отдавание и забирание».

Проблема организации самоуправления детей и подростков в интернатном учреждении. Значение системы самоуправления для подготовки к самостоятельной жизни в постинтернатный период. Система самоуправления. Задачи самоуправления. Проблема организации самоуправления детей и подростков. Виды органов самоуправления: кратковременные, долговременные. Возможности самоуправления в развитии организаторских способностей детей и подростков. Различия между самоуправлением в образовательном учреждении и в общественной организации, созданной на базе интернатного учреждения. Копирование государственной системы управления («школа парламентаризма»). Сотрудничество органов ученического самоуправления и общественной организации.

Раздел 3. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности педагога в условиях интернатных учреждений

Тема 10. Технологии аналитической деятельности педагога в условиях интернатных учреждений

Самоанализ, анализ результатов деятельности, генетический анализ.

Позитивный опыт, результат, переживание успеха, понимание (как минимум бессознательное) способов достижения результатов и успеха.

Практика в основных понятиях курса. Цель в жизни как инструмент создания будущего. Разделение и осознание категорий «обязательство двигаться вперед» и «запасной выход». Обещание (составные части, практика). Категория «обратная связь». Информация о моих проявлениях в глазах других людей.

Мониторинг эффективности педагогической деятельности. Аттестация воспитателей: оценка уровня квалификации, оценка уровня профессионализма, оценка продуктивной деятельности. Педагогическая документация воспитателя детского дома: перспективный план, повседневный план, психолого-педагогические характеристики.

Педагогическая рефлексия и анализ социально-педагогической деятельности.

Тема 11. Исследование и реализация потенциала педагога в процессе социально-педагогической деятельности

Ожидаемые результаты социально-педагогической деятельности; исследовательские методики оценки ее эффективности. Анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, проектирование. Наблюдение, изучение и обобщение опыта, эксперимент, метод экспертных оценок, сравнительно-исторический, генетический, структурный методы.

Тема 12. Критерии и оценка эффективности деятельности педагога в условиях интернатных учреждений, коррекция

Основные понятия: критерий, оценка, эффективность деятельности.

Квалиметрические параметры оценки знаний, умений, навыков воспитанников как методологическая основа разработки критериального аппарата оценки эффективности деятельности педагога:

результаты усвоения основных понятий разного уровня обобщенности, в том числе – имеющих надпредметное значение (социально-нравственные, общеинтеллектуальные и т.п. понятия);

результаты обеспечения понимания основных понятий, а не простого усвоения сведений;

результаты формирования индивидуального опыта применения форм и способов действий по практическому использованию усвоенных понятий.

Анкетирование, интервьюирование, социометрия, мониторинг, метод социальных биографий, метод комплексного социального (психосоциального) моделирования, метод «работа со случаем», метод «диалог». Применение бланковых и аппаратурных тестов (индивидуальных и групповых). Методы математической статистики. Практические методы исследования: аппаратурные, письменные, опытные, графические, физические. Отчеты о результатах исследования. Фиксация результатов социально-педагогической деятельности, направленная на повышение ее эффективности. Обобщение методов, норм, способов социально-педагогической деятельности с использованием схем, графиков, компьютерных программ. Создание базы данных. Координация услуг профессионалов и волонтеров. Определение стратегий помощи и поддержки. Резюме о результатах проведенной работы. Систематизация информации. Создание информационных банков. Субъективная информация. Аналитическая информация. Объективная информация. Деловая тактическая информация. Фиксирующая информация.

Алгоритм проектирования и комплекс формальных параметров для экспертизы инновационного образовательно-общественного процесса.

Тема 13. Формирование профессиональной позиции педагога интернатного учреждения как средство эффективности и результативности социально-педагогической деятельности

Мотивы и стимулы участия взрослых в эффективной и результативной социально-педагогической деятельности. Специфика педагогических действий педагога в зависимости от стадий развития детского коллектива. Отношение к инновациям в теории и практике. Повышение квалификации как средство формирования профессиональной позиции педагога интернатного учреждения.

Аттестация слушателей

Подведение итогов. Анкетирование участников. Рефлексия. Собеседование. Защита проектов. Итоговое занятие (дифференцированный зачет (без оценки) в конце курса). Слушателям предлагается решить ситуации, связанные с темой курсов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

В чем особенность современных российских детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях?

Что такое социально-педагогическая деятельность?

Каким образом, какими педагогическими средствами и технологиями можно актуализировать проблемы, решаемые в ходе социально-педагогической деятельности?

Что такое инновация в социально-педагогической деятельности?

Какие можно выделить механизмы и способы инновационной социально-педагогической деятельности?

Каковы подходы к инновационной социально-педагогической деятельности?

Факторы, препятствующие реализации инновационной практики социально-педагогической деятельности специалистов интернатных учреждений.

Каким образом взаимосвязаны понятия «целостные отношения» и «инновационная социально-педагогическая деятельность»?

Что такое интерпретации событий и каково их влияние на деятельность педагогов интернатного учреждения?

В чем заключается потребностно-целе-результативный подход к инновационной социально-педагогической деятельности?

Что является индикаторами и показателями измерения результатов социально-педагогической деятельности?

Механизм согласованности инновационной социально-педагогической деятельности отдельного специалиста и педагогического коллектива в целом.

Международное законодательство о защите прав ребенка.

Федеральное законодательство относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Региональные нормативные правовые документы.

Нормативные документы учреждения, регулирующие деятельность специалистов интернатных учреждений.

Права и социальные гарантии специалистов интернатных учреждений.

Перечислите объекты социально-педагогической деятельности.

Назовите субъектов социально-педагогической деятельности.

Каковы мотивы участия людей в социально-педагогической деятельности? В чем особенности мотивации детей и подростков?

Как поддержать интерес детей и подростков к участию в социально-педагогической деятельности?

Назовите целевые установки организации социально-педагогической деятельности.

В чем причины общественной пассивности большинства молодых людей?

Что входит в источниковую базу исследований эффективности социально-педагогической деятельности?

Назовите способы оценки эффективности социально-педагогической деятельности.

Какие подходы к определению понятия «социально-педагогическая деятельность» вы знаете?

Кто из ученых и практиков внес значительный вклад в изучение социально-педагогической деятельности?

В каких нормативных правовых документах уделено внимание социально-педагогической деятельности?

Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?

Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?

Раскройте понятие «проектный метод». Почему данный метод является наиболее перспективным в социально-педагогической деятельности?

Придумайте 3–4 названия проекту, связанному с поддержкой трудовых инициатив старших школьников.

Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

Почему необходимо обучение социально-педагогической деятельности, в чем специфика этого процесса?

Что такое рефлексия? Каковы принципы ее проведения в социально-педагогической деятельности? Назовите методы и методики рефлексии.

Для чего и с кем необходимо заключать договорные отношения в ходе социально-педагогической деятельности? Какие сведения необходимо отразить в договоре? Каковы основные элементы договора?

Как поддержать долгосрочные и позитивные отношения между учреждением и добровольцами?

В чем особенности взаимодействия общественного объединения и образовательного учреждения?

Дайте определение понятию «самоуправление».

Как педагогически грамотно распределить ответственность между участниками социально-педагогической деятельности?

Какие современные требования предъявляются к педагогу, взаимодействующему с молодыми добровольцами?

Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности?

Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры в детском доме.

Составьте памятку участнику добровольческой акции «Цветы в больницу» (шефство над людьми, пострадавшими в ходе антитеррористических операций).

Чем методы отличаются от методик и технологий?

Кто из классиков педагогики и психологии внес наибольший вклад в развитие методик и технологий социально-педагогической деятельности?

В чем суть методики коллективного творческого воспитания?

Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к ее организации и проведению?

Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.

Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?

Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?

Основные положения методики эффективно работающего педагога.

Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.

В чем выражаются «личная победа» и «общая победа»?

Какие этапы преодолеваются на пути движения по оси зрелости от зависимости к взаимозависимости?

Что такое проактивность?

Что такое синергия и каковы основные условия ее существования?

Сравните «проактивную» и «не проактивную» модели поведения в процессе совершенствования навыков эффективного педагога. В чем их особенность?

Перечень примерных практических заданий для самостоятельной работы

Подготовьте самопрезентацию на тему: «Со мной как с профессионалом все нормально, потому что...»

Сформулируйте качества, которыми хотели бы обладать. Составьте план конкретных действий по развитию этих качеств, поставив цель на определенный срок. Достигайте поставленной цели путем конкретных действий.

Выстройте целостные отношения с незнакомым человеком или человеком, с которым связь довольно долгий срок была прервана. Поделитесь своими ощущениями.

Поставьте цель на один день и зафиксируйте в письменной форме: какие были выстроены отношения (с кем- или чем-либо), сделаны открытия, получены результаты.

Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений:



Составьте перечень функциональных обязанностей для должности, которую занимаете.

Составьте социально-педагогическую характеристику ребенка из своей группы. В течение 7 дней через осознанное формирование условий создавайте новые интерпретации о ребенке, дополняя первоначальную характеристику новыми данными. Сравните первоначальный вариант и вариант, получившийся через 7 дней.

Примерная тематика рефератов

Инновационные подходы к выявлению актуальных проблем местного сообщества.

Инновационные формы социально-педагогической деятельности.

Общественное объединение: потенциальные воспитательные возможности.

Субъекты организации социально-педагогической деятельности: компетенции и полномочия.

Проблема организации последствий в социально-педагогической деятельности.

Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в условиях интернатного учреждения.

Проектирование и программирование как технологии социально-педагогической деятельности.

Примерная направленность проектов

Организация жизни в интернатном учреждении.

Выбор профессии и профессиональные пробы.

Дополнительное образование как результат проектной деятельности.

Оздоровительно-экологическое направление.

Профессионально-трудовое направление.

Гражданско-патриотическое, политико-правовое направление.

Благотворительное направление.

Культурно-бытовое направление.

Образовательно-информационное направление.

Примерные ситуации по теме курса

Изобразительное творчество подростка оценивается учителями как вульгарность и порнография. Он считает, что это попрание его прав на свободу самовыражения. Как разрешить этот конфликт?

Подросток не согласен с Вашим оптимистическим взглядом на мир, считает, что вокруг зло и обман. Каким образом нужно вмешаться и изменить его мнение?

В Вашем учреждении оказались дети с разным вероисповеданием. Между ними возник спор на религиозную тему. Ваши действия.

Вашему учреждению предложено помочь в ремонте здания церкви. Примете приглашение?

На одном из мероприятий, проводимом под Вашим руководством, обнаружена пропажа кошелька с деньгами. Ваши действия.

К Вам поступили жалобы детей на сверстников, использующих ненормативную лексику. Как Вы можете изменить ситуацию?

Вам стало известно о тайных собраниях какой-то подростковой организации. Ваши действия.

Ребенок сбежал из интерната из-за жестокого обращения воспитателей. Пришел за помощью к Вам. Что Вы предпримете?

Ваши воспитанники отказываются от участия в субботнике по окончании ремонта учреждения. Ваши действия.

Среди подростков происходит серьезная драка. Предлагают вызвать милицию на помощь. Ваши действия.

Ваших воспитанников забрали в милицию, по их мнению, «по ошибке». Ваши действия.

Какие действия Вы предпримете, чтобы дети, впервые пришедшие в Интернат, полюбили его?

На проводимое под Вашим руководством мероприятие пришло больше человек, чем Вы рассчитывали. Как Вы поступите?

Ребенок не справился с поручением. Вы видите, что он «профнепригодный». Что Вы предпримете?

В Вашем присутствии коллега кричит на ребенка. Ваши действия.

Вы случайно услышали мнение Ваших воспитанников о Вас в грубой, циничной форме. Ваши действия.

Коллега в тылу спора оскорбил Вас в присутствии детей. Ваши действия.

Подростки распивают спиртное по поводу дня рождения одного из приятелей во время коллективной поездки. Что Вы предпримете?

К Вам подошел Ваш воспитанник и попросил сигарету. Ваши действия.

Подростки во время занятий устроили диспут на политическую тему, высказывая полярные взгляды, ни один из которых не совпадает с Вашим. Как Вы поступите?

Ваш воспитанник взял у Вас взаймы денег и длительное время не возвращает. Что Вы предпримете?

В коллективе появился неуправляемый лидер, который вредит Вам. Ваши действия.

Ваш воспитанник признался Вам в любви. Ваши действия.

При небольшой разнице в возрасте позволили бы Вы детям называть Вас по имени?

Дали бы Вы Ваш домашний адрес или номер телефона детям?

В качестве итогового задания можно также предложить слушателям привести ситуацию из реальной жизни и обосновать ее решение.

Список рекомендуемой литературы

1. *Аралова М.П.* Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школ-интернатов: Дис. канд. псих. наук – М., 1991.
2. *Басов А.В.* К вопросу о предмете социальной педагогики // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т. 1. – Москва – Тула, 1993. С. 71–72.
3. *Белухин Д.А.* Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. – Москва – Воронеж: Институт практической психологии, 1996.
4. *Бережнова Л.Н.* Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. – М., 1995.
5. *Берне Р.* Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
6. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 352с.
7. *Брутман В.И., Северный А.А.* Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. – М., 1998.
8. *Данилюк С.Б.* Особенности половой идентификации в структуре самосознания личности школьника, воспитывающегося в условиях детского дома: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. – М., 1993.
9. *Загвязинский В.И.* Методология и методика социально-педагогического исследования. – М.: АСОПир, 1995. – 155 с.
10. *Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б.* Пути решения проблемы сиротства в России. – М.: «Вопросы психологии», 2002. – 208с.
11. Защита прав ребенка. Социальные и юридические аспекты. – М.: НАН, 1999. – 120с.
12. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М.: Новая школа, 1996. – 157 с.

13. *Кэнфилд Д., Сикконе Ф.* 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. – М.: УРСС, 1997. – 360 с.
14. *Липский И.А.* Социальная педагогика: Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
15. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учебное пособие. – М.: Социум, 2000. – 224 с.
16. *Медведев В.И.* О проблеме адаптации. Компоненты адаптационного процесса. – Л.: Наука, 1987. С. 3–16.
17. *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
18. *Мудрик А.В.* Социализация и «смутное время». – М., Знание 1991. – 78 с.
19. *Никитина Л.Е.* Социальная педагогика: вопросы теории и практики: Монография. – Ярославль: Изд-во ДИА-пресс, 2001. – 275 с.
20. *Нуретдинова Л.Г.* Гуманизация воспитательного пространства детского дома: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2001.
21. Положение детей в Российской Федерации. Итоги социальной политики 1990-х годов и перспективы: Доклад Всемирного Банка / Пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2003. – 304с.
22. Приемная семья – проблемы, настоящее, будущее: Тезисы докладов Межд. практ. конф. (28–31 мая 1999 г.). – СПб.: Из-во Общественного Благотворительного Фонда «Родительский мост», 1999. (Серия «Это – я»)– 48 с.
23. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.
24. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
25. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика., 1990. – 264 с.
26. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общ-во России, 2001. – 248 с.

27. *Тетерский С.В.* Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2000. – 496 с. (32 п.л.).
28. *Тетерский С.В.* Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с. (13 п.л.).
29. *Филонов Г.Н.* Социальная педагогика: Управляемый потенциал и прикладные функции. – М.: АСОПиР, 1995. – 28 с.
30. *Шипицына Л.М.* Дети социального риска и их воспитание. – СПб.: Речь, 2003. – 143 с.
31. Ювенальные технологии: Практическое руководство. – М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2002. – 352 с.
32. *Якимец В.Н.* Межсекторное социальное партнерство (государство – бизнес – некоммерческие организации): Учебно-методическое пособие. – М.: ГУУ, 2002. – 80 с.

Результаты реализации программы повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений» в 2007 и 2008 годах

В 2007–2008 гг. по программе повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений», прошли обучение 376 специалистов 15 государственных интернатных учреждений из 12 субъектов Российской Федерации.

В 2007 г. прошли обучение 173 специалиста 10 государственных интернатных учреждений:

ГОУ «Жуковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Брянская область);

ГОУ «Шаталовская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Смоленская область);

ГОУ «Красногородская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Агрошкола» (Псковская область);

ГОУ «Невельский детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имени В.П. Ставского» (Псковская область);

ГОУ «Печорская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Псковская область);

МОУ «Туголесский детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Московская область);

ГОУ «Бирский детский дом Республики Башкортостан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Республика Башкортостан);

ГОУ «Детский дом ст. Старокорсунская для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Краснодарский край);

ГОУ «Горняцкий специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Алтайский край);

МОУ «Русский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Московская область).

В 2008 г. обучение прошли 203 специалиста из 15 государственных интернатных учреждений:

ГОУ «Опочецкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Псковская область, г. Опочка);

ГОУ «Детский дом № 9» (Республика Башкортостан, г. Уфа);

Армавирская школа-интернат для слабовидящих детей (Краснодарский край, г. Армавир);

ГОУ «Детский дом станицы Медведовская» (Краснодарский край);

ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область);

МОУ «Таремский санаторный детский дом» (Нижегородская область);

ГОУ «Детский дом г. Михайловки» (Волгоградская область);

ГОУ «Ветютневский детский дом» (Волгоградская область);

ГОУ «Волжский детский дом» (Волгоградская область);

МОУ «Черепановский детский дом-школа им. Героя Социалистического Труда Лыкова Г. Д.» (Новосибирская область);

ОГОУ для детей-сирот (Новосибирская область);

ОГОУ «Асиновский детский дом» (Томская область, г. Асино);

ОГОУ «Бакчарский детский дом» (Томская область, с. Бакчар);

МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Правдинска (Калининградская область);

МОУ «Детский дом «Янтарик» (Калининград).

В рамках программы курсов (72 часа) были проведены 3 сессии:

I сессия – март–апрель (2007–2008 гг.),

II сессия – май–июнь (2007–2008 гг.)

III сессия – октябрь–ноябрь (2007–2008 гг.)

Для эффективного достижения цели и решения поставленных задач в процессе занятий применялись различные формы работы и взаимодействия участников образовательного процесса (рис. 1.)

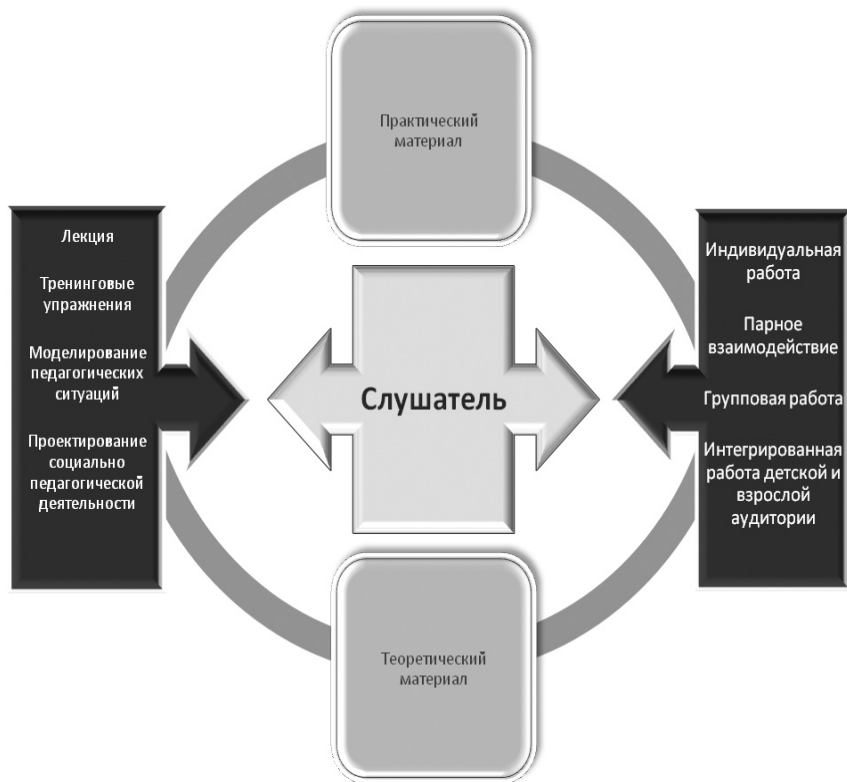


Рис. 1. Организация образовательного пространства курсов повышения квалификации

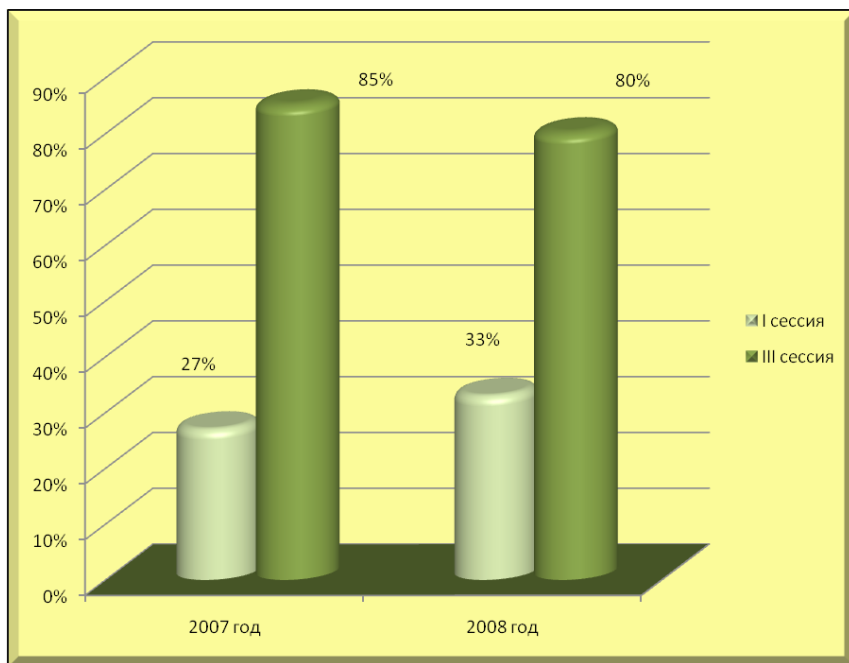
Выбор обозначенных форм работы обусловлен их направленностью на стимулирование активной позиции, участие слушателей в проектной деятельности. Кроме того, выбранные формы способствуют повышению самоорганизации слушателей во время занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности, эффективному усвоению в процессе обучения практических знаний, умений и навыков в области инновационной социально-педагогической деятельности.

Эффективность обучения для каждого участника находится в прямой зависимости от степени его заинтересованности в получении нового знания и готовности воспринимать инновации, поэтому большое внимание в процессе занятий уделялось оценке роли обучающихся. По итогам первых сессий значительное число педагогов-участников курсов

сов отмечает свою низкую активность на занятиях. Однако в процессе обучения пассивная позиция слушателей и зрителей меняется на позицию активного участника образовательного процесса. По результатам анкетирования и педагогического наблюдения на первой сессии большинство слушателей, как правило, являются зрителями и наблюдателями, и лишь небольшая часть в итоговых анкетах первой сессии отмечает, что они были активными участниками. Уже на второй сессии, по результатам наблюдения, картина меняется в сторону увеличения числа активных участников, по итогам третьей сессии практически все слушатели активно включаются в процесс и демонстрируют активную позицию в образовательном процессе. Данная тенденция изменения роли участников курсов характерна как для 2007 г., так и для 2008 г. На Диаграмме 1 представлены показатели изменения роли участников курсов в процессе обучения в сравнении результатов за 2007 и 2008 гг.

Диаграмма 1.

Показатель изменения позиции участников курсов в период с I по III сессию за 2007 и 2008 гг.



В рамках образовательного пространства курсов для педагогов были смоделированы ситуации, которые позволили участникам под иным углом зрения проанализировать результаты своей деятельности, отношение к воспитанникам, взаимодействие с коллегами. Это, в свою очередь, способствовало актуализации потребности педагогов к дальнейшему самообразованию, к созданию инновационного социально-педагогического поля в учреждении для повышения эффективности собственной деятельности и деятельности коллектива.

Таким образом, ценность курсов заключается и в том, что они являются стартом на пути повышения эффективности деятельности педагогов и интернатных учреждений, в которых они работают, так как по итогам курсов участники оценили значимость обучения и повышения своей квалификации, а курсы стали началом на пути их профессионального роста. По итогам 2007/08 г. более 95% слушателей выразили свое намерение продолжить обучение, 90% всех слушателей по окончании курсов озвучили желание заниматься самосовершенствованием, саморазвитием и самообразованием.

Анализ мнений слушателей относительно знаний, умений и навыков, приобретенных на курсах, позволяет судить о высокой результативности курсов. На рис. 2 представлен перечень ценных знаний, умений, навыков, приобретенных участниками на курсах (на основании результатов анкетирования слушателей).



Рис. 2. Знания, умения навыки, приобретенные слушателями (по результатам анкетирования участников за 2007–2008 гг.)

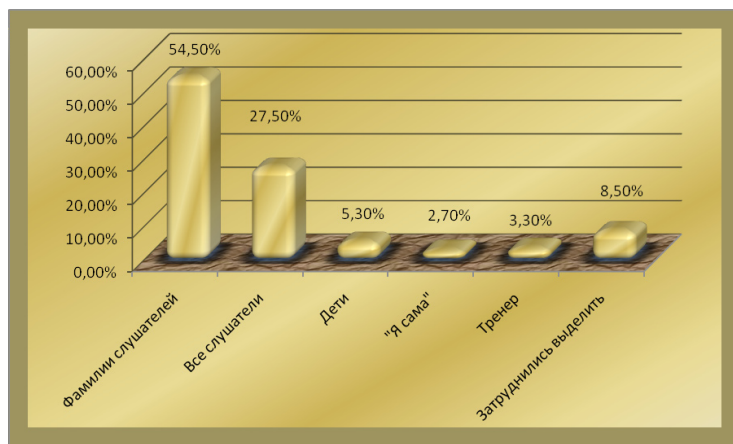
Особое внимание заслуживают совместные занятия педагогов и детей, проводимые в рамках курсов. Педагоги – слушатели курсов в результате совместных занятий:

- проанализировали собственную позицию и свои действия в отношении воспитанников: выделили сильные и слабые стороны;
- приняли участие в оценке и анализе проектов детей;
- продемонстрировали намерения личного участия в реализации детских инициатив, в частности в реализации проектов;
- апробировали в реальных условиях модель взаимодействия взрослого и ребенка «Сотрудничество»;
- отработали технологию индивидуальной работы с ребенком.

Педагоги получили возможность пересмотреть свои взгляды на воспитанников и коллег. Курсы оказали влияние на формирование микроклимата в педагогическом коллективе и способствовали выстраиванию эффективных отношений между коллегами через осознание ценности каждого члена коллектива. Созданные на занятиях практические модели социально-педагогической деятельности позволили каждому участнику раскрыть ценные профессиональные и личностные качества коллег и самого себя, позволили раскрыть внутренние резервы коллектива и каждого его представителя. Больше половины участников по окончании занятий в качестве «героев» курсов выделили своих коллег, что одновременно стало для них и открытием. На диаграмме 2 представлены показатели распределения ответов слушателей на вопрос: «Кто, на Ваш взгляд, стал героем курсов?»

Диаграмма 2.

**Распределение ответов на вопрос:
«Кто, на Ваш взгляд, стал героем курсов?»**



В целом участники курсов отметили высокую эффективность курсов и значимость полученной информации, что подтверждается и ответами на вопрос: «Оправдались ли ожидания?» В 2007 г. ожидания оправдались у всех педагогов-участников, в 2008 г. – у 95,8%.

Слушатели 2007 и 2008 г. в целом отметили высокими оценками содержание программы и собственную эффективность на занятиях. Результаты педагогического наблюдения и анализ результатов участия педагогов в курсах повышения квалификации, их проектной деятельности (аттестационная работа) и устный экзамен по теме позволили сделать вывод об успешном достижении цели, обозначенной в программе курсов.

Таким образом, анализ результатов реализации программы повышения квалификации специалистов детских интернатных учреждений «Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений» позволяет сформулировать основные выводы итогов обучения:

1. Пассивная позиция в профессиональной деятельности участников изменилась на активную позицию.
2. Участники продемонстрировали действиями собственную инициативность.

3. Участниками приобретены новые знания, умения и навыки, расширены и закреплены имеющиеся, в том числе способность воспринимать инновации и готовность к инновационной деятельности, навыки самоорганизации, планирования деятельности.
4. Сформирован мотив к дальнейшему образованию, повышению профессионального уровня и самосовершенствованию.
5. Курсы способствовали формированию благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе, выстраиванию эффективных взаимоотношений между коллегами.
6. Курсы способствовали активному применению в практике интернатных учреждений проектного метода для повышения эффективности социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Содержание программы получило высокие оценки и благодарные отзывы о проведенных курсах от слушателей (2007–2008 гг.).

По итогам курсов 2007 г. 87 лучших аттестационных работ (проектов) были опубликованы в сборнике: «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. д.п.н. С.В. Тетерский, к.п.н. Г. Г. Николаев. – М. 2007. – 434 с. (30 п.л.).

48 лучших аттестационных работ (проектов) 2008 г. вошли в настоящий сборник.

Сведения об авторах

1. **Абрамова Виктория Львовна**, ГОУ «Детский дом станицы Медведовская» (Краснодарский край).
2. **Адинаева Оксана Эрнестовна**, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
3. **Бахман Валентина Васильевна**, МОУ «Черепановский детский дом-школа №5 им. Героя Социалистического Труда Г.Д. Лыкова» (Новосибирская область).
4. **Берестов Виктор Павлович**, ГОУ «Волжский детский дом» (Волгоградская область).
5. **Васильева Лариса Александровна**, МОУ «Таремский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
6. **Вдовина Надежда Васильевна**, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
7. **Вершинин Владимир Витальевич**, ГОУ «Опочецкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Псковская область, г. Опочка).
8. **Галанцева Ольга Анатольевна**, ОГОУ «Бакчарский детский дом» (Томская область, с. Бакчар).
9. **Галанцева Светлана Геннадьевна**, ОГОУ «Бакчарский детский дом» (Томская область, с. Бакчар).
10. **Голдобина Зинаида Петровна**, ОГОУ для детей-сирот ОГОУ «Областной детский дом» (Новосибирская область).
11. **Гордиенко Ольга Ивановна**, МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Правдинска «Детский дом г. Правдинска» (Калининградская область).
12. **Гринченко Наталья Сергеевна**, Армавирская школа-интернат для слабовидящих детей г. Армавира (Краснодарский край, г. Армавир).
13. **Гусева Ирина Геннадьевна**, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
14. **Емельянова Наталья Владимировна**, ГОУ «Волжский детский дом» (Волгоградская область).
15. **Ерохина Татьяна Анатольевна**, ОГОУ «Асиновский детский дом» (Томская область, г. Асино).
16. **Жирнова Инна Николаевна**, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).

17. Жукова Светлана Анатольевна, ГОУ Детский дом станицы Медведовская (Краснодарский край).
18. Зольникова Ольга Вячеславовна, ГОУ «Таремский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
19. Иванова Марина Николаевна, ГОУ «Таремский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
20. Карпенко Татьяна Владимировна, МОУ «Детский дом «Янтарик» (Калининград).
21. Клепач Галина Ивановна, Школа-интернат для слабобудящих детей г. Армавира (Краснодарский край, г. Армавир).
22. Коненко Наталья Владимировна, ГОУ «Детский дом станицы Медведовская» (Краснодарский край).
23. Королева Людмила, Викторовна, ГОУ «Детский дом № 9» (Республика Башкортостан, г. Уфа).
24. Костюк Любовь Николаевна, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
25. Крупенкова Ольга Михайловна, ОГОУ «Бакчарский детский дом» (Томская область, с. Бакчар).
26. Лупанова Альбина Васильевна, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
27. Макарова Людмила Витальевна, МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом г. Правдинска» (Калининградская область).
28. Малеева Ольга Николаевна, ОГОУ «Асиновский детский дом» (Томская область, г. Асино).
29. Милованова Алла Ивановна, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
30. Моисеев Павел Юрьевич, ОГОУ «Асиновский детский дом» (Томская область, г. Асино).
31. Никольская Людмила Алексеевна, ГОУ «Опочецкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Псковская область, г. Опочка).
32. Панина Наталья Александровна, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
33. Пикулькина Светлана Юрьевна, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
34. Пономарева Светлана Ивановна, ГОУ «Детский дом станицы Медведовская» (Краснодарский край).

35. Потанина Елена Владимировна, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
36. Пугачёва Наталья Анатольевна, ОГОУ «Асиновский детский дом» (Томская область, г. Асино).
37. Свистунов Виталий Вячеславович, ГОУ «Детский дом станции Медведовская» (Краснодарский край).
38. Ситдыкова Елена Романовна, ОГОУ «Бакчарский детский дом» (Томская область, с. Бакчар).
39. Соколова Тамара Владимировна, МОУ «Детский дом «Янтарик» (Калининград).
40. Старова Светлана Леонидовна, ГОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область).
41. Улиханова Наталья Владимировна, ГОУ «Опочечкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Псковская область, г. Опочка).
42. Федотова Лариса Юрьевна, ГОУ «Волжский детский дом» (Волгоградская область).
43. Хорошилова Тамара Ивановна, МОУ «Детский дом «Янтарик» (Калининград).
44. Цыбенко Светлана Анатольевна, ОГОУ «Бакчарский детский дом» (Томская область, с. Бакчар).
45. Чегринцева Любовь Дмитриевна, ГОУ «Волжский детский дом» (Волгоградская область).
46. Шеф Елена Витальевна, ОГОУ «Асиновский детский дом» (Томская область, г. Асино).
47. Якушева Татьяна Васильевна, ОГОУ «Бакчарский детский дом» (Томская область, с. Бакчар).
48. Янукович Александр Робертович, ОГОУ «Асиновский детский дом» (Томская область, г. Асино).

Серия «Социальная адаптация детей-сирот»

**Технология социального проектирования
в деятельности педагогов
интернатных учреждений**

Сборник научно-методических материалов

Подписано в печать 09.10.09. Бумага офсетная.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Гарнитура Garamond Premier Pro.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 18. Тираж 500 экз.
Заказ № 171

Отпечатано в типографии
ООО «Издательство «Проспект»
119606, г. Москва, пр-т Вернадского, 84

«Фонд помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детский фонд «Виктория» создан в ноябре 2004 года с целью качественного улучшения жизни детей, находящихся в неблагоприятной жизненной ситуации, в первую очередь, осиротевших детей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями деятельности Фонда являются: профилактика социального сиротства; семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; развитие их компетенций и социализация; развитие добровольчества и благотворительной среды.